Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальнӧй велӧдан учреждение
«Изьваса шӧр велӧданін»

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ С.Е. Вилисова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»
_____ Е.Г. Пудкова
приказ от 30.08.2017 № 149/1-о

Подписано цифровой подписью:
МБОУ "ИЖЕМСКАЯ СОШ"
Дата: 2021.04.16 10:31:11 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(новая редакция)

Начальное общее образование

Разработчик: Гичева М.А. –
учитель начальных классов

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);.

Предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах в общем объеме 642 часа (в 1 - 4 часа в неделю, 33 учебные недели-132ч; во 2-4 классах - 5 часов в неделю, 34 учебные недели- 170ч в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

–*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *редставлять данные;*

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: (гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный;

согласный звонкий – глухой, парный – непарный). Деление слов на слоги. Ударение (произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: (правильное название букв, знание их последовательности). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (значение и употребление в речи). Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): (восклицательные и невосклицательные).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков,

определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: (гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный). Деление слов на слоги. Ударение (произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка).

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Знание алфавита: (правильное название букв, знание их последовательности). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

Содержание учебного предмета во 2 классе

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: (гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный). Деление слов на слоги. Ударение (произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: (правильное название букв, знание их последовательности). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные; разделительные ь; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам (картинный план).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение.. Личные местоимения (значение и употребление в речи). Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): (восклицательные и невосклицательные).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Графика. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Выделение в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (значение и употребление в речи). Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации): (восклицательные и невосклицательные).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов (с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С.Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П.В.Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество часов
		1 класс	
1	**Обучение грамоте** *(здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие, профориентационная).*	Понимать единство звукового состава слова и его значения. Устанавливать число и последовательности звуков в слове. Сопоставлять слова, различающихся одним или несколькими звуками. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Определять слог как минимальную произносительную единицу. Делить слово на слоги. Определять место ударения. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Овладеет позиционным способом обозначения звуков буквами. Определять буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Понимать функцию букв *е, е, ю, я* и мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Знать русский алфавит как последовательностью букв. Формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавного слогового чтения и чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Понимать прочитанные слова, словосочетания, предложения и короткие тексты. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Формировать навык осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Познакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Ознакомится с гигиеническими требованиями при письме.* Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	83 ч.

		Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимать функцию небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Различать слово и предложение. Наблюдать над значением слова. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. Наблюдать правила правописания и применять их (раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения). Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье. Составлять предложения об играх детей. *Познакомится с игрой коми народа «Пышкай».* Уметь объяснять значение коми пословиц о труде, о семье, о дружбе и учении. *Познакомится с инструментами садовода. Составлять небольшой рассказ о своей будущей профессии.* Различать домашних и диких животных. Понимать роль человека в жизни домашних животных. *Составлять предложения о правилах поведения в лесу.* Составлять рассказ «Я люблю весну». *Составлять рассказ «Лето в Ижме». Знать названия рыб, обитающих в реках Коми Республики. Знать названия животных и птиц, обитающих в Коми Республике. Знать названия грибов, ягод и растений, встречающихся в Республике Коми.*	
2	**Фонетика и орфоэпия** *(здоровьесберегающая составляющая).*	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Познакомится с орфоэпическим словарём. Понимать смыслоразличительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звук. Дифференцировать звуки в словах. Различать согласные звуки. Подбирать слова с определенным согласным звуком. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения	13 ч

		письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме*. Работать в паре, группах. *Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье.*	
3	**Графика** *(здоровьесберегающая, этнокультурная, составляющие).*	Различать звуки и буквы; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Составлять схемы слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражняться в делении слов на слоги. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них. Графически обозначать ударения. Знать алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями. Записывать слова в алфавитном порядке. Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме*. Работать в паре, группах. *Сравнивать буквы русского и коми алфавитов. Различать постановку ударения в коми и русском языках.*	6ч
4	**Лексика** *(здоровьесберегающая, этнокультурная, составляющие).*	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; Наблюдать над значением слов. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье. *Приводить примеры «вежливых» слов на коми языке.*	5 ч
5	**Орфография и пунктуация** *(здоровьесберегающая, экологическая составляющие).*	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов; писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Делить слова для переноса. Познакомится с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. Познакомится со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	15 ч

		Наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов. Познакомится с правилом переноса слов с удвоенными согласными. Использовать на письме мягкий знак как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над обозначением буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах и с особенностями проверяемых и проверочных слов. Познакомится с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч, жи–ши, ча–ща, чу–щу. Наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье. *Разгадывать загадки о животных. Составлять пословицы о животных. Разгадывать кроссворд о животных.*	
6	**Развитие речи**	Различать предложение, словосочетание, слово; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Подробно или выборочно пересказывать текст; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; контролировать и оценивать свою работу. Познакомится с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Составлять предложения с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделять предложения из речи. Устанавливать связи слов в предложении. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме. Познакомится с понятием «Диалог». Составлять рассказ по рисунку. Подбирать заглавия. Наблюдать над текстами-описаниями. Выявлять роль прилагательных (без термина) в речи. Восстанавливать деформированный текст. Составлять сказки по началу и концовке. Характеризовать героев сказки. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.	8 ч
7	**Контрольные работы**	Контролировать и оценивать свою работу.	2 ч
		2 класс	
1	**Фонетика и орфоэпия** *(здоровьесберегающая составляющая).*	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; выявлять слова, значение которых требует уточнения; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.	11 ч

		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье.*	
2	**Графика** *(здоровьесберегающая составляющая).*	Различать звуки и буквы; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	6 ч

		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Ноябрь Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах.	
3	**Лексика** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, составляющие).*	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Осознавать значение русских пословиц о труде и здоровье.* *Уточнять с помощью толкового словаря значения слов на тему «Профессии», объяснять, почему так названы профессии людей. Классифицировать слова по тематическим группам: животные, растения, грибы, ягоды Республики Коми.*	6 ч
4	**Состав слова** (морфемика) *(здоровьесберегающая составляющая).*	Находить в словах с однозначно выделяемой морфемой корень; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень	4 ч

		слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах.	
5	**Морфология** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах; контролировать и оценивать свою работу. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать	42 ч

		глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Классифицировать собственные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы: названия рек и сёл Республики Коми.* *Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению и объединять их в тематические группы: профессии людей, птицы, домашние и дикие животные.*	
6	**Синтаксис** *(здоровьесберегающая, экологическая составляющие).*	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; контролировать и оценивать свою работу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Определять, каким членом предложения является имя существительное, глагол, имя прилагательное. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме*. Работать в паре, группах. *Составлять предложения о перелётных птицах.*	12 ч
7	**Орфография и**	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	48 ч

