

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение  
«Изьваса шөр велоданін»

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

 С.Е. Вилисова

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Ижемская СОШ»  
 Е.Г. Пудкова  
приказ от 30.08.2017 № 149/1-о

Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
(новая редакция)

Начальное общее образование

Разработчик: Канева И.В. –  
учитель начальных классов

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);.

Предмет «Окружающий мир» изучается в 1–4 классах в общем объеме 270 часов (в 1–4 классах по 2 часа): в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов в год, 33 учебные недели), во 2–4 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
–задавать вопросы;  
–контролировать действия партнера;  
–использовать речь для регуляции своего действия;  
–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  
–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
–*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
–*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  
–*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
–*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  
–*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
–*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
–определять тему и главную мысль текста;  
–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  
–*работать с несколькими источниками информации;*  
–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

## **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;



- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **1 класс**

### **Человек и природа**

Признаки предметов (*цвет, форма, сравнительные размеры и др.*). Примеры явлений природы: (*смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза*).

Звезды и планеты. (*Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*). Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (*на основе наблюдений*). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Водоемы, их разнообразие (*океан, море, река, озеро, пруд*); использование человеком.

Вода. Свойства воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие, (*части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)*). Условия, необходимые для жизни растения (*свет, тепло, воздух, вода*). Наблюдение роста растений, (*фиксация изменений*). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие (*условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)*). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (*хищные, растительноядные, всеядные*). Роль животных в природе и жизни людей: (*бережное отношение человека к животным*). Животные родного края, (*их названия, краткая характеристика на основе наблюдений*).

Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, (*в том числе на примере окружающей местности*). Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Хозяйство семьи*.

Младший школьник, (*правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю, оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира*). Классный, школьный коллектив, (*совместная учеба, игры, отдых*). Составление режима дня школьника.

Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (*наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным*).

Средства связи: (*почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*).

Средства массовой информации: (*радио, телевидение, пресса, Интернет*). Избирательность при пользовании средствами массовой информации (*в целях сохранения духовно-нравственного здоровья*).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России, (*достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.*)

Народы, населяющие Россию, (*их обычаи, характерные особенности быта (по выбору)*). Родной город (*населенный пункт*), регион (*область, край, республика*): название, основные достопримечательности; (*музеи, театры, спортивные комплексы и пр.*) Особенности труда людей родного края, их профессии. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: (*Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация*; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта; картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена).

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, (*чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена*). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения: (*на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года*). Правила пожарной безопасности, (*основные правила обращения с газом, электричеством, водой*).

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: (*смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза*).

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности *(на основе наблюдений)*. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие *(температура воздуха, облачность, осадки, ветер)*. Наблюдение за погодой своего края, *(предсказание погоды и его значение в жизни людей)*. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги *(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)*. Водоемы, их разнообразие *(океан, море, река, озеро, пруд)*; использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, *(их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым)*.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения *(свет, тепло, воздух, вода)*. Дикорастущие и культурные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных *(воздух, вода, тепло, пища)*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы *(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)*. Взаимосвязи в природном сообществе: *(растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений)*.

Красная книга России, *(ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги)*. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека, *(семейные традиции, оказание посильной помощи взрослым, забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека)*. Родословная, *(имена и фамилии членов семьи, составление схемы родословного древа, истории семьи)*. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, *(культура поведения в школе и других общественных местах, внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке)*.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом *(наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)*.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России, *(святыни Москвы – святыни России)*. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др., *(герб Москвы, расположение Москвы на карте)*.

Города России, *(святыни городов)*. Санкт-Петербург: достопримечательности *(Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)* Главный город родного края *(достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним)*.

Родной край – частица России. Родной город *(населенный пункт)*, регион *(область, край, республика)*: *название*), основные достопримечательности; *(музеи, театры, спортивные комплексы и пр.)* Важные сведения из истории родного края, *(святыни родного края, проведение дня памяти выдающегося земляка)*.

Страны и народы мира.

### **Правила безопасной жизни**

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, *(на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года)*. Правила пожарной безопасности, *(основные правила обращения с газом, электричеством, водой)*.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **3 класс**

### **Человек и природа**

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. *(Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.)* Твердые тела, жидкости, газы.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые *(их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым)*. Почва *(ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека)*.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных *(хищные, растительноядные, всеядные)*. Размножение животных *(насекомые, рыбы, птицы, звери)*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Круговорот веществ. *(Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений)*. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества. *(Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности))*. Человек – часть природы.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль



в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Правила пользования транспортом (*наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным*).

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. История Отечества.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (*с контрастными особенностями*): *название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*)

### **Правила безопасной жизни**

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (*наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном*). Правила безопасности (*основные правила пожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи*). Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи (*времена года, их особенности на основе наблюдений, обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

### **Человек и общество**

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России (*Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна*). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками (*Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*)

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края (*личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края*).

*Этнокультурная составляющая представлена в темах: Республика Коми – наша малая родина; родной город, регион (республика). Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Особенности природы в разное время года. Влияние деятельности человека на природу окружающей местности.*

*Безопасное поведение на улице нашего города. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и характеристика на основе наблюдений. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов; дикие и домашние животные нашего края; пословицы и поговорки коми народа о природе; профессии людей родного края. Животные родного края, названия и характеристика на основе наблюдений.*

*Символика республики. Столица республики. Достопримечательности города. Путешествие по городам Республики Коми. Как жили предки коми. Коми изба. Трудолюбие в культуре народа. О занятиях наших предков. Народы, населяющие Республику Коми. Богатство лесов Республики Коми. Природные сообщества нашего региона (лес, луг, болото, поле, водоем), Красная книга Республики Коми, ее значение. Моя республика на карте России. Города, реки республики. Разнообразие царства растений и животных Республики Коми. Охраняемые растения и животные. Царство грибов. Красная книга Республики Коми, её значение. Печоро-Илычский заповедник. Заказники и памятники природы республики. Полезные ископаемые родного края. Бережное отношение к природным богатствам родного края. Верования предков коми. Быт коми народа в давние времена. Развитие ремёсел в коми крае. Предприятия родного города. Культурные традиции коми народа. Народные праздники.*

**Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование разделов</b> | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Количество часов</b> |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 класс</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| <b>1.</b>      | <b>Человек и природа</b>     | <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа в группе: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремнь, известняк; работать в паре. Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений;</p> | <b>35ч</b>              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Наблюдать растения клумбы, узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Наблюдать осенние изменения леса своего края окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья, растущие в родном крае; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Рассматривать иллюстрации животных в учебнике, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>Изучать животных родного края, используя дополнительные информации, фотографии; исследовать шерсть оленя, её особенности; составлять рассказ о животных севера на основе полученной информации.</p> <p>Знакомится с ролью животных в природе и жизни людей; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой и дружбе животных; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;</p> <p>Изучать информацию о разнообразии водоёмов (океан, море, река, озеро, пруд); проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>Изучить информацию о роли растений в природе и жизни людей; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку</p> <p>Исследовать различные предметы с описанием цвета, формы, размеров; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, описывать цвета, форму; осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                           | <p>осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Изучить основные правила поведения на природе; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Изучить правила личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей; роль сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; Обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей, которые не спят ночью и рассказывать об их работе; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Рассмотреть картинки, составить и сформулировать правила личной ответственности за сохранность природы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений в жизни.</p> |            |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <p>Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о занятиях жителей, обычаях, особенностях быта;</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Рассматривать иллюстрации учебника, фотографии, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22ч</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы;</p> <p><i>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</i></p> <p><i>Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</i></p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Рассматривать иллюстрации с различными средствами массовой информации и характеризовать их назначение; Различать средства связи; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                 | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении режима дня в жизни человека; составить памятку «Режим дня»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Составлять правила пользования средствами массовой информации, безопасность в мире средств массовой информации; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; Рассматривать иллюстрации с разными видами общественного транспорта; обсуждать роль общественного транспорта в нашей жизни; запомнить правила, которые необходимо соблюдать в общественном транспорте. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,</p> |      |
| 3. | <b>Правила безопасной жизни</b> | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9 ч. |

|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                |                          | <p>дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>Вспомнить режим дня школьника, необходимость соблюдения правил гигиены; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: составить рассказ о чередовании труда и отдыха школьника; формулировать основные правила гигиены; Вспомнить правила здорового образа жизни, рассказать о пользе овощей и фруктов; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений в жизни.</p> |            |
| <b>2 класс</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>1.</b>      | <b>Человек и природа</b> | <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, используя иллюстрации из учебника; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>35ч</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения<br/>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений(смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза); рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Наблюдать и описывать состояние погоды своего края; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений своего края. Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, осуществлять самопроверку. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Читать карту полушарий, сравнивать изображение России на глобусе и карте, находить материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте, глобусе.</p> <p>Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>Характеризовать поверхность своего края; подготовить сообщение про природные объекты своей страны, района; презентовать в классе данную информацию.</p> <p>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края.</p> <p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; выяснить условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</p> <p>Проанализировать и обсудить роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятных условий для их жизни, проживания (воздух, вода, тепло, пища); объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Обобщить роль животных в природе и жизни человека на примере животных живого уголка; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных родного края; обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы сообщение о растении или животном из Красной книги России, Красной книги Республики Коми.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них (из разных источников информации); знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц-обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения(океан, море, река, озеро, пруд), узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>Характеризовать лес, луг, водоем – как единство живой и</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                           | <p>неживой природы; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи (растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений); выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.</p> <p>Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений. Выполнять самооценку своих достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <p>Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.</p> <p>Находить Россию на карте; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта; использовать дополнительные источники, находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве.</p> <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации ( в том числе ресурсы интернет) для описания Родного края, узнавать символику Республики Коми, учиться находить на карте.</p> <p>Находить на карте Республику Коми, город-столицу, описывать достопримечательности столицы; рассказывать о своём городе по плану; формулировать выводы; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся</p> | <b>25ч</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью. Подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; оценивать результаты работы.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>Изучить информацию из предложенных источников, проанализировать и подготовить устное высказывание по теме урока. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>Искать информацию о значении труда в жизни человека и общества из предложенных источников (работа в группах); классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий</p> <p>Прочитать информацию о значении труда в жизни человека, общества, о трудолюбии как общественной ценности; объяснить понятие «трудолюбие», находить факты, подтверждающие общественную значимость трудолюбия в культуре народов России и мира.</p> <p>Анализировать русские народные пословицы о труде, ответственность за свой результат труда: «Всяк человек по делу познаётся», «Дело человеком ставится, человеком славится», «За всякое дело берись умело», «Умение всегда найдёт применение». Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.</p> <p>Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                 | <p>служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о характере взаимоотношений в семье, о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; оценивать характер взаимоотношений со сверстниками с позиции развития этических, доброжелательных, нравственных чувств; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественных местах и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в транспорте и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника, различные формы правильного и неправильного поведения.</p> <p>Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений.</p> <p>Выполнять самооценку своих достижений.</p> |     |
| 3. | <b>Правила безопасной жизни</b> | <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки; формулировать правила движения по загородной дороге; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС</p> <p>Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8ч. |



