


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение
«Изьваса шөр велоданін»

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 С.Е. Вилисова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»

 Е.Г. Пудкова
приказ от 31.08.2018 № 130/2-о

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (русский) язык»

Начальное общее образование

Разработчик: Гичева М.А. –
учитель начальных классов

2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15); с учетом рекомендаций по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (МУ ДПО «ЦРО»), Сыктывкар, 2018г.

Предмет «Родной (русский) язык» изучается в 1-4 классах в общем объеме 135 часов (в 1-4 классах по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,*

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения Родного (русского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе

знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов

по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «Лексика» рреализовано следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, использование его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, использование в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

В разделах *«Морфология»*, *«Синтаксис»* рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Использование форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Использование форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Использование форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Использование простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Использование предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов *«Орфография»*, *«Пунктуация»* рекомендуем к реализации следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Исправление орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Исправление пунктуационных ошибок.

Содержание раздела *«Виды речевой деятельности»* входит во все разделы курса родной (русский) язык.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «*Развитие речи*» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

Содержание раздела «*Виды речевой деятельности*» входит во все разделы курса родной (русский) язык.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача

впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Лексика. Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Основные языковые единицы. Знакомство со словарями: толковым словарём, словарём. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Омонимы. Многозначные слова. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология. Грамматические нормы русского языка.

Синтаксис. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Фонетика и орфоэпия. Особенности ударения.

Орфография. Орфографические нормы русского языка.

Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка.

Развитие речи. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста: повествование. Повествование в художественном стиле. Выборочное изложение. Сочинение повествование.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Лексика. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Основные языковые единицы. Знакомство со словарями: орфографическим словарём, синонимов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Этикетные слова. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология. Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Синтаксис. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Фонетика и орфоэпия. Особенности произношения. Нормы произношения.

Орфография. Орфографические нормы русского языка.

Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка.

Развитие речи. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Связь между предложениями в тексте. Определение стилистической принадлежности текстов. Типы текста Повествование. Повествование в научном стиле. Подробное изложение. Сочинение повествование.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Лексика. Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры. Понимание слова как единства звучания и значения. Знакомство со словарями: орфоэпическим словарём. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за использованием в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Оценка уместности использования слов в тексте. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: эпитет, олицетворение. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, сравнение. Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Лексические нормы русского языка.

Морфология. Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Синтаксис. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфография. Причины появления орфографической ошибки.

Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Развитие речи. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Составление текстов в заданном стиле. Типы текста Описание. Повествование с элементами описания. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Изложение с элементами сочинения. Сочинение описание.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Лексика. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Понимание слова как единства звучания и значения. Знакомство со словарями: фразеологическим словарём. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе

словообразовательного анализа. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за использованием в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Оценка уместности использования слов в тексте. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Лексические нормы русского языка.

Морфология. Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Синтаксис. Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфография Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Развитие речи. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Составление текстов в заданном стиле. Типы текста Рассуждение. Рассуждение в художественном и научном стилях. Изложение с элементами сочинения. Сочинение рассуждение.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений: наблюдение над особенностями ударения русского языка, коми языка, над орфографическими нормами русского языка на основе отрывков из текстов писателей Республики Коми, составление письменного повествовательного текста на тему «Моё любимое село», примеров учащихся «вежливых» слов на коми языке. Наблюдение за грамматической категорией «Число» в русском и коми языках. Составление письменного повествовательного текста в научном стиле на тему «Редкие растения Республики Коми». Нахождение в текстах писателей Республики Коми изобразительные средства языка: эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения. Наблюдать за грамматической категорией «Род» в русском и коми языках.

Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности

№	Наименование раздела	Вид деятельности	Количество часов
1 класс			

1	Лексика.	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>Наблюдать над значением слов.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов.</p> <p>Наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова</p> <p>Находить в тексте о здоровье незнакомые слова.</p>	13
2	Морфология	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать над грамматическими нормами русского языка на основе текста «Муравьи».</p>	2
3	Синтаксис	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста «Художник».</p> <p>Различать предложение, словосочетание, слово.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать за соблюдением в речи синтаксических норм</p>	2
4	Фонетика и орфоэпия. (этнокультурная составляющая)	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соблюдать в речи орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Ознакомится с особенностями ударения и произношения. Наблюдать за соблюдением в речи орфоэпических норм. <i>Наблюдать над особенностями ударения русского языка, коми языка.</i></p>	2

5	Орфография. (этнокультурная составляющая)	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Наблюдать над орфографическими нормами русского языка на основе отрывков из текстов писателей Республики Коми.</i>	2
6	Пунктуация.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать за пунктуационными нормами русского языка.	2
7	Развитие речи. (этнокультурные составляющие)	Определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста <i>Г. Остера «Зарядка для хвоста»</i> . Знать признаки текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок тексту. Соотносить текст и заголовок. Наблюдать за связью между предложениями в тексте. Определять стилистические признаки повествовательного текста. Наблюдать за признаками повествовательного текста в художественном стиле. <i>Составлять письменный повествовательный текст на тему «Моё любимое село». Излагать письменно содержание повествовательного текста «Ландыши»</i>	10
2 класс			
1	Лексика. (этнокультурные составляющие)	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;	14

		<p>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдать над значением слов.</p> <p>Познакомится с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Приводить примеры «вежливых» слов на коми языке.</i></p>	
2	Морфология. (этнокультурная)	<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Наблюдать над грамматическими нормами русского языка. Наблюдение за использованием в речи форм существительных, прилагательных.</p> <p>Ознакомление с историей появления названий имя прилагательное и существительное и их лексическими значениями. Подбирать имена прилагательные для описания цветов.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Наблюдать за грамматической категорией «Число» в русском и коми языках.</i></p>	5
3	Синтаксис.	<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p>	2

		находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать за соблюдением в речи грамматических норм.	
4	Фонетика и орфоэпия. (<i>Этнокультурная</i>)	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Наблюдать над особенностями ударения русского языка, коми языка.</i>	2
5	Орфография.	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать над орфографическими нормами русского языка.	2
6	Пунктуация.	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать за пунктуационными нормами русского языка на основе текста «Чем полезны овощи?».	2
7	Развитие речи. (<i>этнокультурная</i>)	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное,	6

		<p>изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Определять смысловые части текста. Наблюдать за смысловым единством предложений в тексте. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте.</p> <p><i>Наблюдать за признаками повествовательного текста «Художник» в научном стиле и в художественном. Составлять письменный повествовательный текст в научном стиле на тему «Редкие растения Республики Коми».</i></p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</p>	
8	Контрольные работы.	Контролировать и оценивать свою работу.	1
3 класс			
1	Лексика. (этнокультурная).	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту</p>	16

		<p>или уточнять с помощью толкового словаря; Наблюдать над значением слов. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать над использованием в речи слов с нейтральным и эмоционально окрашенными значениями. Наблюдать за использованием в речи устаревших слов. Выделять их в тексте, определять значения, стилистическую принадлежность. <i>Находить в текстах писателей Республики Коми изобразительные средства языка: эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения.</i></p>	
2	Морфология. (Этнокультурная)	<p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать над грамматическими нормами русского языка. Наблюдение за использованием в речи форм существительных, прилагательных и глаголов. <i>Наблюдать за грамматической категорией «Род» в русском и коми языках.</i> Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному и глаголу.</p>	4
3	Синтаксис. (здоровьесберегающая этнокультурная)	<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое</p>	1

		<p>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать над использованием в речи простых предложений. Понимать происхождение некоторых антропонимов и топонимов. <i>Классифицировать собственные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы: названия рек и сёл Республики Коми. Составлять простые предложения о здоровом образе жизни.</i></p>	
4	Фонетика и орфоэпия.	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	1
5	Орфография. (экологическая)	<p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выявлять причины появлений орфографических ошибок. <i>Контролировать правильность записи текста «Забавные животные», находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки</i></p>	2
6	Пунктуация. (профориентационная)	<p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать за пунктуационными нормами русского языка.</p>	2

