**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**(1-4 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программой учебных предметов.; примерной программы Коми язык как неродной (1-4 классы), автор С.Н. Терентьева,-Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г. (допущена министерством образования Республики Коми)

Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений и изучается по 1ч в неделю с 1-4 класс.

**Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» способствует:**

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Государственный (коми) язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

-пользоваться различными словарями и другой справочной литературой,

находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

-развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

-общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

**В процессе изучения предмета «Государственный (коми) язык» реализуются следующие цели:**

-*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в

говорении, аудировании, чтении и письме;

-*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

*-освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:**

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

-развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

-сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

-расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне; -развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

-развивать уважительное отношение к коми культуре;

-приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В рабочей программе по предмету «Государственный (коми) язык» выделяются три содержательные линии:

-коммуникативные умения;

-языковые знания и навыки оперирования ими;

-социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

**Промежуточная аттестация** учащихся 2-4 классов проводится в форме, утверждѐнной учебным планом на текущий учебный год с целью проверки уровня образовательных результатов учащихся.

Учителя МБОУ «Ижемская СОШ» строят уроки Государственного (коми) языка с использованием технологий проблемно-диалогического обучения, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии оценивания, что позволяет в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной.

Уроки проводятся в разных формах: урок-исследование, бинарный урок, модульный урок, урок-путешествие, урок – викторина, урок-игра.

С целью осмысления и обобщения собственного деятельностного опыта, учащиеся на уровне начального общего образования включаются во внеурочную деятельность по предмету в различных формах: творческие проекты, конкурсы, олимпиады, экскурсии, учебные игры.

-приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии:

-коммуникативные умения;

-языковые знания и навыки оперирования ими;

-социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

**Промежуточная аттестация** учащихся 2-4 классов проводится в форме, утверждѐнной учебным планом на текущий учебный год с целью проверки уровня образовательных результатов учащихся.

Учителя МАОУ «СОШ № 18» строят уроки коми языка с использованием технологий проблемно-диалогического обучения, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии оценивания, что позволяет в полном объѐме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися,

Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной.

Уроки коми языка проводятся в разных формах: урок-исследование, бинарный урок, модульный урок, урок-путешествие, урок – викторина, урок-игра.

С целью осмысления и обобщения собственного деятельностного опыта, учащиеся на уровне начального общего образования включаются во внеурочную деятельность по предмету в различных формах: творческие проекты, конкурсы, олимпиады, экскурсии, учебные игры.