|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                |                          | <p>находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> <p>Актуализировать предметные и метапредметные умения по предмету за 2 класс.</p> <p>Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений. Выполнять самооценку своих достижений. Выполнять задания; проверять свои знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| <b>3 класс</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>1.</b>      | <b>Человек и природа</b> | <p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать на основе предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты; устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки; работать в группе: сопоставлять примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, объяснить, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить</p> | <b>37ч</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>             примеры такого отношения из современной жизни; обсуждать, как может каждый помочь природе. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей, формулировать выводы из изученного материала, Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работать с терминологическим словарем,.           </p> <p>             Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; проводить несложное наблюдение с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Проводить несложное наблюдение и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.           </p> <p>             Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;           </p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснить его с помощью особенности образования льда, рассказать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, анализировать схему связей почвы и растения и на ее основе моделировать связи почвы и растений, характеризовать процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку. Используя книгу</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Проводить наблюдение роста растения. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; наблюдать в природе, как растений. распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; собирать материал в краеведческой литературе о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края» Актуализировать знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать животных по предложенному списку, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, определять животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать животных по типу питания, приводить</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>             примеры; анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коробках, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.           </p> <p>             Моделировать стадии размножения животных разных групп (насекомые, птицы, звери, рыбы), рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.           </p> <p>             Актуализировать знания, о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах.           </p> <p>             Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать со взрослыми: исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.           </p> <p>             Использовать терминологический словарь с целью поиска и извлечения необходимой информации, ответов на вопрос; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.           </p> <p>             Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах.           </p> <p>             Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных, Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, создавать книжку – малышку «Береги животных».           </p> <p>             Характеризовать строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.           </p> <p>             Моделировать различие грибников – двойников.           </p> <p>             Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.           </p> <p> <i>Моделировать круговорот веществ в природе и рассказывать о нем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i> </p> <p> <i>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе на примере животных</i> </p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>Республики Коми.</i></p> <p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств); уметь показывать расположение органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств. Практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. Работать в паре: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.</p> <p>Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания.</p> <p>Актуализировать знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдения правил безопасного поведения; составлять меню здорового питания.</p> <p>Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». Обсуждать отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Определять характер взаимоотношений людей, находить примеры этих отношений в предложенных ситуациях. Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>Актуализировать знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и готовить</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                           | <p>сообщение, выявлять при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять какие полезные ископаемые добываются в регионе.</p> <p>Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений. Выполнять самооценку своих достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в сфере товаров и услуг. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать различные справочные издания; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах. Анализировать разные типы дорожных знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда, прослеживать роль науки в экономическом развитии. Выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрыть взаимосвязь экономики и экологии. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время, осуществляется экологическая экспертиза.</p> | <b>21ч</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать со взрослыми: выяснить, какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к духовно-нравственным и культурным ценностям общества, соотносить полученные данные с историческими событиями. Узнавать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др. про города России), составлять этикетки (кем и когда был собран материал), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения (экскурсии по музею), презентовать и оценивать результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов. Проследить маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, узнавать достопримечательности города по фотографиям, готовить сообщение о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p> <p>Проследить маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и моделировать маршрут Золотого кольца. Составлять вопросы по викторине по Золотому кольцу, выполнять задания из электронного приложения, готовить сообщение об одном из городов Золотого кольца. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете находить материал о достопримечательностях разных стран, культуре и истории, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике родного края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.,</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                 | <p><i>коллективно составлять книгу справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p> <p>Показывать на карте России ее границы пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Находить информацию из предложенных источников о странах и народах, религиях на Земле. Составить рассказ по предложенному плану о понравившейся стране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> |              |
| 3. | <b>Правила безопасной жизни</b> | <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни стараться их соблюдать.</p> <p>Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 ч.</b> |

|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                |                          | <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного на уроке.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера, находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д.; презентовать и принимать результаты проектной деятельности. Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений. Выполнять самооценку своих достижений.</p> <p>Актуализировать предметные и метапредметные умения по предмету за 3 класс. Обобщить изученный материал за учебный год, актуализировать знания по предмету, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> |            |
| <b>4 класс</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>1.</b>      | <b>Человек и природа</b> | <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Использовать естественнонаучные тексты о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения.</p> <p>На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Проводить наблюдение за луной невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, контролируемого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>31ч</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p> <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словарем</p> <p>Использовать глобус и карту полушарий. Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ по плану о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Актуализировать знания по теме «Человек-часть природы» полученные ранее. Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты. Создание собственного устного высказывания о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Извлекать информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России из предложенной справочной литературы. Изучать экологический календарь.</p> <p>Извлекать из предложенных источников литературы информацию (использовать литературные произведения М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, стихи А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина) о значении природы в жизни человека, анализировать, делать выводы о этическом и эстетическом значении.</p> <p><i>Извлекать из краеведческой литературы информацию о природе своего региона; доказывать огромное значение природы для жизни на Земле.</i></p> <p><i>Извлекать из краеведческой литературы информацию о природе в регионе, о значении рыболовного, охотничьего промыслов, оленеводства для коми народа.</i></p> <p><i>Извлекать информацию для народного календаря из предложенных источников; составить книжку-малышку «Народный календарь», используя приметы народов Республики Коми.</i></p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p><i>Извлекать из дополнительной литературы информацию об</i></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>объектах Всемирного наследия. Использовать информацию из справочной литературы о заповедниках и заказниках Республики Коми, подготовка сообщения (устное высказывание) Знакомиться с иллюстрациями животных в учебнике из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были». Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить информацию из предложенных источников о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Готовить сочинения (письменное высказывание) по теме урока. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе).</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной пояса.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить информацию о растениях и животных лесных зон, готовить</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сообщения.Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.Изготавливать макет участка пустынь</p> <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью сети Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словарем. С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью презентации в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы, о значимости качества</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>почвы для жизни и здоровья человека. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации (справочная литература, художественные произведения) предложенные учителем, анализировать полученную информацию, делать выводы, заключения о роли растений в природе и жизни людей, о роли лекарственных растений для здоровья человека. Приводить примеры бережного отношения человека растениям из личного опыта, названия лекарственных растений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                           | <p>литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Обобщать изученный материал, приводить примеры применения полученных знаний и практических умений. Выполнять самооценку своих достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> | <b>31ч</b> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Рассматривать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Использовать дополнительные источники информации (справочная литература, художественные произведения) предложенные учителем, анализировать полученную информацию, делать выводы, заключения о роли человеческих качеств и свойств в жизни людей. Приводить примеры положительных и отрицательных качеств человека, обосновывать свой выбор. Определять по «ленте времени» длительность исторического периода Древней Руси. Прослеживать путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Изучить источники информации предложенные учителем о возникновении Московского государства, временном периоде его существования, процесс объединения вокруг Москвы, строить устное высказывание на основе прочитанного. Изучить источники информации предложенные учителем о возникновении Российской Империи, столице Российской Империи, императоре Петре I, временном периоде ее существования, территориальном составе, строить устное высказывание на основе прочитанного. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Исследовать информацию предложенную учителем о первом книгопечатнике Иване Федорове. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте»</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учеников</p> <p>XVIIвека</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и его предводителей Минина и Пожарского. Оценить характер освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из источников информации сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из безопасных источников сети Интернет сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. Извлекать из дополнительной литературы, предложенных источников информацию о памятниках истории и культуры своего края; осматривать памятники истории и культуры; планировать участие в охранных мероприятиях в селе по предложенному учителем проекту. Использовать словарь, как источник информации для поиска понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», отвечать на вопрос о ценностно-смысловом содержании понятий. Находить на политико-административной карте Российскую Федерацию, города федерального значения.</p> <p>Находить на карте мира Российскую Федерацию, изучать устройство страны, называть основные компоненты устройства государства. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Изучить источники информации предложенные учителем об основании Москвы, ее основателе, дате основания. История Московского Кремля. Строить устное высказывание на основе прочитанного по предложенному плану. Работать в группах.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать информацию из предложенных источников о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Подготовить информацию, создать план выполнения проекта «Плакат к общественному празднику». Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью презентации, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью презентации, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов Урала и Европейской России, выяснять их символику. Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью презентации, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о Волге, югу России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения.</p> <p><i>Обобщать знания о родном крае. Объяснить понятия «Родина», «Родной край», использовать карту для построения устного высказывания о географическом месторасположении Республики Коми, столице, природных зонах, животных, растительном мире, народах проживающих на территории РК, основных традициях, промыслах. Актуализировать и продемонстрировать предметные и метапредметные умения полученные за уровень начального общего образования.</i></p> <p>Обобщать изученный материал, приводить примеры</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | применения полученных знаний и практических умений.<br>Выполнять самооценку своих достижений. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов,  
отводимых на освоение темы**