	пунктуация *(здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	применять правила правописания (в объеме содержания курса). Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов; писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Контролировать и оценивать свою работу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Подбирать примеры слов с разделительным мягким	

		знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Писать с заглавной буквы имена собственные. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать) Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Использовать правило написания имён собственных в названиях географических объектов Республики Коми.* Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне в тематической группе слов «Природа».	
8	**Развитие речи** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его. Самостоятельно озаглавливать текст; сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач на основе произведения *П.В.Тимин «Хорошо в бору сосновом»*. Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). Контролировать и оценивать свою работу. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и	38 ч

		оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы, сравнивать. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. *Составлять текст-описание на основе личных наблюдений на тему «Природа» с использованием текста С.Попова «Лось»; (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).* Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. *Создавать устные и письменные тексты-рассуждения «Моя Родина».* Работать с текстом *Г. Юшкова «Лесной ручей»*: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Создавать текст на тему «Профессии».*	
9	**Контрольн**	Контролировать и оценивать свою работу.	4 ч

	ые работы		
		3 класс	
1	**Фонетика и орфоэпия**	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Работать с Памяткой №1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки №1, оценивать правильность разбора.	4 ч
2	**Графика**	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова.	3ч
3	**Лексика**	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; контролировать и оценивать свою работу. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.	7ч
4	**Состав слова** (морфемика) *(здоровьесбе*	Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять слова, значение которых требует уточнения;	18ч

	регающая составляющ ая).	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; контролировать и оценивать свою работу. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Работать с Памяткой №5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме*. Работать в паре, группах.	
5	**Морфологи я** *(профориен тационная, здоровьесбе регающая, экологическа я составляющ ие).*	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах. Контролировать и	69ч

		оценивать свою работу. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос «Как определить род имён существительных?» Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с Таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	

		распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?* Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний –ЕШЬ, -ИШЬ в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –Л-. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-А, -О). Находить глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Определять профессию по описанию. Составлять небольшой рассказ “Кем я хочу быть и почему”. Наблюдать красоту нашей природы.* *Приводить примеры бережного, доброго отношения к природе.* *Отгадывать загадки о природе.*	
6	**Синтаксис** *(здоровьесберегающая составляющие).*	Различать предложение, словосочетание, слово; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения. Контролировать и оценивать свою работу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом	11ч

		предложении. Работать с памяткой №2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме*. Работать в паре, группах.	
7	**Орфография и пунктуация** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 45-60 слов; писать под диктовку тексты объемом 40-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Контролировать и оценивать свою работу. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой	31ч

		непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения непроизносимого согласного звука. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Писать слова с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ) с одной строки на другую. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, ночная тишь.* Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Составлять предложения о будущей профессии. Составлять небольшой рассказ “Кем я хочу быть и почему”. Наблюдать красоту нашей природы. Составлять предложения о красоте природы родного края. Читать высказывания и афоризмы о природе. Писать диктанты на экологическую тему. Анализировать тексты с этнокультурным содержанием.*	
8	**Развитие речи** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст. Пересказывать текст от другого лица; составлять устный	23ч

		рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Контролировать и оценивать свою работу. Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста *на основе произведения Н. Куратова «Моя земля».* Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Работать с Памяткой №7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму Памятки №7. Письменно излагать содержание текста-образца. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики	

		«Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Определять профессию по пословицам, по типу взаимоотношения человека и объекта действия. Составлять небольшой рассказ "Кем я хочу быть и почему". Наблюдать красоту нашей природы.* *Знать как должен вести себя в природе разумный человек.* *Приводить примеры бережного, доброго отношения к природе.* *Осуждать поступки варварского, хищнического отношения к природе.* *Составлять предложения, тексты на тему «Моё село».* *Анализировать тексты с этнокультурным содержанием.*	
9	**Контрольные работы**	Контролировать и оценивать свою работу.	4 ч
		4 класс	
1	**Фонетика и орфоэпия**	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	3ч
2	**Графика**	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	2ч
3	**Лексика**	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	4ч
4	**Состав слова (морфемика)**	Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	4ч
5	**Морфология** *(профориентационная, здоровьесберегающая, экологическа*	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Проводить морфологический разбор имен существительных, имен	79ч

	я составляющ ие).	прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Контролировать и оценивать свою работу. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические)вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнивать имена существительные разных склонений. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Находить информацию о мире профессий. Писать словарные слова на тематические группы «Профессия», «Экология».*	
6	**Синтаксис** *(здоровьесбе регающая, этнокульту рная, составляющ ие).*	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения. Контролировать и оценивать свою работу. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте *И. Коданева «Забавный зверек», «Здравствуй, парма!»*. Соблюдать интонацию перечисления.	13ч

		Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Составлять предложения с этнокультурным содержанием.*	
7	**Орфография и пунктуация** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная).*	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Контролировать и оценивать свою работу. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания глаголов, анализировать разные способы проверки безударного окончания глаголов. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Выполнять гигиенические требования при письме.* Работать в паре, группах. *Составлять предложения о будущей профессии и с этнокультурным содержанием.*	31ч
8	**Развитие речи** *(профориентационная, здоровьесберегающая, этнокультурная, экологическая составляющие).*	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его. Самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	30ч

		Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Контролировать и оценивать свою работу. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём селе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Выполнять гигиенические требования при письме. Работать в паре, группах. *Составлять небольшой рассказ “Кем я хочу быть и почему”.* Наблюдать красоту нашей природы. Знать как должен вести себя в природе разумный человек. Приводить примеры бережного, доброго отношения к природе. Осуждать поступки варварского, хищнического отношения к природе. *Составлять предложения, тексты на тему «Мой родной язык». Анализировать тексты с этнокультурным содержанием.*	
9	**Контрольные работы**	Контролировать и оценивать свою работу.	4 ч