		Выявлять причины появления пунктуационных ошибок. <i>Корректировать пунктуационные ошибки в записанных текстах на тему профессии</i>	
7	Развитие речи. (экологическая)	<p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Наблюдать за последовательностью частей текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Различать виды планов. Различать цепную и параллельную связи предложений текста. Выявлять средства связи при цепном построении текста и при параллельном построении. Распознавать текст-описание.</p> <p><i>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на тему «Красота ромашки».</i></p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста с элементами сочинения.</p>	7
8	Контрольные работы.	Контролировать и оценивать свою работу.	1
4 класс			
1	Лексика. (этнокультурная)	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; формулировать несложные</p>	15

		<p>выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; Наблюдать над значением слов.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Заменять фразеологизмы синонимами. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Приводить примеры фразеологизмов, в составе которых есть название животного.</p> <p>Понимать происхождение некоторых антропонимов и топонимов. <i>Классифицировать собственные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы: названия улиц и сёл Республики Коми. Составлять словарик топонимов Ижемского района.</i></p>	
2	Морфология. (этнокультурная)	<p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать над грамматическими нормами русского языка. Наблюдение за использованием в речи форм</p>	4

		существительных, прилагательных и глаголов. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному и глаголу. <i>Наблюдать за грамматической категорией «Падеж» в русском и коми языках.</i>	
3	Синтаксис.	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами на тему «Любимый питомец».	1
4	Фонетика и орфоэпия.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	1
5	Орфография.	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	1

		прослушанного текста. Находить и корректировать орфографические ошибки в записанных с ошибками текстах.	
6	Пунктуация. (этнокультурная)	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Наблюдать за пунктуационными нормами русского языка, сравнивать их с пунктуационными нормами коми языка.</i> Выявлять причины появления пунктуационных ошибок. Корректировать пунктуационные ошибки в записанных текстах.	2
7	Развитие речи.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Наблюдать за последовательностью частей текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Различать виды планов. Распознавать текст-рассуждение. <i>Составлять текст-рассуждение «Любят ли зубы жвачку». Излагать письменно содержание повествовательного текста «Подснежник» с элементами сочинения.</i>	9
8	Контрольные работы.	Контролировать и оценивать свою работу.	1

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

1 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
Лексика			<i>Коллективный проект «Слова, слова, слова...»</i>
1	Язык как явление национальной культуры, как средство общения.	1	
2	Основные языковые единицы.	1	
3	Знакомство со словарями: толковым словарём.	1	
4	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
5	Определение значения слова по словарю.	1	
6	Определение значения слова по контексту.	1	
7	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
8	Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов.	1	
9	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	
10	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	
11	Омонимы. Многозначные слова.	1	
12	<i>Коллективный проект «Слова, слова, слова...»</i>	1	
13	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.	1	
Морфология			
14	Грамматические нормы русского языка.	1	
15	Грамматические нормы русского языка.	1	
Синтаксис			
16	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.	1	
17	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.	1	
Фонетика и орфоэпия			
18	Особенности ударения в словах.	1	
19	Особенности ударения в словах русского и коми языков.	1	
Орфография			
20	Орфографические нормы русского языка.	1	
21	Орфографические нормы русского языка.	1	
Пунктуация			
22	Пунктуационные нормы русского языка.	1	
23	Пунктуационные нормы русского языка.	1	<i>Сочинение повествовательного текста по сюжетным картинкам.</i>
Развитие речи			
24	Признаки текста. Тема. Заголовок текста.	1	
25	Признаки текста. Главная мысль текста.	1	
26	Стили речи: разговорный и книжный.	1	
27	Стили книжной речи: художественный и научный.	1	

28	Типы текста. Повествование.	1	Сочинение повествовательного текста по опорным словам. Выборочное изложение повествовательного текста. Интеллектуальная игра по русскому языку.
29	Повествование в художественном стиле.	1	
30	Сочинение повествовательного текста по сюжетным картинкам.	1	
31	Сочинение повествовательного текста по опорным словам.	1	
32	Выборочное изложение повествовательного текста.	1	
33	Интеллектуальная игра по русскому языку.	1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

