

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение
«Изьваса шөр велоданін»

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 С.Е. Вилисова

Утверждаю

Директор

МБОУ «Ижемская СОШ»

 Е.Г. Пудкова

приказ от 30.08.2017 № 149/1-о

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
(новая редакция)

Начальное общее образование

Разработчик: Вилисова С.Е.–
учитель английского языка

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);.

Предмет «Английский язык» изучается в 2–4 классах в общем объеме 204 часа (в 2-4 классах по 2 часа): во 2–4 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника

информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

-оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 класс

Коммуникативные умения

Учащийся научится:

Говорение: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты (4-5 предложений), построенные на изученном материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале,

Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование: воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Графика, каллиграфия, орфография: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения;

Учащийся получит возможность научиться:

Графика, каллиграфия, орфография: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: распознавать связующее r в речи и уметь его использовать.

Лексическая сторона речи: узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.

3 класс

Коммуникативные умения

Учащийся научится:

Говорение: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо: писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, С днём рождения (с опорой на образец); правильно оформлять конверт.

Учащийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Графика, каллиграфия, орфография: списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.

Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации. •

Лексическая сторона речи: восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, модальные

глаголы can, may, must; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

Графика, каллиграфия, орфография: использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно); уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать.

Лексическая сторона речи: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи: использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); наречиями степени (much, little, very).

4 класс

Коммуникативные умения

Учащийся научится:

Говорение: рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение: читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо: писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); заполнять простую анкету; правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение: составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо: заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Графика, каллиграфия, орфография: восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи: корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; глаголы в Present, Past, Future Simple; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

Графика, каллиграфия, орфография: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи: читать изучаемые слова по транскрипции.

Грамматическая сторона речи: оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); предложения конструкции there is/there are; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Знакомство. Члены семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я и мои друзья. Мои друзья, что умеют делать. Внешность. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Описание животных.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лексический материал

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

-интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

-оценочная лексика (Great! etc.);

-лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

-речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Обозначение времени.

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Занятия в разное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного

овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить; a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.). и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

4 класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Занятия в будние и выходные дни.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Магазин игрушек. Виды спорта и спортивные игры.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Погода. Времена года. Путешествия. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в деревне/городе. Семейные праздники: День рождения, Новый год/Рождество. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Любимые места в городе. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);

-речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

-аффиксацией: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени -er (larger), прилагательных в превосходной степени -est (the biggest); порядковых числительных -th (sixth); приставки глагола в - (to paint - to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);

-суффиксы имен прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper),

-словосложением (N+N - class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs);

-конверсией (to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room))

Этнокультурный компонент реализуется за счет расширения тем: «Погода в Республике Коми», «Животные Родного Края», «Мое село», «Традиционные блюда Коми-народа», «Игры детей в Республике Коми», «Литературные персонажи сказок, рассказов коми-писателей»,

Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов

деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
2 класс			
1	Знакомство. (с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> -Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. -Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. -Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), используя структуры Hello! Hi! Good bay! How are you? 'I'm fine! thanks' 'My name is...' 'His/Her name is...'» How old are you?, 'I'm from...' 'My name is...', 'What's your name?', 'Where are you? How are you? 'I'm fine! thanks' - Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Who are you? Where are you from? -Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). -Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Оперировать активной лексикой в процессе 	16

		<p>общения: Whoareyou? What's ... name? How old are you? That'smy/hisname... .Whereareyoufrom?</p> <p>-Использовать в речи Структура havegot в утвердительных, предложениях. Структура hasgot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола can.</p>	
2	<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена.Любимые занятия членов семьи).Представл ять членов своей семьи на английском и коми языке.</p>	<p>-Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) - представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. -Употреблять глагол-связку tobe в 1 и 3 лице, ед. числа в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple, личные местоимения в именительном падежах (I, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. - Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе. -Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). -Оперировать активной лексикой в процессе общения: Howishe/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...?Howmany ...? Whereareyoufrom? -Употреблять неопределённый артикль перед существительными. -Образовывать множественное число существительных. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола can. -Представлять членов своей семьи на английском и коми языке.</p>	6
3	<p>Моя школа</p>	<p>-Понимать различие гласных и согласных звуков. -Рассказывать о том, что имеется в портфеле. -Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Строить рассказ с опорой на картинку, построенный на изученном языковом материале. -Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников, отдавать распоряжения. - Читать знаки транскрипции, соответствующие изученным буквам. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая их действиями -Оперировать активной лексикой в процессе общения: Howishe/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...?</p>	6
4	<p>Я и мои друзья</p>	<p>-Оперировать активной лексикой в процессе</p>	10