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная,

			самостоятельные работы
Обучение грамоте 83ч			Контрольное списывание
1.1 (1)	Прописи – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	**1**	
1. 2 (2)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	**1**	
1. 3 (3)	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**1**	
1. 4 (4)	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**1**	
1. 5 (5)	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**1**	
1. 6 (6)	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	**1**	
1. 7 (7)	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	**1**	
1. 8 (8)	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	**1**	
1. 9 (9)	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	**1**	
1. 10 (10)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	**1**	
1. 11(11)	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	**1**	
1. 12 (12)	Различение звука и буквы. Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	**1**	
1. 13 (13)	Письмо строчной заглавной буквы О, о.	**1**	
1. 14 (14)	Письмо строчной и заглавной буквы И и.	**1**	
1. 15 (15)	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И.	**1**	
1. 16 (16)	Письмо строчной буквы ы.	**1**	
1. 17 (17)	Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Раздельное написание слов.	**1**	
1. 18 (18)	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	**1**	
1. 19 (19)	Письмо изученных букв. Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.	**1**	
1. 20 (20)	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	**1**	
1. 21 (21)	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. Раздельное написание слов.	**1**	
1. 22 (22)	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	**1**	
1. 23 (23)	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	**1**	
1. 24 (24)	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	**1**	
1. 25 (25)	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	**1**	
1. 26 (26)	Повторение и закрепление изученного. Применение правила правописания: знак препинания в конце предложения, прописная буква в начале предложения	**1**	

1. 27 (27)	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	**1**	
1. 28 (28)	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	**1**	
1. 29 (29)	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е. Функция буквы е.	**1**	
1. 30 (30)	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	**1**	
1. 31 (31)	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с П, п.	**1**	
1. 32 (32)	Письмо буквы Мм.	**1**	
1. 33 (33)	Письмо буквы Мм.	**1**	
1. 34 (34)	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	**1**	
1. 35 (35)	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	**1**	
1. 36 (36)	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	**1**	
1. 37 (37)	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	**1**	
1. 38 (38)	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	**1**	
1. 39 (39)	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	**1**	
1. 40 (40)	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	**1**	
1. 41 (41)	Письмо текстов с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	**1**	
1. 42 (42)	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	**1**	
1. 43 (43)	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	**1**	
1. 44 (44)	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	**1**	
1. 45 (45)	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	**1**	
1. 46 (46)	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	**1**	
1. 47 (47)	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	**1**	
1. 48 (48)	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	**1**	
1. 49 (49)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений.	**1**	
1. 50 (50)	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	**1**	
1. 51 (51)	Развитие речи. Слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	**1**	
1. 52 (52)	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	**1**	
1. 53 (53)	Письмо буквы Ь.	**1**	
1. 54 (54)	Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	**1**	
1. 55 (55)	Письмо буквы Ш, ш. Правописание сочетания ШИ.	**1**	
1. 56 (56)	Правописание сочетания ШИ.	**1**	
1. 57 (57)	Правописание сочетания ШИ	**1**	
1. 58 (58)	Письмо буквы Ж, ж. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	**1**	
1. 59 (59)	Письмо буквы Ж, ж. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	**1**	
1. 60 (60)	Письмо буквы Ё, ё. Функция буквы ё.	**1**	

1. 61 (61)	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях.	**1**	
1. 62 (63)	Работа над ошибками.	**1**	
1. 63 (64)	Письмо буквы Й, й.	**1**	
1. 64 (65)	Письмо буквы Х, х.	**1**	
1. 65 (66)	Письмо буквы Х, х.	**1**	
1. 66 (67)	Письмо буквы Х, х.	**1**	
1. 67 (68)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Письмо под диктовку слов и предложений.	**1**	
1. 68 (69)	Письмо буквы Ю, ю. Функция буквы ю.	**1**	
1. 69 (70)	Письмо буквы Ю, ю.	**1**	
1. 70 (71)	Письмо буквы Ц, ц.	**1**	
1. 71 (72)	Письмо буквы Ц, ц	**1**	
1. 72 (73)	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	**1**	
1. 73 (74)	Письмо буквы Э, э.	**1**	
1. 74 (75)	Письмо буквы Э, э.	**1**	
1. 75 (76)	Письмо буквы Щ. щ. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (чу-щу, ча-ща).	**1**	
1. 76 (77)	Письмо буквы Щ. щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	**1**	
1. 77 (78)	Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (чу-щу, ча-ща).	**1**	
1. 78 (79)	Письмо буквы Ф, ф.	**1**	
1. 79 (80)	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	**1**	
1. 80 (81)	Письмо слов с разделительными ъ и ь.	**1**	
1. 81 (82)	Письмо текстов с изученными буквами. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски.	**1**	
1. 82 (83)	*Контрольное списывание*	**1**	
1. 83 (84)	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	**1**	
Фонетика и орфоэпия 13ч			Проверочная работа по теме «Слог. Ударение»
2. 1 (97)	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	**1**	
2. 2 (98)	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	**1**	
2. 3 (99)	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	**1**	
2. 4 (100)	Правила переноса слов с одной строки на другую.	**1**	
2. 5 (101)	Ударение.	**1**	
2. 6 (102)	Словообразующая роль ударения. *Проверочная работа по теме «Слог. Ударение»*	**1**	
2. 7 (107)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	**1**	
2. 8 (109)	Ударные и безударные гласные звуки.	**1**	
2. 9 (114)	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	**1**	
2. 10 (115)	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	**1**	
2. 11 (119)	Различение звонких и глухих звуков, определение	**1**	

	парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.		
2. 12 (120)	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	**1**	
2. 13 (125)	Шипящие согласные звуки.	**1**	
Графика 6ч			
3. 1 (103)	Различение звуков и букв.	**1**	
3. 2 (104)	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	**1**	
3. 3 (105)	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита.	**1**	
3. 4 (106)	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**1**	
3. 5 (108)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и их функции в слове.	**1**	
3. 6 (116)	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*	**1**	
Лексика 5ч			Контрольный словарный диктант
4. 1 (92)	Слово как единица языка и речи.	**1**	
4. 2 (93)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	**1**	
4. 3 (94)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. *Контрольный словарный диктант.*	**1**	
4. 4 (95)	«Вежливые» слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	**1**	
4. 5 (96)	Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	**1**	
Орфография и пунктуация 15ч			Контрольный словарный диктант.
5. 1 (110)	Безударные гласные в корне.	**1**	
5. 2 (111)	Особенности проверочных и проверяемых слов для безударных гласных в корне	**1**	
5. 3 (112)	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	**1**	
5. 4 (113)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**	
5. 5 (117)	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	**1**	
5. 6 (118)	Правописание слов с мягким знаком (ь)	**1**	
5. 7 (121)	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	**1**	
5. 8 (122)	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	**1**	
5. 9 (123)	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	**1**	
5. 10 (124)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	**1**	
5. 11 (126)	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Применение правил правописания: сочетания *чк-чн,*	**1**	