2 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
Лексика			Практическая работа «Работа с орфографическим словарём». Практическая работа «Работа со словарём синонимов». Коллективный проект «Создаём справочное пособие по русскому языку». Коллективный проект «Этикетные слова». Проверочная работа по разделу «Лексика».
1	Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.	1	
2	Основные языковые единицы.	1	
3	Знакомство с орфографическим словарём. Практическая работа «Работа с орфографическим словарём».	1	
4	Знакомство со словарём синонимов. Практическая работа «Работа со словарём синонимов».	1	
5	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
6	Определение значения слова по словарю, контексту.	1	
7	Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.	1	
8	Коллективный проект «Создаём справочное пособие по русскому языку».	1	
9	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	
10	Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении.	1	
11	Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	1	
12	Этикетные слова. Коллективный проект «Этикетные слова».	1	
13	Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.	1	
14	Проверочная работа по разделу «Лексика».	1	
Морфология			Самостоятельная работа «Использование в речи форм существительных».
15	Грамматические нормы русского языка.	1	
16	Употребление форм существительных.	1	
17	Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Самостоятельная работа «Использование в речи форм существительных».	1	.

18	Употребление форм прилагательных.	1	<i>Самостоятельная работа «Использование в речи форм прилагательных».</i>
19	Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. <i>Самостоятельная работа «Использование в речи форм прилагательных».</i>	1	
Синтаксис			
20	Грамматические нормы русского языка.	1	<i>Самостоятельная работа «Грамматические нормы русского языка».</i>
21	Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. <i>Самостоятельная работа «Грамматические нормы русского языка».</i>	1	
Фонетика и орфоэпия			<i>Коллективный проект «Говорим правильно».</i>
22	Особенности произношения. Нормы произношения.	1	
23	<i>Коллективный проект «Говорим правильно».</i>	1	
Орфография			<i>Самостоятельная работа по теме «Орфография».</i>
24	Орфографические нормы русского языка.	1	
25	Орфографические нормы русского языка. <i>Самостоятельная работа по теме «Орфография».</i>	1	
Пунктуация			<i>Самостоятельная работа по теме «Пунктуация».</i>
26	Пунктуационные нормы русского языка.	1	
27	Пунктуационные нормы русского языка. <i>Самостоятельная работа по теме «Пунктуация».</i>	1	
Развитие речи			<i>Подробное изложение повествовательного о текста.</i> <i>Сочинение повествовательного о текста по картине.</i>
28	Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Связь между предложениями в тексте.	1	
29	Стилистическая принадлежность текстов. Определение стилистической принадлежности текстов.	1	
30	Типы текста Повествование.	1	
31	Повествование в научном стиле.	1	
32	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	
33	<i>Сочинение повествовательного текста по картине.</i>	1	
Контрольные работы			<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>
34	<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>	1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

3 класс

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
	Лексика		<i>Практическая работа</i>

1	Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры.	1	<p>«Работа с орфоэпическим словарём».</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Лексика».</p> <p>Проект «Справочное пособие по русскому языку».</p> <p>Групповой проект «Устаревшие слова».</p> <p>Групповой проект «Изобразительные средства языка».</p> <p>Групповой проект «Изобразительные средства языка».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Лексика».</p>
2	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
3	Знакомство со словарями: орфоэпическим словарём. <i>Практическая работа «Работа с орфоэпическим словарём».</i>	1	
4	Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
5	Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. <i>Самостоятельная работа по теме «Лексика».</i>	1	
6	Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.	1	
7	<i>Проект «Справочное пособие по русскому языку».</i>	1	
8	Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	1	
9	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
10	Наблюдение за использованием в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Оценка уместности использования слов в тексте.	1	
11	Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. <i>Групповой проект «Устаревшие слова».</i>	1	
12	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: эпитет, олицетворение. <i>Групповой проект «Изобразительные средства языка».</i>	1	
13	Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, сравнение. <i>Групповой проект «Изобразительные средства языка».</i>	1	
14	Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.	1	
15	Лексические нормы русского языка.	1	
16	<i>Проверочная работа по разделу «Лексика».</i>	1	
Морфология			Самостоятельная работа «Использование в речи форм глаголов».
17	Грамматические нормы русского языка.	1	
18	Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.	1	
19	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.	1	
20	Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. <i>Самостоятельная работа «Использование в речи форм глаголов».</i>	1	
Синтаксис			
21	Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.	1	
Фонетика и орфоэпия			
22	Орфоэпические нормы русского языка.	1	