	(что умеют делать, внешность). <i>занятия сельских детей в Республике Коми</i>	<p>общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</p> <p>-сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях);</p> <p>-составляют предложения к картинкам по образцу;</p> <p>-учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>-учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями;</p> <p>-<i>рассказывать о занятиях сельских детей в Республике Коми</i></p>	
5	Мир вокруг меня. (домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные). <i>Животные Республики Коми.</i>	<p>-Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>-Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</p> <p>-Произносить новые звуки [i], [ʌ], [ɜ:], [jü] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>- Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>- Отрабатывать ритмико - интонационные особенности слов уеся пов ответах на вопросы.</p> <p>-Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>- Развивать навыки этикетного диалога: диалог - знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>-Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём: 5 - 6 предложений.</p> <p>-Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is...?, Do you want to ..., She is fine.</p> <p>- Задавать вопросы do/does, can. Употреблять в речи настоящее простое время в 3 л. ед.ч., личные и притяжательные местоимения. Вопросительные</p>	11

		<p>слова.</p> <p>-Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).</p> <p>-Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.</p> <p>-Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p>	
6	<p>Мир моих увлечений(игрушки, песни, любимые игры и занятия, зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта).<i>Изготовление елочной игрушки с Коми орнаментом.</i></p>	<p>-Описывать внешность и характер любимого персонажа;</p> <p>-Составлять и рассказывают окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику;</p> <p>-Составлять предложения к картинкам по образцу;</p> <p>-Рассказывать о персонаже, используя план;</p> <p>-Составлять рассказ-загадку о персонаже - составляют рассказ- описание к картинкам по указанной ситуации;</p>	10
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>«Литературные персонажи комиписателей»</i></p>	<p>-Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>-Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>-Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог- расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>-Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>-Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).</p> <p>-Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа «Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале</p>	9

		<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в PresentSimple; личные, притяжательные и местоимения. Вопросы с do/does, can. Настоящее простое время в 3 л. ед.ч. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные слова. - Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - Знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - Знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников - Знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - Получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - Учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; -<i>Описывают литературные персонажи сказок, рассказов коми-писателей</i> 	
--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1	Знакомство	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), используя структуры Hello! Hi! Good bay! How are you? 'I'm fine! thanks' 'My name is...' 'His/Her name is...'» How old are you?, 'I'm from...' 'My name is...', 'What's your name?', 'Where are you? How are you? 'I'm fine! thanks'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Who are you? Where are you from? 	2
2	Я и моя семья. (Возраст членов семьи. Совместное время препровождения каждый день и в свободное время. Дни недели. Любимая еда). <i>-традиционные праздники в республике Коми</i> <i>-Традиции</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Повторяется изученный материал за первый год обучения. -Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). -Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? - Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём 	22

	<p><i>празднования Рождества у Коми –ижемцев. Традиционное угощение Коми народа</i></p>	<p>высказывания 5-8 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. - Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3-5 реплик). - Употреблять в речи вопросы с do/does, can. Настоящее простое в 3 л. ед.ч. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные слова. Чтение условно закрытый слог. -Употреблять а речи названия Дней недели. -Употреблятьвречитmuch, many, alot of -Оперировать изученной лексикой по теме «продукты» в процессе общения. - Рассказывать о семейных праздниках: День рождения, Новый год, Рождество. Подарки. - <i>Рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми.</i> -<i>Рассказывать о традициях празднования Рождества у Коми –ижемцев.</i> -<i>Традиционное угощение Коми народа</i> 	
<p>3</p>	<p>Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Письмо зарубежному другу). Описание животных(цвет, размер, что умеют делать) <i>Животные Республики Коми</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. -Вести диалог- расспрос в рамках темы. -Описывать животных, друга, одноклассника; - Писать письмо зарубежному другу по намеченному плану. -Задаватьвопросытипа: «Whatdoyoulike...?» “Whereareyoufrom?” “Whatisyourfavoriteholiday?” и.т.д. -Оперировать изученной лексикой по теме «Внешность. Части тела» в процессе общения. -<i>Описывать животных Республики Коми</i> 	<p>12</p>
<p>4</p>	<p>Мир моих увлечений. (Прогулка в парке). Обычные занятия в будние и выходные дни Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия.)- <i>Национальные виды спорта в Республике Коми.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оперировать изученной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. -Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя. -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. -выражать свое отношение к высказыванию 	<p>10</p>

		<p>партнёра (объём диалогов 4-6 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать картину, сообщать информацию. -Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). -Устойчивые словосочетания(to go for a walk, to stay at home, to look like. -<i>Национальные виды спорта в Республике Коми.</i> 	
5	<p>Мир вокруг меня(Любимое время года. Названия месяцев.Время. Числительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть времена года; - Понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; - Рассказывать о любимом времени года «My favorite season is». «I like.....» -Задавать вопросы «Do you like winter/summer...?» «Why do you like winter/summer...?» - Уметь употреблять числительные с аффиксацией: –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); - Называть время. 	8
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.- <i>Место, где живешь (Республика Коми, мое село, адрес)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. -Знакомится с названиями других стран, городов, улиц. -Вести диалог - расспрос в рамках повторяемой темы. -Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов - 5 реплик). -Оперировать изученной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. -Вербально или невербально реагировать на услышанное. -Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. -Употреблять лексику по теме «Почта. Адрес» -<i>Рассказывать о месте, где живешь (О республике Коми, своем селе, называть адрес)</i> 	14
4 класс			

