


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение
«Изьваса шөр велоданін»

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С.Е. Вилисова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»

Е.Г. Пудкова
приказ от 31.08.2018 № 130/2-о



**Рабочая программа учебного предмета
«Государственный (коми) язык»**

Начальное общее образование

Разработчик: Мельничук Н.М. –
учитель начальных классов

2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15), примерной программы Коми язык как неродной (1-4 классы), автор С.Н. Терентьева,-Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г. (допущена министерством образования Республики Коми)

На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» отводится 135 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год, 33 учебные недели), во 2–4 классах – 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения Государственного (коми) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.
- **Метапредметные результаты**
- Метапредметными результатами Государственного(коми) языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:
 - определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
 - следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
 - пользоваться различными видами словарей и справочников;
 - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета; определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами Государственного (коми) языка в начальной школе являются:

- **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
- **Говорение**
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера; диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
- **Аудирование**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- **Чтение**
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- **Письмо**
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст, по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).
- **Языковая компетенция**
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).
- **Культуроведческая компетенция**
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности
- **Говорение**
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковая компетенция

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно)
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило использования послеслогов;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (8 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (11 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (3 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)

(9 ч.)		семьи (2 ч.)		
Дом, квартира, обязанности по дому. (8 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (1 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (16 ч.)	Времена года. Погода. (2 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (5ч.)	Мое любимое время года. (5 ч.)	Описание природы в разное время года. (4 ч.)
Мир растений и грибов (9 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, ягод. (2ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (1 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (11 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (3 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(2 ч.)
Человек и его здоровье. (6 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (3 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (1ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (9 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
Одежда. Обувь. (12 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(1 ч.)	Покупки в магазине.(1 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(2 ч.)
Моя республика. (7 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (3 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2 ч.)

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (14 ч.)	Названия игрушек. (3 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (4 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (4 ч.)
Праздники. (8 ч.)	Новый год. (2 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Ма-мин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (2 ч.)	Новый год и Рождество. (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (10 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (4 ч.)
Итого:	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма: <ul style="list-style-type: none"> этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: <ul style="list-style-type: none"> основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование	

<ul style="list-style-type: none"> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
Чтение	
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс – 10–20 слов;</p> <p>2 класс – 20–30 слов;</p> <p>3 класс – 30–40 слов;</p> <p>4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> с опорой на образец; по опорным словам; по вопросам; по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, и, йотированными е, ё, я, ю.

Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.

Правописание разделительного ь и разделительного ь знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.
- **Грамматическая сторона речи.**
- Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.
- Нераспространённые предложения.
- Распространённые предложения:
- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
1 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ё ё, Ы ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>

(Аннук).	
Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті). Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ь (козьяс, каньяс).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вёр-ва).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
1 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -пи: каньпи; образование сложных имен существительных: катшасин, вёр-ва, бать-мам. 	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -ин (-ін): оланін. 	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой.Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшөм рөма коч? Коді эм котырын?) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лөз, гөрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичөт).	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.

Количественные числительные от 1 до 10.	
Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайö). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис тöv. Тöv воис.) Распространённые предложения: <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодön? мыйön? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöни? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, лёк, шань). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сйö .	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.
Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (талун), меры (уна). Пространственные послелого (пызан вылын, керка дорын, коз улын).	Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.
3 класс	

<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (Ывлайс шоньд?).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (юмов, сола).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (ми, ті, найӧ).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс).</p> <p>Пространственный послелог (парта сайын).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм.).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (тӧрыт, аски, важӧн, ӧні); места (тані); образа действия (ӧдйӧ, ньӧжйӧ).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (Меным талун лёк.)</p> <p>Сравнительный послелог (кодь), пространственный послелог (гӧгӧр).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1 класс			
1.	Знакомство	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: аттьӧ, видза олан, видза оланьд, адззысьлытӧдз, менӧ шубӧны, кызди шубӧны, войт, нывка, зонка, тайӧ, коді, ме, осознавая роль языка и речи в жизни людей. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение	4ч

		Коді ? Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Рассказывать о себе. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.	
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: велöдчысь, велöдысь, велöдчанін. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение Мый ? Учиться составлять словосочетания с послелогом вылын. Употреблять в речи имена существительные с суффиксом –яс. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Рассказывать о себе, о школе. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.	2ч
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: бать, мам, ыджыд мам, ыджыд бать, пöч, пöль, чой, вок, менам, лыдпасьяс 1-10, ыджыд, ичöт. Употреблять в речи количественные числительные. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Знать числа от 1 до 10. Уметь составлять предложения из 2-3 слов о своей семье. (Тайö менам мам.). Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Рассказывать о себе, своей семье. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.	3ч
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: керка, улöс, пызан, öшинь, öдзöс, сулавны, пукавны, вылын, улын. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз] и слова с мягкими согласными. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Понимать значение послелогов в коми языке. Использовать в речи послелоги вылын, улын. Использовать при описании дома имена прилагательные с противоположным значением. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.	3ч