Орфография			<i>Проверочная работа по разделу «Орфография».</i>
23	Причины появления орфографической ошибки.	1	
24	<i>Проверочная работа по разделу «Орфография».</i>	1	
Пунктуация			<i>Проверочная работа по разделу «Пунктуация».</i>
25	Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.	1	
26	<i>Проверочная работа по разделу «Пунктуация».</i>	1	
Развитие речи			<i>Практическая работа «Составление текстов в заданном стиле».</i> <i>Практическая работа «Составление текста описание предмета».</i> <i>Изложение с элементами сочинения.</i> <i>Сочинение описание по картине.</i>
27	Последовательность частей текста. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.	1	
28	План текста. Виды планов.	1	
29	Стилистическая принадлежность текстов. <i>Практическая работа «Составление текстов в заданном стиле».</i>	1	
30	Типы текста Описание. Повествование с элементами описания.	1	
31	Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. <i>Практическая работа «Составление текста описание предмета».</i>	1	
32	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	1	
33	<i>Сочинение описание по картине.</i>	1	
Контрольные работы			<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>
34	<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>	1	

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
4 класс**

№ урока	Наименование тем	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельные работы
Лексика			<i>Практическая работа «Работа с фразеологическим словарём».</i> <i>Проект «Фразеологизмы».</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Лексика».</i> <i>Практическая работа</i>
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
2	Знакомство со словарями: фразеологическим словарём. <i>Практическая работа «Работа с фразеологическим словарём».</i>	1	
3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	
4	<i>Проект «Фразеологизмы».</i>	1	
5	Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	

6	Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. <i>Самостоятельная работа по теме «Лексика».</i>	1	<i>«Поиск крылатых выражений в текстах басен И. Крылова».</i> <i>Самостоятельная работа по теме «Научные слова».</i> <i>Проверочная работа по разделу «Лексика».</i>	
7	Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	1		
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Наблюдение за использованием в речи слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Оценка уместности использования слов в тексте.	1		
9	Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.	1		
10	Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.	1		
11	Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. <i>Практическая работа «Поиск крылатых выражений в текстах басен И. Крылова».</i>	1		
12	Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.	1		
13	Наблюдение за использованием в речи научных слов. <i>Самостоятельная работа по теме «Научные слова».</i>	1		
14	Лексические нормы русского языка.	1		
15	<i>Проверочная работа по разделу «Лексика».</i>	1		
Морфология				<i>Проверочная работа по разделу «Морфология».</i>
16	Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.	1		
17	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.	1		
18	Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.	1		
19	<i>Проверочная работа по разделу «Морфология».</i>	1		
Синтаксис				
20	Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.	1		
Фонетика и орфоэпия				
21	Орфоэпические нормы русского языка.	1		
Орфография			<i>Практическая работа «Корректировка орфографических ошибок».</i>	
22	Орфографические нормы русского языка. <i>Практическая работа «Корректировка орфографических ошибок».</i>	1		
Пунктуация			<i>Практическая работа «Корректировка пунктуационных ошибок».</i>	
23	Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок.	1		
24	<i>Практическая работа «Корректировка пунктуационных ошибок».</i>	1		
Развитие речи			<i>Самостоятельная работа «План текста».</i>	
25	Последовательность частей текста. Работа с деформированным текстом.	1		

26	План текста. Виды планов. <i>Самостоятельная работа «План текста».</i>	1	
27	Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.	1	
28	Стилистическая принадлежность текстов. <i>Практическая работа «Составление текстов в заданном стиле».</i>	1	<i>Практическая работа «Составление текстов в заданном стиле».</i> <i>Изложение с элементами сочинения.</i> <i>Сочинение рассуждение.</i>
29	Типы текста Рассуждение.	1	
30	Рассуждение в художественном и научном стилях.	1	
31	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	1	
32	<i>Сочинение рассуждение.</i>	1	
33	Интеллектуальная игра по русскому языку.	1	
Контрольные работы			
34	<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>	1	<i>Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.</i>