	чт, щн.		
5. 12 (127)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	**1**	
5. 13 (128)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольный словарный диктант.*	**1**	
5. 14 (129)	Прописная буква. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	**1**	
5. 15 (130)	Прописная буква. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	**1**	
Развитие речи 8ч			Контрольное списывание.
6.1 (85)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	**1**	
6. 2 (86)	Язык и речь. Устная и письменная речь. *Контрольное списывание.*	**1**	
6. 3 (87)	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте и частей текста.	**1**	
6. 4 (88)	Корректирование порядка предложений и частей текста.	**1**	
6. 5 (89)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	**1**	
6. 6 (90)	Корректирование порядка слов в предложении.	**1**	
6. 7 (91)	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	**1**	
6. 8 (132)	Комплексная работа над структурой текста.	**1**	
Контрольные работы 2ч			Контрольная работа за первое полугодие. Контрольная работа за год.
7. 1 (62)	*Контрольная работа за первое полугодие*.	**1**	
7. 2 (131)	*Контрольная работа за год.*	**1**	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
Фонетика и орфоэпия 11ч			Проверочная работа по теме «Фонетика»
1.1 (33)	Слог как минимальная произносительная единица.	**1**	
1.2 (34)	Деление слов на слоги. Ударение.	**1**	
1.3 (45)	Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	**1**	
1.4 (58)	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	**1**	
1.5 (59)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	**1**	
1.6 (62)	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	**1**	
1.7 (63)	Определение парных и непарных по твердости –	**1**	

	мягкости согласных звуков.		
1.8 (75)	Различение звонких и глухих согласных звуков.	**1**	
1.9 (76)	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	**1**	
1.10 (77)	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова. Проверочная работа по теме «Фонетика»	**1**	
1. 11(160)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Фонетика и орфоэпия». Фонетический разбор слова.	**1**	
Графика 6ч			Проверочная работа по теме «Алфавит»
2.1 (38)	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	**1**	
2.2 (39)	Знание алфавита.	**1**	
2.3 (40)	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Проверочная работа по теме «Алфавит»	**1**	
2.4 (64)	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	**1**	
2.5 (91)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительного ь.	**1**	
2. 6 (161)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Графика».	**1**	
Лексика 6ч			Контрольный словарный диктант.
3.1 (23)	Лексическое значение слова. Единство звучания и значения.	**1**	
3.2 (24)	Представление об однозначных и многозначных словах.	**1**	
3.3 (25)	Представление о прямом и переносном значении слова.	**1**	
3.4 (26)	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	**1**	
3.5 (27)	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Контрольный словарный диктант.	**1**	
3. 6 (162)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Лексика».	**1**	
Состав слова (морфемика) 4ч			
4.1 (29)	Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).	**1**	
4.2 (30)	Корень слова.	**1**	
4.3 (31)	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	**1**	
4.4 (163)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Состав слова (морфемика)».	**1**	
Морфология 42ч			Проверочная работа по теме «Имя существительное»
5. 1 (99)	Части речи.	**1**	
5. 2 (100)	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	**1**	
5. 3 (101)	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	**1**	Проверочная работа

5. 4 (102)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1**	по теме «Глагол».
5. 5 (103)	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	**1**	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
5. 6 (104)	Собственные и нарицательные имена существительные.	**1**	
5. 7 (105)	Собственные и нарицательные имена существительные.	**1**	
5. 8 (106)	Умение опознавать имена собственные.	**1**	Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлог».
5. 9 (109)	Число имён существительных.	**1**	
5. 10 (110)	Изменение имён существительных по числам.	**1**	
5. 11 (111)	Обобщение знаний о существительном.	**1**	
5. 12 (112)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	**1**	Проект «В словари – за частями речи».
5. 13 (113)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 14 (116)	Глагол как часть речи.	**1**	
5. 15 (117)	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	**1**	
5. 16 (118)	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	**1**	
5. 17 (119)	Число глагола.	**1**	
5. 18 (120)	Число глагола.	**1**	
5. 19 (121)	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	**1**	
5. 20 (123)	Обобщение знаний о глаголе.	**1**	
5. 21 (124)	Проверочная работа по теме «Глагол».	**1**	
5. 22 (125)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 23 (131)	Прилагательное как часть речи.	**1**	
5. 24 (132)	Прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	**1**	
5. 25 (133)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	**1**	
5. 26 (134)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	**1**	
5. 27 (135)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	**1**	
5. 28 (136)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	**1**	
5. 29 (137)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	**1**	
5. 30 (138)	Изменение прилагательных по числам.	**1**	
5. 31 (139)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	**1**	
5. 32 (140)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	**1**	
5. 33 (141)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 34 (145)	Местоимение (личное) как часть речи. Общее представление о местоимении.	**1**	
5. 35 (146)	Местоимение (личное) как часть речи.	**1**	
5. 36 (150)	Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами.	**1**	
5. 37 (151)	Роль предлогов в речи.	**1**	
5. 38 (154)	Обобщение знаний об местоимениях и предлогах.	**1**	
5. 39 (155)	Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлог».	**1**	
5. 40 (156)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 41 (157)	Проект «В словари – за частями речи».	**1**	

5. 42 (164)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Морфология».	**1**	
Синтаксис 12ч			Контрольный диктант по теме «Предложение». Проверочная работа по теме «Предложение»
6.1 (9)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	**1**	
6.2 (10)	Предложения по цели высказывания.	**1**	
6.3 (12)	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	**1**	
6.4 (13)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	**1**	
6.5 (14)	Второстепенные члены предложения.	**1**	
6.6 (15)	Различие главных и второстепенных членов предложения.	**1**	
6.7 (16)	Распространённые и нераспространённые предложения.	**1**	
6.8 (17)	Установление связи между словами в предложении.	**1**	
6.9 (20)	Контрольный диктант по теме «Предложение».	**1**	
6.10 (21)	Работа над ошибками.	**1**	
6.11 (22)	Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме «Предложение»	**1**	
6.12 (165)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Синтаксис».	**1**	
Орфография и пунктуация 48ч			Контрольное списывание по теме «Прописная буква» Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант «Правописание безударной гласной в корне». Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» Контрольное списывание «Разделительный ь».
7.1 (11)	Знаки препинания в конце предложения.	**1**	
7.2 (32)	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	**1**	
7.3 (35)	Перенос слов.	**1**	
7.4 (41)	Прописная буква в начале предложения.	**1**	
7.5 (42)	Прописная буква в именах собственных.	**1**	
7.6 (43)	Контрольное списывание по теме «Прописная буква»	**1**	
7.7 (46)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	
7.8 (47)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	
7.9 (48)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	
7. 10 (49)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	
7. 11 (50)	Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	**1**	
7.12 (51)	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	**1**	
7.13 (52)	Непроверяемые гласные в корне слова.	**1**	
7. 14 (53)	Непроверяемые гласные в корне слова. Контрольный словарный диктант.	**1**	
7.15 (54)	Контрольный диктант «Правописание безударной гласной в корне».	**1**	
7.16 (55)	Работа над ошибками.	**1**	
7. 17 (60)	Слова с удвоенными согласными.	**1**	
7. 18 (61)	Слова с удвоенными согласными.	**1**	
7.19 (65)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	**1**	
7. 20 (66)	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	**1**	
7.21 (70)	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	**1**	
7. 22 (71)	Применение правил правописания сочетания чк-чн, чт, щн	**1**	