**1 класс**

| №<br>п/п  | Наименование разделов, тем                                                                                                                                    | Количество<br>часов | В т. ч. практическая,<br>лабораторная,<br>контрольная,<br>самостоятельная работы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                      | <b>35 ч.</b>        |                                                                                  |
| 1.1.      | Звезды и планеты.                                                                                                                                             | 1                   |                                                                                  |
| 1.2.      | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Практическая работа «Определение камней»               | 1                   | Практическая работа «Определение камней»                                         |
| 1.3.      | Растения, их разнообразие. Практическая работа «Определение частей растения»                                                                                  | 1                   | Практическая работа «Определение частей растения»                                |
| 1.4.      | Условия, необходимые для жизни растения. Практическая работа «Определение комнатных растений»                                                                 | 1                   | Практическая работа «Определение комнатных растений»                             |
| 1.5.      | Наблюдение роста растений. Практическая работа «Определение садовых растений»                                                                                 | 1                   | Практическая работа «Определение садовых растений»                               |
| 1.6.      | Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Определение дерева по листьям»                                                                               | 1                   | Практическая работа «Определение дерева по листьям»                              |
| 1.7.      | Дикорастущие и культурные растения на примере растений родного края<br>Практическая работа «Определение хвойных деревьев» ( <i>этнокультурный компонент</i> ) | 1                   | Практическая работа «Определение хвойных деревьев»                               |
| 1.8.      | Насекомые, их отличия. Практическая работа «Рассказ по рисункам о насекомых»                                                                                  | 1                   | Практическая работа «Рассказ по рисункам о насекомых»                            |
| 1.9.      | Рыбы, их отличия.                                                                                                                                             | 1                   |                                                                                  |
| 1.10.     | Птицы, их отличия. Практическая работа «Исследование пера птицы»                                                                                              | 1                   | Практическая работа «Исследование пера птицы»                                    |
| 1.11.     | Роль животных в природе и жизни людей, (бережное отношение к зимующим птицам) Практическая                                                                    | 1                   | Практическая работа «Изготовление кормушки»                                      |

|       |                                                                                                                                                |   |                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
|       | работа «Изготовление кормушки»                                                                                                                 |   |                                                               |
| 1.12. | Звери, их отличия. Практическая работа «Исследование шерсти зверей»                                                                            | 1 | Практическая работа «Исследование шерсти зверей»              |
| 1.13. | Животные, их разнообразие. Практическая работа «Уход за животными»                                                                             | 1 | Практическая работа «Уход за животными»                       |
| 1.14. | Особенности питания разных животных (хищные, растительоядные, всеядные).                                                                       | 1 |                                                               |
| 1.15. | Животные родного края. Проект «Животные родного края» <i>(этнокультурный компонент)</i>                                                        | 1 | Проект «Животные родного края»                                |
| 1.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ролевая игра                                                    | 1 | Ролевая игра                                                  |
| 1.17. | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Практическая работа «Работа с глобусом»                | 1 | Практическая работа «Работа с глобусом»                       |
| 1.18. | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Практическая работа «Очистка воды»                         | 1 | Практическая работа «Очистка воды»                            |
| 1.19. | Вода. Свойства воды. Опыт «Свойства снега и льда»                                                                                              | 1 | Опыт «Свойства снега и льда»                                  |
| 1.20. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»            | 1 | Практическая работа «Уход за комнатными растениями»           |
| 1.21. | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан. Антарктида. Практическая работа «Работа с глобусом» | 1 | Практическая работа «Работа с глобусом»                       |
| 1.22. | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Жаркие районы Земли. Экватор. Практическая работа «Работа с глобусом»         | 1 | Практическая работа «Работа с глобусом»                       |
| 1.23. | Человек – часть природы.                                                                                                                       | 1 |                                                               |
| 1.24. | Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                                                                   | 1 |                                                               |
| 1.25. | Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа «Сказочная история про любой день недели»                                                       | 1 | Практическая работа «Сказочная история про любой день недели» |
| 1.26. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.                                                                                   | 1 |                                                               |
| 1.27. | Времена года, их особенности.                                                                                                                  | 1 |                                                               |
| 1.28. | Примеры явлений природы.                                                                                                                       | 1 |                                                               |
| 1.29. | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Практическая работа                                                             | 1 | Практическая работа «Исследование предметов» Практическая     |