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности	Количество часов
1	Я и моя семья (Отдых с семьей, распорядок дня в семье. Занятия в будние и выходные дни). Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. <i>Сравниваем английскую семью, коми семью.</i> <i>Традиционная одежда Коми-ижецев</i>	-На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные, узнать о его домашних обязанностях -Уметь рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи -Вести диалог побудительного характера предложить помощь / согласиться на предложение; попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу -Разыграть с партнером разговор по телефону, беседу между продавцом и покупателем в магазине. -Употреблять в речи активную лексику по теме «Покупки», задавать вопросы по теме. «May I help you to...? – Thank you. Can you help me to...? –Yes. In a minute...» -Потеме «Семья. Занятия членов семьи. Помощь по дому». «Is there any...? – Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it/ are they? Can I help you?» -Употреблять в речи прошедшее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма правильных глаголов). Прошедшее простое (неправильные глаголы). Фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.); устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc. -Называть время. Отвечать на вопрос «What time is it now?» -Употреблять притяжательные местоимения (my, his, her, its, our, your, their) <i>-Сравниваем английскую семью, коми семью.</i> <i>-Традиционная одежда Коми-ижецев</i>	21ч
2	Мир моих увлечений (Виды спорта и спортивные игры Подарки).	-Описывать свои увлечения; -Составлять расписание дня; -Составлять монологические высказывания об увлечениях на основе изученной лексики; -Строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале	6ч
3	Я и мои друзья	-Описывать друга (Имя, возраст, внешность,	9ч

	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	характер, увлечения/хобби) -Рассказывать о совместных занятиях. -Писать письмо зарубежному другу по намеченному плану. -Рассказывать о любимом домашнем животном: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;	
4	Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-Описывать свою классную комнату; -Составлять расписание школьного дня; -Составлять монологические высказывания о школьных принадлежностях на основе изученной лексики; -Строить предложения, опираясь на изученный грамматический материал; - Уметь составлять диалог-расспрос о школьном дне собеседника, используя изученную лексику; - Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевые образцы; - Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; - называть школьные предметы.	6ч

<p>5</p>	<p>Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <i>Погода в разное время года в Республике Коми.</i> <i>Наша Республика. Типы домов на селе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь описать свою квартиру (комнату) - Составлять диалог-расспрос с одноклассником о его квартире (комнате) - На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - Сравнить свою комнату и комнату одноклассника - Читать текст с полным пониманием - уметь характеризовать погоду и описывать погодные явления в различные сезоны года; - рассказывать о видах деятельности в различные сезоны года; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения; - выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал; - писать по образцу предложения, соблюдая порядок слов и изученную грамматику; - Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple) в пределах изучаемого материала. Структура <i>it's warm/hot</i>. Образование утвержд., отриц. и вопрос формы в будущем простом времени. оперировать в речи наречиями времени <i>tomorrow, usually, often, sometimes</i>); - Употреблять степени сравнения прилагательных; - Употреблять в письменной и устной речи предлоги места (<i>above, behind, between, in the (right/ left) corner, in the middle, next to, on, under</i>) - Уметь отвечать на вопросы: «<i>What's the weather like today/ in winter? «Is there...? – Yes, there is./ No, there isn't.</i> <i>Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't».</i> - <i>Рассказывать о погоде в разное время года в Республике Коми.</i> - <i>Наша Республика. Типы домов на селе.</i> 	<p>12ч</p>
<p>6</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказать о России (о своем городе, селе); - Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста - Расспросить одноклассника о том, где он живет. - Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (родное село) лучше - Оперировать изученной лексикой в процессе общения. - Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме. - Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). - Распознавать на слух и понимать связное 	<p>14ч</p>

Развлечения в деревне/городе Небольшие произведения детского фольклора изучаемом иностранном языке. <i>Рассказываем о столице Республики Коми, о г. Сыктывкар. Герои коми легенд</i>	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; -Декламировать произведения детского фольклора; - <i>Рассказывать о столице Республики Коми, о г. Сыктывкар</i> - <i>Рассказываем о героях Коми легенд.</i>	
--	--	--

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

2 класс

№ урока	Наименования тем	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная, проверочные работы
Знакомство. (Знакомство.Я и мои друзья. Моя школа. Моя семья.)-18 ч.			
1	Знакомство.Ведем этикетный диалог, учимся знакомиться, называем свое имя. Приветствие, прощание.	1	Проверочная работа по теме: «Названия животных. Глаголы движения». Проверочная работа по теме: «Названия цветов. Школьные принадлежности» Проверочная работа по теме: «Счет 1-10. Буквы Аа-Оо».
2	Знакомство с названиями животных. Английские имена. Знакомство с буквойАа.	1	
3	Задаем вопрос: «Как тебя зовут?». Рассказ о себе. Считаю до 5. Знакомство с буквой Вв	1	
4	Знакомимся с названиями животных. Учимся считать от 1-10. Рассказ о себе. Знакомство с буквойСс.	1	
5	Рассказываем о том, что умеют делать животные. Глаголы движения. Используем в речи структуру I can.....Знакомство с буквой Dd.	1	
6	Активизация числительных и названий животных в речи. <i>Животные Республики Коми.</i> Глаголы движения. Учимся вести диалог.Схема вопросительного предложения. Задаем вопрос Can you.....? Знакомство с буквой Ее.	1	
7	Глаголы движения. Схема вопросительного предложения. Задаем вопрос Can you.....? Знакомство с буквойFf.	1	
8	Рассказывает о том, что не умеем \ не умеем делать. Используем структуру I can\ cannot.....Схема вопросительного предложения. Can you...? Знакомство с буквой	1	