5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: гождом, ар, төв, тулыс, поводдя, зэр, зэрё, лым, лымъялө, шонді, гажа, шоньд, көдзыд. Сравнивать погоду на юге и севере республики. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Рассказывать о временах года, о погоде. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. Выразительно читать стихотворения коми писателей. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.	3ч
6.	Мир растений и грибов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: тшак, пу, дзоридз. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Знать названия деревьев кыдз, коз, пожом. Уметь использовать послелого дорын, сайын в речи. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.	2ч
7.	Мир животных. Отношение к животным.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: мёс, вёв, пон, кань, сёйны, котравны, эм, абу. Слушать чтение учителя на коми языке. Отвечать на вопросы учителя. Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.	3ч
8.	Еда, посуда. Школьная столовая.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: рок, шьд, нянь, кампет, ва, чай (тшай), пань, тасьті, стёкан, пурт, сёйны, юны. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелого. Использовать в речи послелого вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени: сёя, юа, радейта, ог радейт. Различать коммуникативный тип предложений по	3ч

		интонации и правильно их произносить. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Использовать в речи предложения с однородными членами.	
9.	Одежда, обувь.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: паськѳм, пась, дѳрѳм, гач, сарапан, кепысь, кѳм, пасьтасьны, кѳмасьны. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Определять и ставить цель урока с помощью учителя. Находить в учебнике нужное задание, извлекать информацию, пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени: пасьтася, пасьтала. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.	3ч
10.	Моя республика.		0ч
11.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: чача, акань, мач, рѳм, гѳрд, лѳз, еджыд, сьѳд, турунвиж, кольквиж, мый, ворсны. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшѳм? Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. Поддерживать диалог по теме. Рассказывать о себе, о друге. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.	3ч
12.	Праздники.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: Выль, во, коз, дорын, козин, Кѳдзыд Пѳль, чолѳмавны, сьывны, йѳктыны, Выль во, мича. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Выучить новогодние стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Понимать значение послелога дорын в коми языке. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.	2ч
12.	Коми литература (стихи,	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: мойд, кывбур, висьт, гижысь. Знать некоторые названия коми сказок, героев коми	2ч

	рассказы коми поэтов и писателей)	сказок: сёркни, шыр, гадь. Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.	
2 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1.	Знакомство	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: тэно, менам, тэнад, арос, ним, ёрт, лыдпасьяс 1-20, кымын. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке, осознавая важность коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений	2ч
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: небог, велодысь, велодчысь, велодны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы по теме раздела и отвечать на них. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	3ч
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции .	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: овны, удж, уджавны, улича, ко́ни, вузася́нн, бурдо́дчанн, по́ль, по́ч. Кратко рассказывать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, используя знакомые средства общения на коми языке. Сбирать и анализировать информацию для работы над проектом по теме «Моя семья» (ставить цели и задачи для проектной работы). Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	2ч
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: пу, дзоридз, джадж, джодж, по́то́лок, шо́рын, вежо́с, послелогии: вылын, улын, дорын, сайын, шо́рын, йылысь, существительные с суффиксами –ын, –ысь. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) и слова по теме раздела на коми языке. Воспроизводить наизусть	2ч

		тексты стихотворений.	
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: зарни, жар, шондіа, кымѳра, зэра, лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вѳчны. Изучить предложенные источники информации и уметь кратко рассказывать о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, о бережном отношении к природе на коми языке, употребляя в речи безличные глаголы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения по теме раздела. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	5ч
6.	Мир растений и грибов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: быдмѳг, тшак, пув, чѳд, вѳр, турипув, чѳдлач. Кратко рассказать о растениях и грибах, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета: чѳскыд, шома, юмов. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи лексические единицы по теме. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	2ч
7.	Мир животных. Отношение к животным.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кукань, чань, ур, кѳч, кѳин, йѳра, ыж, кѳр, ош, скѳр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкай, лэбавны, чеччавны. Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи лексические единицы по теме. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	3ч
8.	Человек и его здоровье.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужѳм, ки, кок, сѳстѳм, югыд, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны-лэдзны. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. На основе предложенных источников информации уметь кратко рассказывать о частях тела на коми языке. Уметь вести элементарный диалог по теме раздела. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	2ч
9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: тасьті-пань, дозмук, пурт, шыд, рысь, нянь, нѳк, йѳв, пѳсь, небыд, кѳдзыд, чорыд, чѳскыд, нянь-сов. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. На основе предложенных источников информации уметь кратко рассказывать о продуктах питания, покупках в	2ч