|          |                                                                                                                                                            |             |                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
|          | «Исследование предметов»Практическая работа «Построй радугу»                                                                                               |             | работа «Построй радугу»                                         |
| 1.30.    | Правила поведения в природе.                                                                                                                               | 1           |                                                                 |
| 1.31.    | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.                                                                                    | 1           |                                                                 |
| 1.32.    | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.                                                      | 1           |                                                                 |
| 1.33.    | Гигиена систем органов.                                                                                                                                    | 1           |                                                                 |
| 1.34.    | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.                                                                                            | 1           |                                                                 |
| 1.35.    | Обобщение материала по разделу «Человек и природа»                                                                                                         | 1           |                                                                 |
| <b>2</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                  | <b>22ч.</b> |                                                                 |
| 2.1.     | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.                                                                                                                | 1           |                                                                 |
| 2.2.     | Народы, населяющие Россию.                                                                                                                                 | 1           |                                                                 |
| 2.3.     | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.                                                      | 1           |                                                                 |
| 2.4.     | Москва – столица России.                                                                                                                                   | 1           |                                                                 |
| 2.5.     | Родной город, регион, основные достопримечательности, народы, проживающие в данной местности. Проект «Моя малая Родина»( <i>этнокультурный компонент</i> ) | 1           | Проект «Моя малая Родина»                                       |
| 2.6.     | Особенности труда людей родного края.Практическая работа «Рассказ о семье»( <i>этнокультурный компонент</i> )                                              | 1           | Практическая работа «Рассказ о семье»                           |
| 2.7.     | Семья – самое близкое окружение человека.                                                                                                                  | 1           |                                                                 |
| 2.8.     | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.                                                                                                       | 1           |                                                                 |
| 2.9.     | Семейные традиции. Проект «Моя семья» (на основе традиций жителей Республики Коми)( <i>этнокультурный компонент</i> )                                      | 1           | Проект «Моя семья» (на основе традиций жителей Республики Коми) |
| 2.10.    | Хозяйство семьи.                                                                                                                                           | 1           |                                                                 |
| 2.11.    | Средства массовой информации.                                                                                                                              | 1           |                                                                 |
| 2.12.    | Средства связи.                                                                                                                                            | 1           |                                                                 |
| 2.13.    | Младший школьник.                                                                                                                                          | 1           |                                                                 |
| 2.14.    | Классный, школьный коллектив.Проект «Мой класс и моя школа».                                                                                               | 1           | Проект «Мой класс и моя школа».                                 |
| 2.15.    | Составление режима дня школьника.Практическая работа «Памятка «Режим дня»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                          | 1           | Практическая работа «Памятка «Режим дня»                        |
| 2.16.    | Значение труда в жизни человека и общества ( <i>профориентационная</i>                                                                                     | 1           |                                                                 |

|          |                                                                                                                              |            |                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>работа)</i>                                                                                                               |            |                                                                            |
| 2.17.    | Правила пользования транспортом. Практическая работа «Сказочные истории»                                                     | 1          | Практическая работа «Сказочные истории»                                    |
| 2.18.    | Избирательность при пользовании средствами массовой информации.                                                              | 1          |                                                                            |
| 2.19.    | Общественный транспорт. Транспорт города и села.                                                                             | 1          |                                                                            |
| 2.20.    | Наземный транспорт.                                                                                                          | 1          |                                                                            |
| 2.21.    | Водный транспорт.                                                                                                            | 1          |                                                                            |
| 2.22.    | Воздушный транспорт.                                                                                                         | 1          |                                                                            |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизни</b>                                                                                              | <b>9ч.</b> |                                                                            |
| 3.1      | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения.Ролевая игра                                                          | 1          | Ролевая игра                                                               |
| 3.2.     | Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, железнодорожном)                                          | 1          |                                                                            |
| 3.3.     | Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном и водном).Ролевая игра                                    | 1          | Ролевая игра                                                               |
| 3.4.     | Правила пожарной безопасности.                                                                                               | 1          |                                                                            |
| 3.5.     | Правила безопасного поведения в природе.                                                                                     | 1          |                                                                            |
| 3.6.     | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!» | 1          | Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!» |
| 3.7.     | Режим дня школьника. Практическая работа «Составление рассказа»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                      | 1          | Практическая работа «Составление рассказа »                                |
| 3.8.     | Ценность здоровья и здорового образа жизни.                                                                                  | 1          |                                                                            |
| 3.9.     | Обобщение материала по разделам «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»                                             | 1          |                                                                            |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы**  
**2 класс**

| № п/п     | Наименование разделов, тем                                                      | Количество часов | В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Человек и природа</b>                                                        | <b>35 ч.</b>     |                                                                         |
| 1.1.      | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.                     | 1                |                                                                         |
| 1.2.      | Неживая и живая природа.                                                        | 1                |                                                                         |
| 1.3.      | Примеры явлений природы. Практическая работа «Рассказ по наблюдениям о сезонных | 1                | Практическая работа «Рассказ по наблюдениям о сезонных                  |