	Gg.		
9	Диалог с одноклассником: знакомимся, задаем вопросы, что он умеет делать. Знакомство с буквойHh. Проверочная работа по теме: «Названия животных. Глаголы движения».	1	
10	В школе. Диалог учителя с учеником. Глаголы (read, write, count, draw). Диалог с одноклассником, расспрашиваем о том, что он умеет делать в школе. Знакомство с буквойIi.	1	
11	Счет 1-10. Повторяем буквы. Задаем вопрос Canyou.....? Знакомство с буквойJj.	1	
12	Счет 1-10. Повторяем буквы. Выражаем просьбу одноклассникам выполнить действие. Знакомство с буквойKk.	1	
13	В школе. Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевая конструкция Ihavegot....Знакомство с буквойLl.	1	
14	Счет от 1-10. Глаголы. Мои школьные принадлежности. Знакомство с буквойMm.	1	
15	Рассказ о том, что есть в портфеле. Знакомство с названиями цветов. Диалог с одноклассником «В магазине». Проверочная работа по теме: «Названия цветов. Школьные принадлежности».Знакомство с буквойNn	1	
16	Готовимся к празднику. Счет 1-10. Названия цветов. Счет от 1-10.Диалог с одноклассником « Журналист и актриса» Знакомство с буквойOo.	1	
17	В осеннем лесу. Повторяем названия цветов. Рассказ о себе. <i>Рассказываем, что делают сельские дети в Республике Коми.</i> Знакомство с буквой Pp.Проверочная работа по теме: «Счет 1-10. Буквы Aa-Oo».	1	
18	Рассказ о семье. Школьные принадлежности. Используемречевые структуры «Ihavegot...» «Canyou....?». Знакомство с буквой Qq.	1	
Добро пожаловать в театр (Мои друзья.Мир моих увлечений. Я и моя семья.)-14ч.			
19	Я рассказываю о свое семье. <i>Представляем членов своей семьи на английском и коми языке.</i> Повторяем названия цветов. Речевая конструкция Ihavegot \ Ihavenotgot...Знакомство с буквой Rr.	1	Проверочная работа по теме: «Алфавит» Контрольная работа. Проверка коммуникативных умений, навыков аудирования. Проектная работа: «Алфавит»
20	Рассказываем о слонёнке Томасе. Задаем вопрос: «Haveyougot...?». Повторяем счет 1-10, цвета.Знакомство с буквой Ss.	1	
21	Разучивание песни о дружбе. Структура Letus...! Знакомство с буквой Tt.	1	
22	Составление предложений по схемам. Множественное число существительных.Счет 1-10. Знакомство с буквойUu.	1	
23	На ферме. Домашние животные.	1	

	Множественное число имен существительных. Рассказываем о семье фермера. Знакомство с буквой Vv.		
24	Структура вопроса: «Hashegot...?». Краткие ответы. Знакомство с буквой Ww.	1	
25	Радиопередача Тима. Повторяем числа 1-10, множественное число имен существительных. Знакомство с буквой Хх.	1	
26	Спортивные игры. Рассказываем себе, в какие спортивные игры умеем играть. Знакомство с буквой Yy.	1	
27	Отвечаем на вопрос: «Каким видом спорта ты занимаешься?». Знакомство с буквой Zz.	1	
28	Спортивные увлечения. Составляем рассказ о Трики по схемам. Диалог с одноклассником о спортивных увлечениях. Проверочная работа по теме: «Алфавит».	1	
29	Рассказываем, что умеют делать артисты. Подготовка к новому году. Вырезаем снежинку, расставляем буквы в алфавитном порядке.	1	
30	Скоро Новый год. Разговор в магазине игрушек. <i>Изготовление елочной игрушки с Коми орнаментом.</i> Счет 1-10. Закрепление навыков аудирования, диалогической речи.	1	
31	Контрольная работа. Проверка коммуникативных умений, навыков аудирования.	1	
32	Проектная работа «TheABC».	1	
Давайте читать и говорить по-английски (Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Я и моя семья).-21ч			
33	Где живу? Схема утвердительного предложения: «I live in...». Повторяем алфавит.	1	Проверочная работа по теме: «Внешность, множественное число имен существительных, притяжательный падеж» Проверочная работа по теме: «Местоимения». Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, монологической и диалогической речи. Проектная работа «Закладка»
34	Где я живу? Введение Simple Present в 3 л. ед. ч. Рассказываем, где живут животные. Разучиваем стихотворение «TheFrog».	1	
35	Учимся вести диалог, рассказываем другу, где живем. Рассказываем о жителях теремка, используем знакомые речевые конструкции.	1	
36	Учимся читать Ii в закрытом слоге. Повторяем глаголы движения. Разучиваем стихотворение «ThePig».	1	
37	Моя внешность. Знакомство с лексикой (slim, fat, marry, sad). Читаем Ii в закрытом слоге.	1	
38	Учимся читать Aa в закрытом слоге. Составляем предложения по образцу. Рассказываем об артисте, используя знакомые речевые конструкции.	1	
39	Закрепление навыка чтения Ii, Aa в закрытом	1	