		магазине, о правилах вежливого поведения за столом на коми языке. Высказывать свое отношение о правилах поведения за столом на коми языке по предложенным иллюстрациям. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	
10.	Одежда, обувь.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: пими, тяпи, тупли, малича, чышъян, сарапан, кóмасьны, кóмóдны, пасьтóдны. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь составлять краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	1ч
11.	Моя республика.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кар, сикт, улича, чужан му, ю, видз, овны, юркар. Краткий рассказ о Республике Коми, столице Республики Коми, городах и своем селе. Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	2ч
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: ворсны, мича, шань, гóгрóс, небыд, вайны, мый вóчны, радейтны, употреблять существительные с суффиксом –ын. Кратко рассказывать о друге (подруге), занятиях друзей на коми языке. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	3ч
13.	Праздники.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: Выль во, чужан лун, козин, сины, козьнавы, мичмóдны, гажлун, гóснеч.. Уметь составлять краткое поздравление с Днём рождения, с Новым годом, рассказывать о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи лексические единицы по теме. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.	2ч
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кывбур, мойд, шусьóг, нóдкыв, висьт, тóдмавы, висьтавы мойд, кывзыны, мойдчыны, мойдны. Знать некоторые названия коми сказок, героев коми сказок. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи лексические единицы по теме. Воспроизводить наизусть тексты	2ч

	писателе й)	стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.	
3 класс			
№ п/п	Наимено вание разделов	Виды деятельности	Колич ество часов
1.	Знакомст во	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: сёрни, сёрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртана, нывьёрт. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова и слова-знакомства на коми языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1ч
2.	Школа, учебные предмет ы, расписан ие занятий. Распоряд ок дня.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: роч кыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын. Кратко рассказать о своём рабочем дне на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.	3ч
3.	Семья, занятия членов семьи и их професси и, семейные традиции .	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасьысь, пусьысь, лоз синма, юрсиа, гогрос чужома, кузьмос чужома. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. Учиться работать над проектом, работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Уметь образовывать названия профессий членов семьи с помощью суффикса –ысь.	2ч
1.	Дом, квартира ,	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт, керка. Кратко рассказать о своём доме,	1ч

	обязанности по дому.	квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи лексические единицы по теме. Уметь составлять предложения, используя отдалительный падеж (-сянь), переходный (-ӧд, -ті), предельный (-ӧдз).	
2.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: поводдя, зарни, сёр, лёнь, букыш, чизыр, йи, кывтны, ю, воссьыны, кор, гар, потны, купайтчыны, воны, пуксьыны. Краткий рассказ о любимом времени года. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме. Использовать словосочетания (прилагательное + существительное) при построении предложений. Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.	5ч
3.	Мир растений и грибов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кыздз, кӧчан, пельсь, пипу, пестер, сямӧд туис, еджыд гоб, ельдӧг, уртшак. Уметь кратко рассказать о растениях и грибах, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме.	1ч
4.	Мир животных. Отношение к животным.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дӧзьбритны, шыльӧдны, юсь, дзодзӧг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксьыны, варгыль. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	3ч
5.	Человек и его здоровье.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: дзоньвидза, кынӧм, горш, дзоньвидзалун, висьӧм, висьысь, висьны, бурдӧдысь, бурдны, пинь, мышку, кынӧм, чунь. Уметь кратко рассказывать о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию по теме раздела. Употреблять прилагательные образованные с помощью суффикса –тӧм, - тӧг. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме.	3ч
6.	Еда, посуда. Школьная столовая.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: сямӧд, пу пань, туис, пу тасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пӧсь, шома, картофеля шаньга, кӧвдум, кӧчан, шома шыд, пуны, пӧжавны, кынӧмӧй сямалӧ, горшӧй косьмӧ. Уметь составлять краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме. Использовать словосочетания (прилагательное + существительное) при построении предложений. Вести диалог	2ч

		по теме покупки.	
7.	Одежда, обувь.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: төвся паськӧм, гоґся паськӧм, кокни, кӧті, ковта, башмак. Уметь составлять краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения по теме раздела. Использовать словосочетания (прилагательное + существительное) при построении предложений.	1ч
8.	Моя республика.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: коми морт, ас му, озыр. Составлять краткий рассказ о богатствах Республики Коми, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию. Рассказывать о традиционных праздниках коми народа: «Луд», «Усть-Цилемская горка», «Праздник охотников». Знать о постоянстве ударения в коми языке. Правильно писать заглавную букву в названиях географических объектов. Собирать и анализировать информацию к проекту «Миян радейтана Республика». Составлять список используемых информационных источников для проекта «Миян радейтана Республика». Формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод.	3ч
9.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кудриа юрсия, гӧрд вом дор, сьыланкыв, потан, чужан лун, сины, ичӧт тушаа, кузь тушаа, турунвиж (лӧз, мугӧм) синма, еджыд (сьӧд, руд) юрсия. Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместных занятиях на коми языке. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы первого лица, множественного числа, настоящего времени.	4ч
10.	Праздники.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: дзирдавыны, ӧшавны, кодзув, тӧдӧмлун, гажлун, гажӧдчыны, веж. Уметь составлять краткое поздравление с Днем знаний, с Новым годом, поздравлять маму. Рассказывать о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по теме. Употреблять имена существительные творительного падежа с суффиксом –ӧн, местного падежа с суффиксом –ын.	2ч
11.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: кывбур, мойд, шусьӧг, нӧдкыв, висьт, тӧдмавыны, висьтавыны мойд, кывзыны, мойдчыны, мойдны, енбия, гижысь, пудьясянкыв, пудьясьны, паньдавыны, кывбуралысь. Знать некоторые названия коми сказок, героев коми сказок. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Учиться задавать вопросы и отвечать на них,	2ч