|       |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | явлениях».Самостоятельная работа<br>«Живая и неживая природа»                                                                                                                                               |   | явлениях»Самостоятельная<br>работа «Живая и неживая<br>природа»                                                             |
| 1.4.  | Погода, ее составляющие                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                             |
| 1.5.  | Наблюдение за погодой своего<br>края( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                             |
| 1.6.  | Звезды и планеты.                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                             |
| 1.7.  | Земля – планета, общее представление о<br>форме и размерах Земли.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                             |
| 1.8.  | Географическая карта и<br>план.Практическая работа «Работа с<br>глобусом и картой»                                                                                                                          | 1 | Практическая работа<br>«Работа с глобусом и<br>картой»                                                                      |
| 1.9.  | Материки и океаны, их названия,<br>расположение на глобусе и<br>карте.Практическая работа «Учимся<br>читать карту»                                                                                          | 1 | Практическая работа<br>«Учимся читать карту»                                                                                |
| 1.10. | Материки, их названия, расположение<br>на глобусе и карте.Практическая работа<br>«Учимся читать карту»                                                                                                      | 1 | Практическая работа<br>«Учимся читать карту»                                                                                |
| 1.11. | Важнейшие природные объекты своей<br>страны, района. Практическая работа:<br>сообщение по теме «Природные объекты<br>своего района»( <i>этнокультурный<br/>компонент</i> )                                  | 1 | Практическая работа:<br>сообщение по теме<br>«Природные объекты<br>своего района»                                           |
| 1.12. | Ориентирование на местности.<br>Компас.Практическая работа<br>«Ориентирование по компасу».<br>Самостоятельная работа «Звёзды и<br>планеты. Земля – планета».                                                | 1 | Практическая работа<br>«Ориентирование по<br>компасу» Самостоятельная<br>работа «Звёзды и планеты.<br>Земля – планета».     |
| 1.13. | Полезные ископаемые.Практическая<br>работа «Знакомство с горными породами»                                                                                                                                  | 1 | Практическая работа<br>«Знакомство с горными<br>породами»                                                                   |
| 1.14. | Значение воздуха для растений,<br>животных, человека.                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                             |
| 1.15. | Состояния воды, ее распространение в<br>природе, значение для живых организмов<br>и хозяйственной жизни<br>человека.Самостоятельная работа<br>«Значение воздуха и воды для растений,<br>животных, человека» | 1 | Самостоятельная работа<br>«Значение воздуха и воды<br>для растений, животных,<br>человека»                                  |
| 1.16. | Растения, их разнообразие<br>( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                             |
| 1.17. | Условия, необходимые для жизни<br>растения.Практическая работа<br>«Отработка приёмов ухода за<br>комнатными растениями»                                                                                     | 1 | Практическая работа<br>«Отработка приёмов ухода<br>за комнатными<br>растениями»                                             |
| 1.18. | Дикорастущие и культурные<br>растения.Практическая работа<br>«Знакомство с представителями<br>дикорастущих и культурных растений».<br>Самостоятельная работа «Растения и их<br>разнообразие»                | 1 | Практическая работа<br>«Знакомство с<br>представителями<br>дикорастущих и<br>культурных растений»<br>Самостоятельная работа |

|       |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                             |   | «Растения и их разнообразие»                                                                                                                                |
| 1.19. | Животные, их разнообразие. Практическая работа «Сообщение о животных»                                                                                                                                                       | 1 | Практическая работа «Сообщение о животных»                                                                                                                  |
| 1.20. | Условия, необходимые для жизни животных.                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.21. | Дикие и домашние животные.                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.22. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за домашними животными» Самостоятельная работа «Животные и их разнообразие»                     | 1 | Практическая работа «Отработка приёмов ухода за домашними животными» Самостоятельная работа «Животные и их разнообразие»                                    |
| 1.23. | Красная книга России, Республики Коми ( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.24. | Посильное участие в охране природы. Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту»                                                                                                                                         | 1 | Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту»                                                                                                             |
| 1.25. | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа «Правила по личной ответственности каждого человека за сохранность природы» Самостоятельная работа «Красная книга России и её значение» | 1 | Практическая работа «Правила по личной ответственности каждого человека за сохранность природы» Самостоятельная работа «Красная книга России и её значение» |
| 1.26. | Времена года, их особенности. Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе»                                                                                                                                               | 1 | Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе»;                                                                                                            |
| 1.27. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Экскурсия: «Наблюдение весенних изменений в природе»                                                                                                           | 1 | Экскурсия: «Наблюдение весенних изменений в природе»                                                                                                        |
| 1.28. | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Самостоятельная работа «Времена года, их особенности»                                                                                                                 | 1 | Самостоятельная работа «Времена года, их особенности»                                                                                                       |
| 1.29. | Общее представление о строении тела человека.                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.30. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.31. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.32. | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Самостоятельная работа «Погода. Формы земной поверхности. Водоёмы»                                                                                                       | 1 | Самостоятельная работа «Погода. Формы земной поверхности. Водоёмы»                                                                                          |
| 1.33. | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы.                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.34. | Взаимосвязи в природном сообществе                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                             |
| 1.35. | Контрольная работа по теме «Человек и                                                                                                                                                                                       | 1 | Контрольная работа по                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                           |             |                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
|          | природа»                                                                                                                                                                  |             | теме «Человек и природа»                              |
| <b>2</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                 | <b>35ч.</b> |                                                       |
| 2.1.     | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.                                                                                                                               | 1           |                                                       |
| 2.2.     | Россия на карте, государственная граница России. Практическая работа «Учимся читать карту»                                                                                | 1           | Практическая работа «Учимся читать карту»             |
| 2.3.     | Города России. Проект «Города России»                                                                                                                                     | 1           | Проект «Города России»                                |
| 2.4.     | Москва – столица России. Практическая работа «Учимся читать карту»                                                                                                        | 1           | Практическая работа «Учимся читать карту»             |
| 2.5.     | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Практическая работа «Сообщение об истории Кремля»                                         | 1           | Практическая работа «Сообщение об истории Кремля»     |
| 2.6.     | Санкт-Петербург: достопримечательности. Самостоятельная работа «Наша Родина – Россия»                                                                                     | 1           | Самостоятельная работа «Наша Родина – Россия»         |
| 2.7.     | Родной край – частица России ( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                                                                          | 1           |                                                       |
| 2.8.     | Главный город родного края. Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села» ( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                     | 1           | Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села» |
| 2.9.     | Родной город, регион, основные достопримечательности. Проект «Родное село» ( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                            | 1           | Проект «Родное село»                                  |
| 2.10.    | Важные сведения из истории родного края. Самостоятельная работа «Родной край – частица России» ( <i>этнокультурный компонент</i> )                                        | 1           | Самостоятельная работа «Родной край – частица России» |
| 2.11.    | Страны и народы мира. Практическая работа «Работа с картой и глобусом»                                                                                                    | 1           | Практическая работа «Работа с картой и глобусом»      |
| 2.12.    | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели ( <i>профориентационная работа</i> ) | 1           |                                                       |
| 2.13.    | Человек – член общества, носитель и создатель культуры.                                                                                                                   | 1           |                                                       |
| 2.14.    | Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                               | 1           |                                                       |
| 2.15.    | Профессии людей ( <i>профориентационная работа</i> )                                                                                                                      | 1           |                                                       |
| 2.16.    | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Проект «Профессии». ( <i>профориентационная работа</i> )                                   | 1           | Проект «Профессии».                                   |
| 2.17.    | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экскурсия                                                                       | 1           | Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села» |