	слоге. Повторяем множественное число имен существительных.		
40	Притяжательный падеж. Закрепление навыка чтения Ii, Aa в закрытом слоге. Разучиваем стихотворение «TheCat».	1	
41	Учимся читать Ее в закрытом слоге и буквосочетание eu. Повторяем цвета, счет 1-10, названия школьных принадлежностей.	1	
42	Читаем буквосочетание sk. Введение фразы Ithink. Диалог с одноклассником о занятии спортом. Учимся описывать людей и животных. Задаем вопросы по схеме.	1	
43	Учимся описывать людей и животных. Задаем вопросы по схеме. Закрепления навыков чтения Ii, Aa, Ee в закрытом слоге, буквосочетания eu.	1	
44	Читаем Oo в закрытом слоге. Разучиваем стихотворение «TheDog».	1	
45	Повторяем повелительное наклонение. Знакомимся с чтением th и x. Разыгрываем разговор учителя и ученика.	1	
46	Знакомимся с артиклями: a и the. Учимся вести диалог.	1	
47	Рассказываем о друге, используя знакомые речевые конструкции. Читаем Uu в в закрытом слоге, Yu в конце слов.	1	
48	Употребляем в речи личные местоимения. Проверочная работа по теме: «Внешность, множественное число имен существительных»	1	
49	Читаем Ее в открытом и закрытом слоге, буквосочетание ee. Составляем рассказ из предложений.	1	
50	Учимся выражать своё отношение, обосновывать его, структура предложения: «Ilike...».	1	
51	Рассказ о животном, используем модели. Составляем вопросы. Проверочная работа по теме: «Местоимения».	1	
52	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, монологической и диалогической речи.		
53	Проектная работа «Закладка»	1	
Встречаемся с моими друзьями (Мои друзья, Страна/страны изучаемого языка и родная страна).-15ч			
54	Читаем Ii в открытом. Знакомство с условно	1	Проверочная работа по

	открытым слогом. Рассказ о любимом животном.		теме: «Глагол-связка. Глагол have-has». Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, монологической и диалогической речи. Проектная работа: «Книга на английском языке о своем друге».
55	Учимся вести диалог-расспрос. Составляем рассказ об артистах театра, используем предложенные слова.	1	
56	Читаем Yu в открытом слогe. Отвечаем на вопросы анкеты.	1	
57	Читаем Aa в открытом, закрытом слогe. Характеризуем артистов нашего театра.	1	
58	Рассказываем о себе, используя все знакомые речевые образцы. Знакомимся с детьми из других стран.	1	
59	Рассказываем о спортивных занятиях артистов. Составляем предложения по образцу.	1	
60	Составляем описание с элементами рассуждения. Формы глагола to be. Читаем Oo в открытом и закрытом слогe. Отвечаем на вопросы викторины.	1	
61	Читаем Uu в открытом, закрытом слогe. Отвечаем на вопросы. Рассказываем о себе по намеченному плану.	1	
62	Систематизация правил чтения гласных букв. Составляем рассказ, используем модели.	1	
63	Работаем над умением читать про себя. Рассказ-описание. <i>Литературные персонажи коми писателей.</i>	1	
64	Говорим о стране изучаемого языка. Описываем известных персонажей произведений писателей изучаемого языка. Льюис Керролл «Алиса в стране чудес» Редьярд Киплинг «Книга джунглей»	1	
65	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
66	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, монологической и диалогической речи.	1	
67-68	Проектная работа: «Книга на английском языке о своем друге».	1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

3 класс

№ урока	Наименования тем	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная, проверочные работы
Добро пожаловать в лесную школу (Знакомство. Я и мои друзья. Я и моя семья. Мой день.)-18ч			
1	Знакомство с учениками лесной школы. Активизация навыков диалогической и монологической речи. Рассказ о школьном	1	Самостоятельная работа: «Знакомство. Что умеем делать?»