	писателе й)	употреблять в речи лексические единицы по теме. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.	
4 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1.	Знакомство	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: ов, вич, Наста, Ёльоксан, Ёльощ, Ёньё, Митрей. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке. Владеть графикой и орфографией коми языка по данному разделу.	1ч
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: велёдчанін, сёянін, пёрччысянін, котраланін, ворсанін. Уметь составлять краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке. Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин (-ін). Использовать в речи предложения с однородными членами. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами.	3ч
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции .	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: видзёдны, кывзыны, вежлыны, гажёдчыны. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. Владеть основными правилами чтения и орфографии: бать-мам, чой-вок. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать в речи предложения с однородными членами. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.	2ч
4.	Дом, квартира, обязанности по	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: гожся керка, тøvся керка, посводз, кильчö, пач, пельöс, джадж, горс. Кратко рассказывать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на	2ч

	дому.	них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке. Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин (-in). Использовать в речи предложения с однородными членами.	
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: катшасин, пöлöзнича, марьямоль, вижьюр, лежнöг, петшöр, йöла турун, пельсы, льöм, ниа, пожöм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалöны, быдмöг, быдмöны. Владеть основными правилами чтения и орфографии: вöр-ва, гут-гаг. Кратко рассказывать о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, о бережном отношении к природе на коми языке. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения по данному разделу. Использовать в речи предложения с однородными членами. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелого (кодь).	4ч
6.	Мир растений и грибов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: гöрд гоб, еджыд гоб, ельдöг, уртшак, гуткулан тшак. Уметь кратко рассказывать о растениях, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по разделу. Использовать в речи предложения с однородными членами. Использовать в речи сравнительные послелого (кодь).	2ч
7.	Мир животных. Отношение к животным.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: гут-гаг, энгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалöны. Владеть основными правилами чтения и орфографии: гут-гаг, энгаг. Кратко рассказывать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке. Использовать в речи предложения с однородными членами.	2ч
8.	Человек и его здоровье.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: бурдöдчан турун, пакула, петшöр, лежнöг, видзны, пывсыны, пывсян, корöсь, ачым, ачыд, ачыс. Кратко рассказывать о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию. Использовать в речи предложения с однородными членами. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние бур, лёк. Использовать в речи сравнительные послелого (кодь).	1ч
9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: сёян-юан, ляз, чöсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуи, укват. Владеть основными правилами чтения и орфографии: сёян-юан, черинянь. Кратко рассказать о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. Учиться задавать вопросы и отвечать на них,	2ч

		употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке. Использовать в речи предложения с однородными членами.	
10.	Одежда, обувь.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: сер, пас, дӱра, водздӱра, лаз, вӱралысь, кучик, вӱнь, сикӱтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь. Кратко рассказать об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения. Использовать в речи предложения с однородными членами.	2ч
11.	Моя республика.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: канму, дӱрапас, канпас, кып, мусерпас, озырлун, вӱр-ва, сикт, мусир, из шом, биару, зарни, сӱй, лыа, перйӱны, вӱчӱны, Эжва, Сыктыв. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Кратко рассказывать о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию. Использовать в речи предложения с однородными членами.	2ч
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: арлыд, ён, вына, бӱрдысь, полысь, вежӱра, рам, вильыш, жугыль, медводдза, дзебсясьны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важӱн, ӱнӱ. Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместных занятиях на коми языке. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать в речи предложения с однородными членами.	4ч
13.	Праздники.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: Рӱштво, вӱрӱжитчыны, ӱзтыны, сись, пасьтасьны, пӱжас. Уметь составлять краткое поздравление с Днём рождения, с Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. Задавать вопросы и отвечать на них, употребляя в речи лексические единицы по разделу. Использовать в речи предложения с однородными членами.	2ч
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей)	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.	4ч

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работа
	Лексическая тема. Грамматика.		
1.	Знакомство	4 ч.	
1.1.	Знакомство с предметом «Коми язык».		
1.2.	Слова-приветствия. Звуки [дз].		
1.3.	Давайте познакомимся. Вопрос Коді?		
1.4.	Вежливые слова. Имя существительное с суффиксом – ён.		
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	2 ч.	
2.1	Мои школьные принадлежности. Вопрос мый? Послелог вылын. Суффикс -яс.		
2.2	Режим дня первоклассника. Счет предметов. Количественные числительные.		
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	3 ч.	
3.1.	Наша семья. Расскажу о семье по фотографии. Притяжательное местоимение менам. Звук: [дз], [ё].		
3.2.	Занятия членов семьи и их профессии. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Звук: [дж].		
3.3.	Семейные традиции. Притяжательные местоимения менам, миян. Суффикс -ын.		
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	3 ч.	
4.1.	Мой дом. Звуки [дз, ё]. Имя существительное с суффиксом – ын.		
4.2.	Расскажу о своём доме. Послелог вылын, улын.		
4.3.	Обязанности по дому. Имена прилагательные ыджыд, ичёт		
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	3 ч	
5.1.	Времена года. Вопрос Кутшём ?.		
5.2.	Погода. Глаголы зэрё, гымалё, лымъялё. Имя существительное с суффиксом – ын.		
5.3.	Любимое время года. Глагол радейта.		
6.	Мир растений и грибов.	2 ч.	
6.1.	Названия деревьев, кустарников, цветов. Послелог дорын, сайын.		
6.2.	Названия грибов. Послелог дорын, сайын.		
7.	Мир животных. Отношение к животным.	3 ч.	
7.1.	Названия домашних животных. Суффиксы -яс.		
7.2.	Названия птиц. Суффиксы -яс, -пи, -пиян.		
7.3.	Отношение к животным. Звукоподражательные глаголы.		
8.	Человек и его здоровье.	0	