|          |                                                                                                                                                    |            |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
|          | «Знакомство с достопримечательностями села»                                                                                                        |            |                                                          |
| 2.18.    | Наземный, воздушный и водный транспорт.                                                                                                            | 1          |                                                          |
| 2.19.    | Семья – самое близкое окружение человека.                                                                                                          | 1          |                                                          |
| 2.20.    | Родословная. Проект «Родословная»( <i>этнокультурный компонент</i> )                                                                               | 1          | Проект «Родословная»                                     |
| 2.21.    | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.                                                                                             | 1          |                                                          |
| 2.22.    | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.                                                                    | 1          |                                                          |
| 2.23.    | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Практическая работа: «Отработка основных правил этикета»                                       | 1          | Практическая работа: «Отработка основных правил этикета» |
| 2.24.    | Правила пользования транспортом                                                                                                                    | 1          |                                                          |
| 2.25.    | Контрольная работа по разделу «Человек и общество»                                                                                                 | 1          | Контрольная работа по разделу «Человек и общество»       |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизни</b>                                                                                                                    | <b>8ч.</b> |                                                          |
| 3.1      | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Практическая работа «Правила безопасности пешехода»                             | 1          | Практическая работа «Правила безопасности пешехода»      |
| 3.2.     | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве ( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                            | 1          |                                                          |
| 3.3.     | Правила пожарной безопасности.                                                                                                                     | 1          |                                                          |
| 3.4.     | Правила безопасного поведения в природе.                                                                                                           | 1          |                                                          |
| 3.5.     | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Самостоятельная работа «Правила безопасного поведения» ( <i>здоровьесберегающий компонент</i> ) | 1          | Самостоятельная работа «Правила безопасного поведения»   |
| 3.6.     | Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.                                                                                   | 1          | Комплексная контрольная работа.                          |
| 3.7.     | Контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизни»                                                                                           | 1          | Контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизни» |
| 3.8.     | Обобщение материала, изученного за год. Игра – путешествие.                                                                                        | 1          |                                                          |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы**  
**3 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|-------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|-------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>37 ч.</b> |                                                                                                                     |
| 1.1.      | Природа.                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                     |
| 1.2.      | Человек – часть природы.                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                     |
| 1.3.      | Влияние человека на природные сообщества                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                     |
| 1.4.      | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.                                                                                                                                | 1            |                                                                                                                     |
| 1.5.      | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Самостоятельная работа «Человек – часть природы». Практическая работа «Устройство бытового фильтра для очистки воды» ( <i>здоровьесберегающий компонент</i> ) | 1            | Самостоятельная работа «Человек – часть природы» Практическая работа «Устройство бытового фильтра для очистки воды» |
| 1.6.      | Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Практическая работа «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»                                                                                                   | 1            | Практическая работа «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»                                 |
| 1.7.      | Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах». Самостоятельная работа «Вещества. Разнообразие веществ»                                                                       | 1            | Практическая работа «Определение крахмала в продуктах» Самостоятельная работа «Вещества. Разнообразие веществ»      |
| 1.8.      | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Практическая работа «Состав и свойства воздуха»                                                                                    | 1            | Практическая работа «Состав и свойства воздуха»                                                                     |
| 1.9.      | Вода. Свойства воды. Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»                                                                                                                         | 1            | Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»                                    |
| 1.10.     | Состояния воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа: «Наблюдение за круговоротом воды»                                                                                                                             | 1            | Практическая работа: «Наблюдение за круговоротом воды»                                                              |
| 1.11.     | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Самостоятельная работа «Вода. Состояния воды»                                                                     | 1            | Самостоятельная работа «Вода. Состояния воды»                                                                       |
| 1.12.     | Почва. Практическая работа «Наблюдение за свойствами твердых тел» Опыт «Состав почвы».                                                                                                                                        | 1            | Практическая работа «Наблюдение за свойствами твердых тел» Опыт «Состав почвы».                                     |
| 1.13.     | Растения, их разнообразие. Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»                                                                                                                                    | 1            | Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»                                                     |
| 1.14.     | Условия, необходимые для жизни растения.                                                                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15. | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»                                                                                               | 1 | Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»                                                        |
| 1.16. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Работа с гербарием культурных растений»                                                                                                          | 1 | Практическая работа «Работа с гербарием культурных растений»                                                        |
| 1.17. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Практическая работа «Памятка «Берегите растения»                                                                          | 1 | Практическая работа «Памятка «Берегите растения»                                                                    |
| 1.18. | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края». Самостоятельная работа «Растения и их разнообразие» (этнокультурный компонент) | 1 | Проект «Разнообразие природы родного края». Самостоятельная работа «Растения и их разнообразие»                     |
| 1.19. | Животные, их разнообразие. Практическая работа «Разнообразие животных»                                                                                                                                    | 1 | Практическая работа «Разнообразие животных»                                                                         |
| 1.20. | Особенности питания разных животных.                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                     |
| 1.21. | Размножение животных                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                     |
| 1.22. | Дикие и домашние животные.                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                     |
| 1.23. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Практическая работа «Создание книжки-малышки «Береги животных». Самостоятельная работа «Животные и их разнообразие»        | 1 | Практическая работа «Создание книжки-малышки «Береги животных». Самостоятельная работа «Животные и их разнообразие» |