	друге по предложенным моделям. Читаем буквы Aa, Ii, Oov открытым и закрытым слогом		<p>Самостоятельная работа по теме: «Прием и угощение гостей».</p> <p>Самостоятельная работа: «Дни недели».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Отвечаем на вопросы анкеты. Составляем предложения».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Добро пожаловать в лесную школу»</p> <p>Контроль навыков аудирования, монологической и диалогической речи.</p> <p>Проектная работа: «Меню школьных завтраков»</p>
2	Рассказ о друге. Развитие навыков чтения, правила чтения гласных букв Ee, Uu в открытом и закрытом слогом. Заполняем анкету ученика.	1	
3	Новая учительница мисс Четтер. Активизация навыков аудирования, диалогической и монологической Самостоятельная работа: «Знакомство. Что умеем делать?»	1	
4	Введение новой лексики по теме: «Продукты». Развитие навыков чтения, правила чтения буквосочетания ag.	1	
5	Мисс Чэттер принимает гостей. Обучение диалогической речи по теме: «Разговор за столом».	1	
6	Письмо Джима. Введение новой лексики (meet, dance, visit, play). Развитие навыков чтения, правила чтения буквосочетания ag.	1	
7	Джим и Джил в лесной школе. Ознакомление с новой лексикой по теме: «Продукты». Диалог «За столом. Угощаем гостей».	1	
8	Медвежонок Билли. Ознакомление с вопросом: «Doeshe\shelike...?» Разговор за столом, используем знакомые речевые конструкции.	1	
9	Завтрак для Билли. Введение новой лексики по теме: «Продукты». Развитие грамматических навыков (введение слова some). Правила чтения буквосочетания wh.	1	
10	Диалог за столом. Развитие навыков чтения буквосочетания ir, er под ударением, er, or в конце слов не под ударением. <i>Традиционное угощение Коми народа.</i>	1	
11	Описание друга. Развитие навыков изучающего чтения и навыков работы с вопросами по тексту. Самостоятельная работа по теме: «Прием и угощение гостей».	1	
12	Составление рассказа по плану: «Мой друг». Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th. Активизация материала по теме: «Личные местоимения».	1	
13	Знакомство с новой лексикой по теме: «Дни недели». Тренировка навыков чтения, диалогической речи.	1	
14	Описание домашнего питомца. Ознакомление с правилом чтения буквосочетания ea . Самостоятельная работа: «Дни недели».	1	

15	Магазины и покупки. Совершенствование навыков чтения. Развитие орфографического навыка.	1	
16	Контрольная работа по теме: «Добро пожаловать в лесную школу» Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1	
17	Проверочная работа по теме: «Отвечаем на вопросы анкеты, составляем предложения».	1	
18	Проектная работа: «Меню школьных завтраков»	1	
Счастливые уроки.(Мир моих увлечений.Я и мои друзья. Мир вокруг меня.)-14ч.			
19	Поговорим о животных. Развитие лексических навыков (названия частей тела). Развитие навыков чтения. <i>Животные Республики Коми.</i>	1	<p>Самостоятельная работа: «Внешний вид. Животные».</p> <p>Самостоятельная работа: «Считаем до 20».</p> <p>Самостоятельная работа: «Считаем до 100».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.</p> <p>Проверочная работа: «Задаем вопросы, составляем предложения».</p> <p>Проектная работа: «Игрушка для Новогодней елки».</p>
20	Слоненок Томас. Развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения)	1	
21	Помогаем Джиму. Активизация навыков орфографии, тренировка навыков чтения, аудирования.Самостоятельная работа: «Внешний вид. Животные».	1	
22	Урок здоровья. Введение и первичное закрепление модального глагола must. Совершенствование навыков чтения. <i>Национальные виды спорта в Республике Коми.</i>	1	
23	Джим и Джил собираются на пикник. Введение слов must, many, a lot of.	1	
24	Введение новой лексики (числительные от 11-20). Активизация навыков чтения буквосочетания oo.	1	
25	Восемь друзей. Первичное закрепление модального глагола may. Активизация лексики по теме: «Числительные».	1	
26	Любимое занятие по воскресениям. Ознакомление с числительными 21-100.Самостоятельная работа: «Считаем до 20».	1	
27	Рассказ мальчика. Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные».	1	
28	Подарок на Рождество. Введение новой лексики по теме «Рождество». <i>Традиционные праздники в Республике Коми.</i> Развитие навыков монологической речи. Самостоятельная работа: «Считаем до 100».	1	
29	Готовимся к рождеству. Тренировка навыков чтения про себя. Совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество». <i>Традиции празднования</i>	1	

	<i>Рождества у Коми-ижемцев.</i>		
30	Контрольная работа по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1	
31	Проверочная работа: «Задаем вопросы, составляем предложения». Активизация лексико-грамматических навыков.	1	
32	Проектная работа: «Игрушка для Новогодней елки».	1	
Поговорим о новом друг (Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна).-20ч			
33	Знакомство с новым другом, гномиком Тайни. Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков изучающего чтения.	1	<p>Самостоятельная работа: «Увлечения».</p> <p>Самостоятельная работа: «Времена года. Даты».</p> <p>Самостоятельная работа: «Почта»</p> <p>Самостоятельная работа: «Адрес».</p> <p>Проверочная работа: «Задаем вопросы, составляем предложения».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Поговорим о новом друге».</p> <p>Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.</p>
34	Наши дела в выходные. Ознакомление с новой лексикой по теме. Совершенствование навыков чтения.	1	
35	Времена года. Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление в речи. Формирование навыков изучающего чтения. Разучиваем стихотворение «Времена года».	1	
36	Сказка про мышей. Развитие навыков монологической речи, тренировка навыков чтения. Самостоятельная работа: «Увлечения».	1	
37	Двенадцать месяцев. Развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; формирование навыков чтения и аудирования.	1	
38	Порядковые числительные. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные». Активизация навыков чтения.	1	
39	Учимся называть даты. Активизация лексики по теме «Числительные».	1	
40	День рождения питомца. Развитие навыков изучающего чтения. Введение новой лексики по теме «День рождения». Самостоятельная работа: «Времена года. Даты».	1	
41	День рождения. Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам).	1	
42	Почта. Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта». Правила чтения букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом слоге.	1	
43	Любите ли вы писать письма. Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта».	1	