9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	3 ч	
9.1.	Название еды. Глаголы сёя, юа, радейта, ог радейт		
9.2	Название посуды. Послелогои вылын.		
9.3	За столом. Послелогои сайын.		
10.	Одежда, обувь.	3 ч.	
10.1.	Название одежды. Звук [с']. Глаголы пасьтася, пасьтала.		
10.2	Название обуви. Глаголы кёмася, кёмаля.		
10.3	Моя одежда и обувь. Глаголы пасьтася, кёмася, пасьтала, кёмаля.		
11.	Моя республика.	0 ч	
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3 ч	
12.1.	Названия игрушек. Глагол – ворса.		
12.2.	Моя любимая игрушка.Звук: [тш].		
12.3.	Названия цветов. Вопрос кутшом?		
13.	Праздники.	2 ч	
13.1.	Новый год. Около ёлки. Послелог дорын.		
13.2.	Поздравление с Новым годом.Вопрос -мый вочо?		
14.	Коми литература(стихи, рассказы коми поэтов и писателей)	2 ч.	
14.1	Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Серкни».		
14.2	Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Шыр да гадь».		
	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.		

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
	Лексическая тема. Грамматика.		Проверочная работа по теме «Знакомство».
1.	Знакомство	2ч.	
1.1.(1)	Знакомство в разных ситуациях. Вежливые слова Звуки:ö,дз, сь, ть	1	
1.2.(2)	Диалог. Знакомство. Монолог о себе. Личные местоимения ед. числа.Имя существительное творительного падежа с суфф. –өн. Вопросительное местоимение коді? Проверочная работа по теме «Знакомство».	1	
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3 ч.	Проверочная работа по теме «Школа, учебные предметы, расписание
2.1.(5)	Мой класс. Школьные предметы. Расписание уроков. Названия дней недели Послелогои: весьтын, пытшкын, дырйи.. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	1	
2.2.(6)	Я – ученик второго класса. Мои одноклассники. Мой	1	

	учитель. Знакомство с вопросом «Мый вóча?», «Кытысь?» «Мыйõн?»		занятий. Распорядок дня).
2.3.(7)	Режим дня школьника. Счет предметов. Количественные числительные. Знакомство с вопросом «Кымын?» Проверочная работа по теме «Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня».	1	
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2 ч	Проект «Моя семья».
3.1.(8)	Знакомство с лексикой «Моя семья». Наша семья. Рассказ о членах семьи. Профессии членов семьи. Притяжательные местоимения: менам, тэнад. Имя существительное винительного падежа с суффиксом – õс. Звуки: дж, тш.	1	
3.2.(9)	Представление проекта «Моя семья».	1	
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2 ч.	Проверочная работа по теме: «Мой дом».
4.1.(13)	Дом, в котором я живу. Описание своей комнаты. Имя прилагательное. Послелог: вылын, улын, дорын, сайын, шõрын, йбыльсь	1	
4.2.(14)	Диалог. Мой дом. Обязанности по дому. Имя существительное с суффиксами: -ын, - ысь. Глаголы. Вопрос мый вóча? Проверочная работа по теме: «Мой дом».	1	
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	5 ч	Проверочная работа по теме: «Времена года».
5.1.(3)	Время года – осень. Краткое сообщение о погоде осенью. Лексика по теме погода осенью. Безличные глаголы.	1	
5.2.(4)	Время года – зима. Краткое сообщение о погоде зимой. Лексика по теме погода зимой. Безличные глаголы.	1	
5.3.(18)	Время года – весна. Краткое сообщение о погоде весной. Лексика по теме погода весной. Безличные глаголы	1	
5.4.(19)	Время года – лето. Краткое сообщение о погоде летом. Лексика по теме погода летом. Безличные глаголы.	1	
5.5.(27)	Проверочная работа по теме: «Времена года».	1	
6.	Мир растений и грибов.	2 ч	
6.1.(30)	Названия цветов и ягод. Имена существительные.	1	
6.2.(31)	Краткое описание любимого цветка (ягоды). Прилагательные.	1	
7.	Мир животных. Отношение к животным.	3 ч	Проверочная работа по теме: «Мир животных. Отношение к животным».
7.1.(15)	Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Имена существительные и прилагательные.. Вопрос «Кõни?». Звукоподражательные глаголы.	1	
7.2.(16)	Зимующие птицы. Глагол. Спряжение глагола: настоящее время, 3 л., ед. и мн. ч.	1	
7.3.(17)	Животные в коми сказках. Сложные глаголы в сказках. Проверочная работа по теме: «Мир животных. Отношение к животным».	1	
8.	Человек и его здоровье.	2 ч	Проверочная работа по теме: «Человек и его здоровье».
8.1.(26)	Названия частей тела. Я слежу за собой. Имя существительное винительного падежа. Отрицательный глагол 1 л., ед. ч.	1	
8.2.(24)	Моё здоровье. Делаем зарядку. Проверочная работа по теме: «Человек и его здоровье».	1	