7.23 (72)	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу.	**1**	Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант «Прописная буква в именах собственных».
7. 24 (73)	Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	**1**	
7. 25 (74)	Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	**1**	
7. 26 (78)	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	**1**	
7.27(79)	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	**1**	
7.28(80)	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	**1**	
7.29(81)	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	**1**	
7.30(82)	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	**1**	
7.31(83)	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	**1**	
7.32 (84)	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант.	**1**	
7.33 (85)	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	**1**	
7.34 (86)	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	**1**	
7.35 (87)	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	**1**	
7.36 (88)	Работа над ошибками	**1**	
7. 37 (92)	Разделительный ь	**1**	
7. 38 (93)	Разделительный ь	**1**	
7. 39 (94)	Применение правил правописания «Разделительный ь»	**1**	
7. 40 (95)	Применение правил правописания «Разделительный ь»	**1**	
7.41 (96)	Контрольное списывание «Разделительный ь».	**1**	
7. 42 (107)	Прописная буква в именах собственных.	**1**	
7. 43 (108)	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант.	**1**	
7. 44 (114)	Контрольный диктант «Прописная буква в именах собственных».	**1**	
7. 45 (122)	Правописание частицы не с глаголом.	**1**	
7. 46 (152)	Раздельное написание предлогов со словами.	**1**	
7. 47 (153)	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	**1**	
7. 48 (166)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация».	**1**	
Развитие речи 38ч			Проверочная работа «Текст. Речь». Проект «Пишем письмо».
8.1 (1)	Знакомство с учебником. Язык и речь.	**1**	
8.2 (2)	Нормы речевого этикета в ситуациях приветствия и прощания.	**1**	
8.3 (3)	Диалогическая и монологическая формы речи.	**1**	
8.4 (4)	Текст. Признаки текста.	**1**	
8.5 (5)	Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте.	**1**	
8.6 (6)	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	**1**	
8.7 (7)	Проверочная работа «Текст. Речь».	**1**	
8.8 (18)	Обучающее коллективное сочинение-описание по	**1**	

	репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
8.9 (19)	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	**1**	
8.10 (28)	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	**1**	
8.11 (36)	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	**1**	
8.12 (37)	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	**1**	
8. 13 (44)	Комплексная работа над структурой текста.	**1**	
8. 14 (56)	Обучающее коллективное сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	**1**	
8. 15 (57)	Восстановление деформированного текста (корректирование порядка предложений).	**1**	
8. 16 (67)	Комплексная работа над структурой текста.	**1**	
8. 17 (68)	Проект «Пишем письмо». Знакомство с жанрами письма. Создание собственного текста по предложенному плану.	**1**	
8.18(89)	Обучающее выборочное изложение повествовательного текста по вопросам плана.	**1**	
8.19(90)	Работа над ошибками.	**1**	
8.20 (97)	Создание собственного текста по серии рисунков.	**1**	
8.21 (98)	Работа над ошибками.	**1**	
8. 22 (115)	Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	**1**	
8. 24 (126)	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	**1**	
8. 25 (127)	Восстановление деформированного текста (корректирование порядка предложений).	**1**	
8. 26 (128)	Комплексная работа над структурой текста.	**1**	
8. 27 (129)	Создание собственного текста-повествования по серии рисунков.	**1**	
8. 28 (130)	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	**1**	
8. 29 (142)	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	**1**	
8. 30 (143)	Создание собственного текста-описания по рисунку.	**1**	
8. 31 (144)	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	**1**	
8. 32 (147)	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	**1**	
8. 33 (148)	Текст-рассуждение и его особенность.	**1**	
8. 34 (149)	Коллективное создание собственного текста-рассуждения.	**1**	
8. 35 (167)	Восстановление деформированного текста (корректирование порядка предложений).	**1**	
8. 36 (168)	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	**1**	
8. 37 (169)	Создание собственного текста-повествования по серии рисунков.	**1**	
8. 38 (170)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Развитие речи».	**1**	
Контрольные работы			
9. 1 (8)	Контрольная работа (входная).	**1**	Контрольная работа

9. 2 (69)	Контрольная работа за первое полугодие.	**1**	(входная)
9. 3 (158)	Итоговый контрольный диктант.	**1**	
9. 4 (159)	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	**1**	Контрольная работа за первое полугодие.) Итоговый контрольный диктант Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

3 класс

№ урока	**Наименование тем**	**Количество часов**	**В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы**
	Фонетика и орфоэпия		Проверочная работа по теме «Фонетика»
1.1 (29)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	**1**	
1.2 (31)	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	**1**	
1.3 (81)	Фонетический разбор слова. Проверочная работа по теме «Фонетика»	**1**	
1.4 (160)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Фонетика и орфоэпия». Фонетический разбор слова.	**1**	
	Графика		
2. 1 (63)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	**1**	
2. 2 (74)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительного ъ.	**1**	
2. 3 (161)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Графика».	**1**	
	Лексика		Проверочная работа « Слово и его лексическое значение» (списывание с грамматическим заданием). Проект «Рассказ о слове»
3.1 (19)	Представление об однозначных и многозначных словах.	**1**	
3.2 (20)	Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием их в речи.	**1**	
3.3 (21)	Омонимы. Определение значения слова по тексту, уточнение значения с помощью толкового словаря.	**1**	
3.4 (22)	Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов. Ознакомление с проектом «Рассказ о слове».	**1**	
3.5 (34)	Проверочная работа « Слово и его лексическое	**1**	