44	Пишем адрес. Страны, города, названия улиц. Тренировка навыков орфографии, развитие навыков письма. Самостоятельная работа: «Почта»	1	
45	Сказка про Миранду. Ознакомление с притяжательным падежом существительных.	1	
46	Знакомимся со сверстниками из Великобритании и США. Развитие лексических навыков, совершенствование навыков чтения, работа над вопросами по тексту.	1	
47	Слова-помощники. Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы». Самостоятельная работа: «Адрес».	1	
48	<i>Место, где живешь (Республика Коми, мое село, адрес).</i> Учимся задавать специальные вопросы. Формирование навыков употребления вопросительных предложений.	1	
49	Любимый праздник. Закрепление материала по теме «Специальные вопросы».	1	
50	Контрольная работа по теме: «Поговорим о новом друге». Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1	
51	Проверочная работа: «Задаем вопросы, составляем предложения».	1	
52	Проектная работа «Открытка на День рождения»	1	
Рассказываем истории (Мой день. Страна/страны изучаемого языка и родная страна).-16ч			
53	Частей тела. Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела». Совершенствование навыков чтения.	1	Самостоятельная работа: «Внешность. Части тела». Самостоятельная работа: «Распорядок дня». Самостоятельная работа: «Множественное число имен существительных». Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи. Проверочная работа по теме: «Задаем вопросы, составляем предложения». Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. Проектная работа «Письмо ученику лесной школы»
54	Закрепление речевого образца «I (you, we, they) have... She\he has...». Развитие лексических навыков.	1	
55	Поговорим о Тайни. Активизация лексических навыков. Закрепление навыков чтения. Самостоятельная работа: «Внешность. Части тела».	1	
56	Учимся называть время. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».	1	
57	Распорядок дня. Тренировка навыков чтения про себя.	1	
58	Рекомендации по соблюдению режима дня. Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	
59	Активизация навыков аудирования. Закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений. Самостоятельная работа:	1	

	«Распорядок дня».		
60	Распорядок дня Тайни. Формирование навыков чтения. Разучиваем стихотворение: «Rain, rain go away...»	1	
61	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных».	1	
62	Письмо из России. Закрепление материала по теме «Множественное число существительных».	1	
63	Сказка про Юфо. Активизация материала по теме «Множественное число существительных».	1	
64	Друзья Юфо. Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения. Самостоятельная работа: «Множественное число имен существительных».	1	
65	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1	
66	Проверочная работа по теме: «Задаем вопросы, составляем предложения».	1	
67	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	
68	Проектная работа «Письмо ученику лесной школы»	1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

4 класс

№ урока	Наименования тем	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная, проверочные работы
Говорим о временах года и погоде (Мир вокруг меня. Мир моих увлечений).-8ч.			
1	Какое твоё любимое время года? Повторение времен года. Занятия в разное время года.	1	Самостоятельная работа по теме «Времена года. Погода». Контроль работа по теме: «Погода. Употребление в речи глагола Will».
2	Какое твоё любимое время года? Знакомство с лексикой по теме «Погода». Закрепление навыков чтения.	1	
3	Говорим о погоде. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация лексики по теме «Погода». <i>Погода в разное время года в Республике Коми.</i>	1	
4	Говорим о будущем. Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Простое будущее время».	1	
5	Говорим о будущем. Составляем прогноз погоды. Активизируем употребление в	1	

	устной и письменной речи вспомогательного глагола will.		
6	Если погода будет хорошая... Совершенствование навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1	
7	Самостоятельная работа по теме «Времена года. Погода».	1	
8	Контроль работа «Погода. Употребление в речи глагола Will».	1	
Наслаждаюсь своим домом (Мир вокруг меня).-8 часов.			
9	Описываем дом. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Дом». Активизация диалогической речи.	1	Самостоятельная работа по теме «Дом». Контрольная работа по теме: «Дом. обороты there is, there are. Предлоги места». Проверочная работа. Контроль умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи). Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».
10	Описываем дом. Знакомство с правилом употребления оборотов: there is, there are. Совершенствование навыков чтения.	1	
11	Что в твоей комнате? Введение новой лексики по теме «Моя комната». Активизация в речи оборотов: there is, there are. Знакомство с предлогами.	1	
12	Дом, милый дом. Совершенствование навыков изучающего чтения. <i>Наша Республика. Типы домов на селе.</i>	1	
13	Самостоятельная работа по теме «Дом».	1	
14	Контрольная работа «Дом. обороты there is, there are. Предлоги места».	1	
15	Проверочная работа. Контроль умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи).	1	
16	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».	1	
Будем счастливы в селе и в городе (Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир вокруг меня).-8ч			
17	Мне нравится место, где я живу. Введение и активизация новой лексики по теме: «Место, где я живу». Совершенствование навыков чтения.	1	Самостоятельная работа по теме «Быть счастливым в деревне и в городе». Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе. Степени сравнения прилагательных».
18	<i>Столица Республики Коми, г. Сыктывкар.</i> Активизация диалогической речи.	1	
19	Отличается ли деревня от города? Говорим о погоде в разных городах. Введение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	
20	Отличается ли деревня от города? Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	
21	Люди и животные в деревне и в городе. Ознакомление учащихся с новыми словами. Совершенствование навыков чтения.	1	