9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	2 ч	Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда».
9.1.(22)	Название посуды. Названия продуктов питания. Антонимы: качественные имена прилагательные. Послелого: вылын, сайын.	1	
9.2.(23)	Мы в столовой. За столом. Глаголы 1 л., ед. ч., наст.вр. Отрицательная частица -ог. Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда».	1	
10.	Одежда, обувь.	1 ч.	
10.1.(25)	Название одежды и обуви. Национальная одежда и обувь. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 1 л., ед.ч.	1	
11.	Моя республика.	2 ч	Проект «Я живу в Ижме».
11.1.(28)	Ижма – моя малая родина. Населенные пункты Ижемского района. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а. Послелого.	1	
11.2.(29)	Сыктывкар – столица республики Коми. Представление проекта «Я живу в Ижме».	1	
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3 ч	Проверочная работа по теме: «Игры, игрушки».
12.1.(10)	Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер..	1	
12.2.(11)	Зимние игры на улице. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ-бабӧ». Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер. Глаголы повелительного наклонение. Существительные с суффиксом –ӧн.	1	
12.3.(12)	Мой друг (подруга): имя, возраст, внешность. Имя прилагательное. Вопрос кутшӧм? Проверочная работа по теме: «Игры, игрушки».	1	
13.	Праздники.	2 ч	
13.1.(20)	Поздравляем с Днем рождения. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	1	
13.2.(21)	Мы на Новогодней ёлке. Украшаем ёлку. Новогоднее поздравление. Новый год в семье. Послелого: дорын, йылын, пытшкын. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ӧн.	1	
14.	Коми литература(стихи, рассказы коми поэтов и писателей)	2 ч	
14.1.(32)	Сказка, загадки как жанр устного народного творчества. Сказка «Кӧкъямыс кока пон». Коми народные пословицы и поговорки.	1	
14.2.(33)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1	
1.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
-------	----------------------------	------------------	---

	Лексическая тема. Грамматика.		Проверочная работа по теме «Знакомство».
1.	Знакомство.	1 ч.	
1.1.(3)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	1	
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3 ч.	Проверочная работа по теме «Распорядок дня».
2.1.(10)	Мой класс. Я в школе. Послелогои: весьтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	1	Проект «Мой день».
2.2.(11)	Мой рабочий день. Глагол. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч. Проверочная работа по теме «Распорядок дня». Вопрос кор?.	1	
2.3.(23)	Представление проекта «Мой день».	1	
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2 ч	Проект «Моя семья».
3.1.(4)	Моя семья. Описание члена семьи. Семейные традиции. Качественные прилагательные. Местоимения сылӧн, ас.	1	
3.2.(5)	Место проживания. Имена сущ., образованные от глагола с суф. -ысь. Представление проекта «Моя семья».	1	
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	1 ч.	
4.1.(14)	Мой дом. Мои домашние обязанности. Дорога от дома до школы. Ответы на вопрос мый вӧчан?. Имя существительное. Отдалительный падеж (-сянь), Переходный (-ӧд, -ті), Предельный (-ӧдз).	1	
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	5 ч	Творческая работа «Моё любимое время года».
5.1.(6)	Осенние месяцы. Занятия людей осенью. Качественные прилагательные виж, веж. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.	1	
5.2.(7)	Зимние месяцы. Занятия людей зимой. Описание зимнего дня. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) при построении предложений. Омоним чой.	1	
5.3.(18)	Весенние месяцы. Занятия людей весной. Качественные прилагательные. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.	1	
5.4.(19)	Летние месяцы. Занятия людей летом. Качественные прилагательные. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.	1	
5.5.(20)	Творческая работа «Моё любимое время года».	1	
6.	Мир растений и грибов.	1 ч	
6.1.(33)	Названия грибов. Описание грибов, ягод и растений. Имя существительное. Имя прилагательное. Словосочетание (прилагательное + существительное).	1	
7.	Мир животных. Отношение к животным.	3 ч	Проверочная работа «Перелетные птицы».
7.1.(8)	Перелётные птицы. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Утвердительные и отрицательные слова при построении предложений. Проверочная работа «Перелетные птицы».	1	Проверочная работа «Мир животных».
7.2.(15)	Дикие и домашние животные. Места обитания животных. Имя существительное с суф. -пи, -ын. Звукоподражательные глаголы. Проверочная работа «Мир животных».	1	Проект альбом «Миян