	значение» (списывание с грамматическим заданием).		
3.6 (35)	Работа над ошибками. Защита проекта «Рассказ о слове»	**1**	
3.7 (162)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Лексика»	**1**	
Состав слова (морфемика)			Контрольный словарный диктант. Проверочная работа по теме «Состав слова» Проект «Семья слов».
4. 1 (28)	Однокоренные слова.	**1**	
4. 2 (36)	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение в словах корня.	**1**	
4.3 (37)	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка).	**1**	
4.4 (38)	Сложные слова. Выделение в словах корня.	**1**	
4.5 (39)	Окончание. Выделение в словах окончания.	**1**	
4.6 (40)	Формы слова. Выделение в словах окончания. Ознакомление с проектом «Семья слов»	**1**	
4.7 (41)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Контрольный словарный диктант.	**1**	
4.8 (42)	Приставка. Представление о значении приставок.	**1**	
4.9 (43)	Приставка. Выделение в словах приставки.	**1**	
4.10 (44)	Суффикс. Представление о значении суффиксов.	**1**	
4.11 (45)	Суффикс. Выделение в словах суффикса.	**1**	
4.12 (46)	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	**1**	
4. 13 (47)	Основа слова. Разбор слов по составу.	**1**	
4. 14 (48)	Разбор слов по составу.	**1**	
4.15 (49)	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	**1**	
4. 16 (50)	Проверочная работа по теме «Состав слова»	**1**	
4. 17 (51)	Работа над ошибками. Защита проекта «Семья слов».	**1**	
4. 18 (163)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Состав слова (морфемика)».	**1**	
Морфология			Контрольный словарный диктант. Проект «Тайна имени» Проверочная работа «Имя существительное» Свободный диктант. Контрольный словарный диктант. Проверочная работа «Имя
5.1 (24)	Части речи и их значение.	**1**	
5.2 (25)	Части речи и их значение.	**1**	
5.3 (26)	Имя числительное как часть речи.	**1**	
5.4 (27)	Имя числительное как часть речи.	**1**	
5.5 (82)	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Контрольный словарный диктант.	**1**	
5.6 (84)	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	**1**	
5.7 (85)	Имя существительное. Ознакомление с проектом «Тайна имени».	**1**	
5.8 (86)	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные и неодушевленные имена существительные).	**1**	
5.9 (87)	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные и неодушевленные имена существительные).	**1**	
5. 10 (88)	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	**1**	

5. 11 (89)	Защита проектов «Тайна имени»	**1**	прилагательное»
5. 12 (90)	Число имен существительных.	**1**	
5. 13 (91)	Изменение существительных по числам.	**1**	
5. 14 (92)	Род имён существительных.	**1**	
5. 15 (93)	Род имён существительных.	**1**	Свободный диктант
5. 16 (94)	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	**1**	
5. 17 (100)	Падеж имён существительных.	**1**	
5. 18 (101)	Именительный падеж.	**1**	Проект «Имена прилагательные в загадках».
5. 19 (102)	Родительный падеж.	**1**	
5. 20 (103)	Дательный падеж.	**1**	
5. 21 (104)	Винительный падеж.	**1**	
5. 22 (105)	Винительный падеж.	**1**	
5. 23 (106)	Творительный падеж.	**1**	
5. 24 (107)	Предложный падеж.	**1**	Контрольный словарный диктант.
5. 25 (108)	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	**1**	Проверочная работа «Глагол»
5. 26 (109)	Морфологический разбор имён существительных.	**1**	
5. 27 (110)	Проверочная работа «Имя существительное»	**1**	
5. 28 (111)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 29 (112)	Свободный диктант.	**1**	
5. 30 (113)	Имя прилагательное.	**1**	
5. 31 (114)	Имя прилагательное.	**1**	
5. 32 (115)	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Ознакомление с проектом «Имена прилагательные в загадках».	**1**	
5. 33 (117)	Род имён прилагательных.	**1**	
5. 34 (118)	Род имён прилагательных.	**1**	
5. 35 (119)	Изменение прилагательных по родам. Контрольный словарный диктант.	**1**	
5. 36 (120)	Число имён прилагательных.	**1**	
5. 37 (121)	Число имён прилагательных.	**1**	
5. 38 (122)	Изменение прилагательных по числам.	**1**	
5. 39 (123)	Падеж имён прилагательных.	**1**	
5. 40 (124)	Падеж имён прилагательных.	**1**	
5. 41 (125)	Падеж имён прилагательных.	**1**	
5. 42 (126)	Изменение прилагательных по падежам.	**1**	
5. 43 (127)	Морфологический разбор имён прилагательных.	**1**	
5. 44 (128)	Морфологический разбор имён прилагательных.	**1**	
5. 45 (129)	Проверочная работа «Имя прилагательное»	**1**	
5. 46 (130)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 47 (131)	Свободный диктант.	**1**	
5. 48 (132)	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках».	**1**	
5. 49 (133)	Местоимения. Личные местоимения.	**1**	
5. 50 (134)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	**1**	
5. 51 (135)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	**1**	
5. 52 (138)	Глагол.	**1**	
5. 53 (139)	Значение и употребление в речи глаголов.	**1**	
5. 54 (140)	Неопределённая форма глаголов.	**1**	
5. 55 (141)	Неопределённая форма глаголов.	**1**	

5. 56 (142)	Различение глаголов, отвечающих на вопросы « «что сделать?» и «что делать?»	**1**	
5. 57 (143)	Число глаголов.	**1**	
5. 58 (144)	Число глаголов.	**1**	
5.59 (145)	Изменение глаголов по числам. Контрольный словарный диктант.	**1**	
5. 60 (146)	Времена глаголов.	**1**	
5. 61 (147)	Времена глаголов.	**1**	
5. 62 (148)	Времена глаголов.	**1**	
5. 63 (149)	Изменение глаголов по временам.	**1**	
5. 64 (150)	Род глаголов в прошедшем времени.	**1**	
5. 65 (151)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	**1**	
5. 66 (154)	Обобщение знаний о глаголе.	**1**	
5. 67 (155)	Проверочная работа «Глагол»	**1**	
5. 68 (156)	Работа над ошибками.	**1**	
5. 69 (164)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Морфология».	1	
Синтаксис			Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание» (списывание с грамматическим заданием).
6.1 (9)	Предложение, его назначение и признаки.	**1**	
6.2 (10)	Виды предложений по эмоциональной окраске и цели высказывания.	**1**	
6.3 (11)	Виды предложений по эмоциональной окраске и цели высказывания.	**1**	
6.4 (12)	Предложения с обращением.	**1**	
6.5 (13)	Главные и второстепенные члены предложения.	**1**	
6.6 (14)	Различение простых и сложных предложений. Союзы а, и, но в сложном предложении.	**1**	
6.7 (15)	Различение предложения, словосочетания, слова.	**1**	
6.8 (16)	Словосочетание.	**1**	
6.9 (17)	Словосочетание.	**1**	
6.10 (18)	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание» (списывание с грамматическим заданием).	**1**	
6. 11 (165)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Синтаксис»	**1**	
Орфография и пунктуация			Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными в корне».
7. 1 (30)	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	**1**	
7.2 (32)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	**1**	
7.3 (33)	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	**1**	
7. 4 (54)	Правописание частей слова. Использование орфографического словаря. Ознакомление с проектом «Составляем орфографический словарь».	**1**	Контрольный диктант «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне».
7.5 (55)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**	
7.6 (56)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**	
7.7 (57)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**	
7.8 (58)	Контрольный диктант «Правописание слов с	**1**	