22	Что делают люди и животные друг для друга? Активизация устной и письменной речи.	1	
23	Самостоятельная работа по теме «Быть счастливым в деревне и в городе».	1	
24	Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе. Степени сравнения прилагательных».	1	
Рассказываем истории(Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Я и мои увлечения.Я и моя семья).-8ч			
25	Читаем историю прошлого лета.Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Простое прошедшее время».	1	Самостоятельная работа по теме «Рассказываем истории». Контрольная работа по теме: «Рассказываем истории. Простое прошедшее время». Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи). Проектная работа «Давай напишем сказку!».
26	Читаем историю прошлого лета.Правило употребления правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	
27	В мире фантастики.Учимся задавать вопросы в простом прошедшем времени? <i>Герои коми легенд.</i>	1	
28	Закрепление умений задавать вопросы в простом прошедшем времени? Активизация устной речи. Совершенствование навыков чтения.	1	
29	Самостоятельная работа по теме «Рассказываем истории».	1	
30	Контрольная работа по теме: «Рассказываем истории. Простое прошедшее время».	1	
31	Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи).	1	
32	Проектная работа «Давай напишем сказку!».	1	
Вечер с семьей (Я и моя семья).-11			
33	Быть счастливыми вместе! Введение и первичная активизация новой лексики. Активизация навыков аудирования.	1	Самостоятельная работа по теме «Проводим время со своей семьей». Контрольная работа «Проводим время со своей семьей»
34	Быть счастливыми вместе! Чем занимается семья Мэг? Активизация диалогической речи.	1	
35	Расскажи, чем ты занимаешься в выходные? Введение новой лексики. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
36	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Совершенствование навыков чтения, аудирования. Закрепление лексики.	1	
37	Расскажи кто, что делает в твоей семье, помогая по дому. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	
38	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье в разные дни недели? Активизация диалогической речи. <i>Сравниваем английскую семью, коми семью.</i>	1	

39	Отвечаем на телефонные звонки. Как отвечать на телефонные звонки? Совершенствование навыков аудирования.	1	
40	Сколько времени? Знакомимся с правилом, как говорить время в устной и письменной речи. Совершенствование навыков чтения.	1	
41	Будем вежливыми! Поговорим о хороших манерах. Активизация притяжательных местоимений.	1	
42	Самостоятельная работа по теме «Проводим время со своей семьей».	1	
43	Контрольная работа «Проводим время со своей семьей»	1	
Магазин. Делаем покупки (Мир моих увлечений).-10ч			
44	Покупаем одежду. Введение и первичная активизация новой лексики. Активизация устной речи.		Самостоятельная работа по теме «Покупки». Контрольная работа «Покупки» Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи). Проектная работа «Журнал мод для наших звёзд».
45	Покупаем одежду. В магазине. Совершенствование навыков чтения. Правила употребления существительных, которые идут в паре.		
46	Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Совершенствование навыков аудирования.		
47	Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Что мы надеваем в разную погоду. Совершенствование навыков чтения. <i>Традиционная одежда коми-ижемцев.</i>		
48	Покупаем еду. Введение и активизация новой лексики. Активизация диалогической и устной речи.		
49	Покупаем еду. Применяем правило употребления производных неопределенных местоимений some, any, no.		
50	Самостоятельная работа по теме «Покупки».		
51	Контрольная работа «Покупки»		
52	Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи).		
53	Проектная работа «Журнал мод для наших звёзд».		
Школа – это весело! (Моя школа).-15ч			
54	Что мы делаем в школе? Введение и активизация новой лексики.		Самостоятельная работа по теме «Школа». Контрольная работа «Школа – это здорово!» Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи). Промежуточная аттестация в
55	Что мы делаем в школе? Что мы делаем обычно на уроке и на перемене. Активизация устной речи.		
56	Вещи, используемые в школе. Введение и первичная активизация новой лексики. Совершенствование навыков чтения.		
57	Вещи, используемые в школе. Активизация лексики по теме.		

58	Вещи, используемые в школе. Знакомимся с правилом употребления указательных местоимений this, that, these, those.		форме годовой контрольной работы. Проектная работа «Диплом».
59	Читаем для удовольствия. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи.		
60	Читаем для удовольствия. Забавные истории из школьной жизни.		
61	Читаем для удовольствия. Сказка из книги Мэг. Закрепление навыков чтения.		
62	Читаем для удовольствия. Развитие навыков изучающего чтения.		
63	Самостоятельная работа по теме «Школа».		
64	Контрольная работа «Школа – это здорово!»		
65	Проверочная работа. Проверка умений (аудирования, чтения, устной и письменной речи).		
66	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы		
67	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе «Диплом»		
68	Проектная работа «Диплом».		