7.3.(16)	Коллективный проект. Альбом «Миян радейтана пемöсьяс».	1	радейтана пемöсьяс».
8.	Человек и его здоровье.	3 ч	Проверочная работа «Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья».
8.1.(30)	Название частей тела человека. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф. -ысь. Окончания местоимений 1 – 3 лица. Омонимы.	1	
8.2.(31)	Моё здоровье. Правила сохранения и укрепления здоровья. Антонимы. Прилагательные образованные с помощью суффикса –тöм, - тöг.	1	
8.3.(32)	Проверочная работа «Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья». Повествование от 3 лица.	1	
9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	2 ч	Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда».
9.1.(21)	Названия продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Антонимы. Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные.	1	
9.2.(22)	Коми кухня. Деревянная, берестяная посуда. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Проверочная работа «Еда. Посуда».	1	
10.	Одежда, обувь.	1 ч.	
10.1.(26)	Описание одежды и обуви по временам года. Устойчивые словосочетания. Словосочетание (прилагательное + существительное).	1	
11.	Моя республика.	3 ч	Проект «Миян радейтана Республика».
11.1.(27)	Лес – зеленое богатство нашей республики. Подземные богатства нашей республики. Постоянство ударения в коми языке. Имена существительные. Словосочетание (прилагательное + существительное).	1	
11.2.(28)	Традиционные занятия коми народа: оленеводство, рыболовство, охота. Традиционные праздники коми народа: «Луд», «Усть-Цилемская горка», «Праздник охотников». Образование сложных существительных.	1	
11.3.(29)	Достопримечательности Республики Коми: природные и культурные. Заглавная буква в названиях населенных пунктов. Коллективный проект. Альбом «Миян радейтана Республика».	1	
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	4 ч	Проверочная работа «Мы играем».
12.1.(12)	Мы играем. Описание куклы. Словосочетание (прилагательное + существительное) при построении предложений.	1	
12.2.(13)	Я и мои друзья. Мои увлечения в свободное время. Вопрос кутшöм? Синонимы и антонимы. Личные местоимения 1 – 3 лица, единственного и множественного числа.	1	
12.3.(24)	Увлечения моих друзей. Описание внешности моих друзей. Количественные и порядковые числительные. Вопрос кутшöм?. Личные местоимения 1 – 3 лица, единственного и множественного числа. Проверочная работа «Мы играем».	1	
12.4.(25)	День рождения друга. Поздравительная открытка другу. Описание отдыха в письме. Составные части письма.	1	
13.	Праздники.	2 ч	

13.1.(1)	День Знаний. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –өн, местного падежа с суффиксом –ын.	1	
13.2.(2)	Мы на Новогодней ёлке. Послелог: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр. Мамин день. Глаголы чолёмала, козынала, сиа.	1	
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей)	2 ч	
14.1.(9)	Сказка как жанр устного народного творчества. Финская сказка «Медбур олём чужан муын». Легенда о зарождении жизни «Коми йёзлөн важ олёмьсь».	1	
14.2.(17)	Описание родной земли в стихотворении С.Попова «Чужан му». Стихи и рассказы В.Чисталева (Тима Вень).	1	
	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.		

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
	Лексическая тема. Грамматика.		
1.	Знакомство.	1 ч.	
1.1.(1)	Коми имена и фамилии. Коми прозвища. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ук (-юк). . Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3 ч.	Проверочная работа по теме «Моя школа». Проект «Моя школа».
2.1.(13)	Моя школа. Описание классной комнаты. Существительные места, образованные с помощью суффикса –ин (-ин). Прилагательные. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) при построении предложений.	1	
2.2.(14)	Мой любимый предмет. Мой день. Прилагательные. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) при построении предложений. Глаголы. Употребление глаголов разного времени в речи. Проверочная работа по теме «Моя школа».	1	
2.3.(15)	Представление проекта «Моя школа».	1	
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2 ч	Проект «Выходной день моей семьи».
3.1.(7)	Традиционные занятия коми семьи: рыбалка, охота, сбор ягод и грибов. Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число.	1	
3.2.(8)	Выходной день моей семьи. Отрицательные глаголы. Употребление отрицательных глаголов в речи. Представление проекта «Выходной день моей семьи».	1	
4.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2 ч.	Проект