	безударными гласными в корне».		
7.9 (59)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	**1**	Контрольный диктант «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне**.** Правописание слов с удвоенными согласными».
7.10 (60)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	**1**	
7.11 (61)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	**1**	
7.12 (62)	Контрольный диктант «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне».	**1**	
7.13 (64)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	**1**	Контрольный диктант «Правописание приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком».
7.14 (65)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне**.**	**1**	
7.15 (66)	Правописание слов с удвоенными согласными.	**1**	
7.16 (67)	Правописание слов с удвоенными согласными.	**1**	
7.17 (68)	Правописание непроверяемого согласного в корне слова.	**1**	
7.18 (69)	Контрольный диктант «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне**.** Правописание слов с удвоенными согласными».	**1**	
7.19 (70)	Правописание гласных в неизменяемых на письме приставках.	**1**	
7.20 (71)	Правописание согласных в неизменяемых на письме приставках.	**1**	
7.21 (72)	Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	**1**	
7.22 (75)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	**1**	
7.23 (76)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	**1**	
7.24 (77)	Правописание приставок и предлогов.	**1**	
7.25 (78)	Контрольный диктант «Правописание приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком».	**1**	
7. 26 (79)	Защита проектов «Составляем орфографический словарь»	**1**	
7. 27 (95)	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	**1**	
7. 28 (96)	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных	**1**	
7. 29 (152)	Правописание частицы не с глаголами.	**1**	
7. 30 (153)	Применение правил правописания: не с глаголами	**1**	
7. 31 (166)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация»	**1**	
Развитие речи			Проверочная работа по теме «Текст»
8.1 (1)	Виды речи. Речь, её назначение**.**	**1**	
8.2. (2)	Нормы речевого этикета в ситуациях извинения, благодарности, обращения с просьбой.	**1**	Подробное изложение с языковым анализом
8.3 (3)	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	**1**	

8.4 (4)	Текст как единица языка и речи.	**1**	текста. Подробное изложение повествовательного текста. Выборочное изложение повествовательного текста. Письмо по памяти повествовательного текста. Изложение текста по опорным словам и по самостоятельно составленному плану. Проект «Поздравительная открытка».
8.5 (5)	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	**1**	
8.6 (6)	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	**1**	
8.7 (7)	Проверочная работа по теме «Текст»	**1**	
8. 8 (23)	Подробное изложение с языковым анализом текста.	**1**	
8.9 (52)	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	**1**	
8. 10 (53)	Выборочное изложение повествовательного текста.	**1**	
8. 11 (80)	Обучающее изложение с элементами сочинения. Составление плана к тексту.	**1**	
8.12 (83)	Письмо по памяти повествовательного текста.	**1**	
8. 13 (97)	Подробное изложение текста повествовательного типа.	**1**	
8. 14 (98)	Составление повествовательного текста по серии сюжетных картин.	**1**	
8. 15 (99)	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	**1**	
8. 16 (116)	Обучающее сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	**1**	
8. 17 (136)	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	**1**	
8. 18 (137)	Составление текста по сюжетным рисункам.	**1**	
8. 19 (157)	Изложение текста по опорным словам и по самостоятельно составленному плану.	**1**	
8. 20 (167)	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	**1**	
8. 21 (168)	Корректирование заданных текстов. Последовательность предложений в тексте.	**1**	
8. 22 (169)	Проект «Поздравительная открытка». Знакомство с жанром поздравления. Создание собственного текста.	**1**	
8. 23 (170)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Развитие речи»	**1**	
Контрольные работы			Контрольная работа (входная) Контрольная работа за первое полугодие. Итоговый контрольный диктант Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы
9.1 (8)	Контрольная работа (входная)	**1**	
9.2 (73)	Контрольная работа за первое полугодие.	**1**	
9. 3 (158)	Итоговый контрольный диктант.	**1**	
9. 4 (159)	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	**1**	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

4 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
Фонетика и орфоэпия			
1.1 (164)	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	**1**	
1.2 (165)	Фонетический разбор слов.	**1**	
1.3 (167)	Фонетический разбор слов.	**1**	
Графика			
2.1 (168)	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**1**	
2.2 (169)	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**1**	
Лексика			
3.1(21)	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	**1**	
3.2(22)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	**1**	
3.3(23)	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Работа с лингвистическими словарями.	**1**	
3.4(24)	Фразеологизмы. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.	**1**	
Состав слова (морфемика)			Проверочная работа по теме «Состав слова».
4.1(25)	Состав слова. Значимые части слова	**1**	
4.2(26)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в слове.	**1**	
4.3(27)	Разбор слова по составу. Представление о значении приставок и суффиксов. Проверочная работа по теме «Состав слова».	**1**	
4.4(159)	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	**1**	
Морфология			Контрольный словарный диктант.
5.1(34)	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Контрольный словарный диктант.	**1**	
5.2(35)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	**1**	Контрольный диктант по теме «Части речи».
5.3(36)	Части речи: имя числительное, глагол	**1**	Проверочная работа по теме « Склонение имен существительных»
5.4(37)	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	**1**	
5.5(38)	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	**1**	
5.6(39)	Контрольный диктант по теме «Части речи».	**1**	
5.7(42)	Изменение по падежам имён существительных	**1**	
5.8(43)	Признаки падежных форм имён существительных.	**1**	Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание по теме: « Имя существительное»
5.9(44)	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	**1**	
5.10(45)	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	**1**	

5.11(46)	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	**1**	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Местоимение».
5.12(47)	Три склонения имён существительных.	**1**	
5.13(48)	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	**1**	
5.14(49)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	**1**	
5.15(50)	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	**1**	
5.16(51)	2-е склонение имён существительных	**1**	
5.17(52)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	**1**	
5.18(53)	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	**1**	
5.19(54)	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	**1**	
5.20(55)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	**1**	
5.21(56)	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Проверочная работа по теме « Склонение имен существительных»	**1**	
5.22(59)	Именительный и винительный падежи имён существительных	**1**	
5.23(60)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	**1**	
5.24(61)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	**1**	
5.25(62)	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	**1**	
5.26(63)	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	**1**	
5.27(64)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	**1**	
5.28(65)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	**1**	
5.29(66)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	**1**	
5.30(67)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	**1**	
5.31(68)	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	**1**	
5.32(73)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольный словарный диктант.	**1**	
5.33(75)	Морфологический разбор имени существительного как части речи	**1**	
5.34(77)	Склонение имён существительных во множественном числе	**1**	
5.35(78)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	**1**	
5.36(79)	Контрольное списывание по теме: « Имя существительное»	**1**	
5.37(80)	Падежные окончания имён существительных	**1**	

	множественного числа в родительном падеже		
5.38(81)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	**1**	
5.39(82)	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	**1**	
5.40(83)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	**1**	
5.41(85)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	**1**	
5.42(86)	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Ознакомление с проектом «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	**1**	
5.43(87)	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	**1**	
5.44(89)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	**1**	
5.45(90)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	**1**	
5.46(91)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	**1**	
5.47(92)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	**1**	
5.48(93)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	**1**	
5.49(94)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	**1**	
5.50(95)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	**1**	
5.51 (96)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	**1**	
5.52(99)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	**1**	
5.53(100)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	**1**	
5.54(101)	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	**1**	
5.55(103)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	**1**	
5.56(107)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	**1**	

5.57(108)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	**1**	
5.58(109)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	**1**	
5.59(113)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	**1**	
5.60(114)	Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	**1**	
5.61(115)	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	**1**	
5.62(116)	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Контрольный словарный диктант.	**1**	
5.63(117)	Изменение по падежам личных местоимений.	**1**	
5.64(118)	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа.	**1**	
5.65(120)	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	**1**	
5.66(122)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	**1**	
5.67(123)	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	**1**	
5.68(124)	Неопределённая форма глагола	**1**	
5.69(125)	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы.	**1**	
5.70(126)	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	**1**	
5.71(129)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	**1**	
5.72(130)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	**1**	
5.73(131)	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	**1**	
5.74(134)	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	**1**	
5.75(135)	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	**1**	
5.76(136)	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Морфологический разбор глагола.	**1**	
5.77(162)	Местоимение. Имя числительное. Наречие	**1**	
5.78(163)	Глагол. Служебные части речи.	**1**	
5.79(170)	Игра «По галактике Частей Речи».	**1**	
Синтаксис			Контрольный диктант по теме «Предложение».
6.1(6)	Предложение как единица речи.	**1**	
6.2(7)	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	**1**	
6.3(8)	Обращение.	**1**	
6.4(9)	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.	**1**	
6.5(10)	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.	**1**	
6.6(11)	Установление связи между словами в словосочетании.	**1**	
6.7(12)	Однородные члены предложений.	**1**	

6.8(13)	Связь однородных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, знаки препинания.	**1**	
6.9(14)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	**1**	
6.10(15)	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**	
6.11(18)	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	**1**	
6.12(20)	Контрольный диктант по теме «Предложение».	**1**	
6.13(158)	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	**1**	
Орфография и пунктуация			Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» Контрольный словарный диктант.
7.1(28)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	**1**	
7.2(29)	Применение правил правописания гласных и согласных в корне слова	**1**	
7.3(30)	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.	**1**	
7.4(31)	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок,-онок.	**1**	
7.5(32)	Правописание слов с разделительным твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками.	**1**	
7.6(58)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	**1**	
7.7(69)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
7.8(70)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**1**	
7.9(71)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	**1**	
7.10 (72)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	**1**	
7.11(97)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	**1**	
7.12(102)	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	**1**	
7.13(104)	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	**1**	
7.14(105)	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	**1**	
7.15(119)	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	**1**	
7.16(137)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	**1**	
7.17(138)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	**1**	
7.18(139)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	**1**	

7.19(140)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	**1**	
7.20(141)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Контрольный словарный диктант.	**1**	
7.21(142)	Правописание возвратных глаголов	**1**	
7.22(143)	Правописание возвратных глаголов	**1**	
7.23(144)	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	**1**	
7.24(145)	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	**1**	
7.25(146)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	**1**	
7.26(147)	Правописание глаголов в прошедшем времени	**1**	
7.27(148)	Правописание глаголов в прошедшем времени	**1**	
7.28(151)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	**1**	
7.29(152)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	**1**	
7.30(153)	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	**1**	
7.31(154)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	**1**	
Развитие речи			Проект «Говорите правильно»
8.1(1)	Наша речь и наш язык	**1**	
8.2(2)	Текст. План текста. Признаки текста.	**1**	
8.3(3)	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	**1**	Контрольное изложение по плану.
8.4(4)	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	**1**	
8.5(16)	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	**1**	
8.6(17)	Работа над ошибками сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	**1**	Проект «Пословицы и поговорки»
8.7(19)	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**1**	
8.8(33)	Изложение повествовательного деформированного текста.	**1**	Контрольное изложение повествовательного текста.
8.9(40)	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	**1**	
8.10(41)	Работа над ошибками отзыва по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	**1**	
8.11(57)	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	**1**	
8.12(74)	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	**1**	
8.13(84)	Проект «Говорите правильно».	**1**	
8.14(88)	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	**1**	
8.15(98)	Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции В.А.Серова «Мика Морозов».	**1**	
8.16(106)	Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	**1**	
8.17(110)	Подробное изложение повествовательного текста.	**1**	

8.18(111)	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	**1**	
8.19(112)	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	**1**	
8.20(121)	Подробное изложение повествовательного текста.	**1**	
8.21(127)	Контрольное изложение по плану.	**1**	
8.22(128)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	**1**	
8.23(132)	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	**1**	
8.24(133)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	**1**	
8.25(149)	Сочинение по сюжетным рисункам	**1**	
8.26(150)	Обобщение по теме «Глагол». Защита проекта «Пословицы и поговорки»	**1**	
8.27(155)	Подробное изложение повествовательного текста	**1**	
8.28(156)	Текст. Составление текста типа сравнительного описания	**1**	
8.29(157)	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	**1**	
8.30(166)	Контрольное изложение повествовательного текста.	**1**	
Контрольные работы			Контрольная работа (входная) Контрольная работа за первое полугодие Итоговый контрольный диктант Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы
9. 1 (5)	Контрольная работа (входная)	**1**	
9. 2 (76)	Контрольная работа за первое полугодие	**1**	
9.3(160)	Итоговый контрольный диктант.	**1**	
9.3(161)	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	**1**	