4.1.(5)	Коми изба. Описание внешнего убранства дома. Послелого: весьтын. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже (-ын). Правописание послелогов.	1	«Менам вежӧс».
4.2.(6)	Описание внутреннего убранства дома. Послелого: весьтын. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже (-ын). Представление проекта «Менам вежӧс».	1	
5.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	4 ч	Проверочная работа «Правописание глагольных суффиксов».
5.1.(2)	Описание осеннего дня по плану. Образование сложных имен существительных. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) для составления предложений. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса -ся (-са).	1	
5.2.(3)	Описание зимнего дня по плану. Образование сложных имен существительных. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) для составления предложений. Омонимы, синонимы, антонимы.	1	
5.3.(16)	Описание весеннего дня по плану. Образование сложных имен существительных. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) для составления предложений.	1	
5.4.(17)	Описание летнего дня по плану. Образование сложных имен существительных. Использование словосочетаний (прилагательное + существительное) для со Проверочная работа «Правописание глагольных суффиксов». ставления предложений.	1	
6.	Мир растений и грибов.	2 ч	Проверочная работа «Названия грибов».
6.1.(4)	Грибы – богатство наших лесов. Названия грибов. Имя существительное. Имя прилагательное. Словосочетание (прилагательное + существительное). Проверочная работа «Названия грибов».	1	
6.2.(28)	Растения полей, лесов, лугов. Правописание сложных существительных.	1	
7.	Мир животных. Отношение к животным.	2 ч	
7.1.(29)	Животные полей, лесов, лугов. Названия насекомых. Правописание сложных существительных.	1	
7.2.(30)	Описание диких животных и мест их обитания. Имя существительное. Имя прилагательное. Словосочетание (прилагательное + существительное).	1	
8.	Человек и его здоровье.	1 ч	
8.1.(33)	Народная медицина коми. Названия лекарственных растений. Составление предложений с использованием слов лежнӧг, петшӧр. Описание лекарственного растения.	1	
9.	Еда, посуда. Школьная столовая.	2 ч	Проверочная работа по теме: «Еда. Посуда».
9.1.(20)	Еда. Деревянная, берестяная посуда.. Употребление слов сӕян-юан, ляз, чӧсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуи, укват. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	1	
9.2.(21)	Коми народная кухня. Моё дневное меню Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. Употребление слов ляз, рысь, нӧк, рок, шьд, тшай, нянь, черинянь, вый в	1	

	речи.		
10.	Одежда, обувь.	2 ч.	
10.1.(26)	Национальная одежда коми. Национальная обувь коми. Использование слов сер, пас, дӧра, водздӧра, лаз, вӧралысь, кучик, вӧнь, сикӧтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь при построении предложений. Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	1	
10.2.(27)	Коми орнамент. Использование слов сер, пас, дӧра, водздӧра, лаз, вӧралысь, кучик, вӧнь, сикӧтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь при построении предложений. Проверочная работа по теме «Одежда. Обувь. Составление словосочетаний существительное + прилагательное по отрывку из рассказа Б.Шахова «Ыджыд лун асылӧ».	1	
11.	Моя республика.	2 ч	
11.1.(31)	Государственная символика Республики Коми. Города Республики Коми. Стороны горизонта. Употребление сложных существительных мусерпас, канпас, дӧрапас. лунвыв, войвыв, рытывыв, асывыв. Заглавная буква в именах собственных.	1	
11.2.(32)	Крупные реки Республики Коми. Названия полезных ископаемых.. Природоохранные комплексы Республики Коми. Заглавная буква в именах собственных. Употребление сложных существительных в устной и письменной речи.	1	
12.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	4 ч	
12.1.(9)	Коми народные игры. Интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Коми национальная игра «Шег». Глагольные суффиксы множественного числа, 1 – 3 лица. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
12.2.(10)	Моё свободное время. Спортивные игры. Употребление глаголов ворса, сылла, йӧкта, серпасася, вурся, кыа в речи. Сравнительные послелогии (кодъ, моз).	1	
12.3.(11)	Мы в библиотеке. Моё любимое произведение. Составление рассказа по плану. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	1	
12.4.(12)	Любимое занятие моего друга. Составление рассказа по плану. Проверочная работа «Составление текста из предложений (деформированный текст)».	1	
13.	Праздники.	2 ч	
13.1.(18)	Новый год. Рождество и Святки. Употребление слов Рӧштво, вӧрӧжитчыны, ӧзтыны, сись, пасьтасьны, пӧжас в речи. Спряжение глагола: будущего времени, 1 л., мн.ч.	1	
13.2.(19)	Крещение. Пасха Употребление послелогов дырйи, водзын, бӧрын при построении предложений. Употребление слов Ыджыд лун, вап, кыш, вичко, тотшкысьны, пӧжас, чипан кольк, берба в речи.	1	
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей)	4 ч	
14.1.(22)	Коми народная песня как жанр устного народного творчества. Коми народная песенка «Уна блин ме пӧжала». Элементы сказки в стихотворении А.	1	

	Елфимовой «Рака да сакар».	
14.2.(23)	Произведения Г.А.Юшкова для детей. Рассказ «Сöstөм дөрөм».	1
14.3.(24)	Жизнь коми народа в книге Е.Габовой и Н.Макаровой «Дети древней земли». Произведения Е. Козловой для детей. Рассказ «Агния баб – волшебник».	1
14.4.(25)	И.А.Куратов – основоположник коми литературы. Стихотворение «Коми кыв ме тöда».Произведения В.А. Савина для детей. Стихотворение «Чужи- быдми съод вөр шöрын».	1
	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	