| 1.24. | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                     |
| 1.25. | Круговорот веществ. Самостоятельная работа «Грибы: съедобные и ядовитые»                                                                                                                                  | 1 | Самостоятельная работа «Грибы: съедобные и ядовитые»                                                                |
| 1.26. | Природные сообщества родного края. Практическая работа «Измерение роста и массы тела» (Этнокультурный компонент)                                                                                          | 1 |                                                                                                                     |
| 1.27. | Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Практическая работа «Измерение роста и массы тела»                                                                                         | 1 | Практическая работа «Измерение роста и массы тела»                                                                  |
| 1.28. | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                     |
| 1.29. | Гигиена систем органов. Практическая работа «Свойства кожи»                                                                                                                                               | 1 | Практическая работа «Свойства кожи»                                                                                 |
| 1.30. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа «Подсчет ударов                                                                                                                  | 1 | Практическая работа «Подсчет ударов пульса»                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | пульса»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                                                                                                                        |             |                                                                                        |
| 1.31.    | Системы органов. Опорно-двигательная система. Практическая работа «Правила выработки хорошей осанки»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                           | 1           | Практическая работа «Правила выработки хорошей осанки»                                 |
| 1.32.    | Системы органов. Пищеварительная система. Практическая работа «Питательные вещества в продуктах питания»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                       | 1           | Практическая работа «Питательные вещества в продуктах питания»                         |
| 1.33.    | Системы органов. Дыхательная, кровеносная системы. Самостоятельная работа «Системы органов»                                                                                            | 1           | Самостоятельная работа «Системы органов»                                               |
| 1.34.    | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проект «Школа кулинаров»                                                         | 1           | Проект «Школа кулинаров»                                                               |
| 1.35.    | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Самостоятельная работа «Строение тела человека»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> ) | 1           | Самостоятельная работа «Строение тела человека»                                        |
| 1.36.    | Полезные ископаемые. Практическая работа «Определение полезного ископаемого»Сообщение «Полезные ископаемые»                                                                            | 1           | Практическая работа «Определение полезного ископаемого»Сообщение «Полезные ископаемые» |
| 1.37.    | Контрольная работа по разделу «Человек и природа»                                                                                                                                      | 1           | Контрольная работа по разделу «Человек и природа»                                      |
| <b>2</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                              | <b>21ч.</b> |                                                                                        |
| 2.1.     | Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.                                                                                                  | 1           |                                                                                        |
| 2.2.     | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Сообщение «Традиции и религиозные воззрения разных народов»                      | 1           | Сообщение «Традиции и религиозные воззрения разных народов»                            |
| 2.3.     | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи                                                                                                                                    | 1           |                                                                                        |
| 2.4.     | Правила пользования транспортом                                                                                                                                                        | 1           |                                                                                        |
| 2.5.     | История Отечества. Сообщение «История Отечества»                                                                                                                                       | 1           | Сообщение «История Отечества»                                                          |
| 2.6.     | Значение труда в жизни человека и общества ( <i>профориентационная работа</i> )                                                                                                        | 1           |                                                                                        |
| 2.7.     | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.                                                                                              | 1           | Самостоятельная работа «Значение труда в жизни человека и общества»                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Самостоятельная работа «Значение труда в жизни человека и общества»( <i>профориентационная работа</i> )                                                                                                                      |   |                                                                                                            |
| 2.8.  | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                                                                                        | 1 |                                                                                                            |
| 2.9.  | Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.Самостоятельная работа «Общество – совокупность людей»                                                                                         | 1 | Самостоятельная работа «Общество – совокупность людей»                                                     |
| 2.10. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                            |
| 2.11. | Города России.Проект «Музей путешествий в города России»                                                                                                                                                                     | 1 | Проект «Музей путешествий в города России»                                                                 |
| 2.12. | Санкт-Петербург: достопримечательности. Сообщение «Достопримечательности Санкт-Петербурга»                                                                                                                                   | 1 | Сообщение «Достопримечательности Санкт-Петербурга»                                                         |
| 2.13. | Города Золотого кольца. Сообщение «Города Золотого кольца»Самостоятельная работа «Наша Родина – Россия. Города России»                                                                                                       | 1 | Сообщение «Города Золотого кольца»Самостоятельная работа «Наша Родина – Россия. Города России»             |
| 2.14. | Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.Сообщение «Культура, история, религия страны»                                                                                                | 1 | Сообщение «Культура, история, религия страны»                                                              |
| 2.15. | Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края»Практическая работа «Составление книги-справочника «Экономика родного края»( <i>этнокультурный компонент, профориентационная работа</i> ) | 1 | Проект «Экономика родного края»Практическая работа «Составление книги-справочника «Экономика родного края» |
| 2.16. | Страны и народы мира.Сообщение «Страны, граничащие с Россией»                                                                                                                                                                | 1 | Сообщение «Страны, граничащие с Россией»                                                                   |
| 2.17. | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.Практическая работа «Рассказ о понравившейся стране»                                                                                                     | 1 | Практическая работа «Рассказ о понравившейся стране»                                                       |
| 2.18. | Знакомство со странами севера Европы. Сообщение «Страны севера Европы»                                                                                                                                                       | 1 | Сообщение «Страны севера Европы»                                                                           |
| 2.19. | Знакомство со странами Бенилюкса.Сообщение «Страны Бенилюкса»                                                                                                                                                                | 1 | Сообщение «Страны Бенилюкса»                                                                               |
| 2.20. | Знакомство со странами центра Европы. Сообщение «Страны центра Европы»Самостоятельная работа «Страны и народы мира»                                                                                                          | 1 | Сообщение «Страны центра Европы»Самостоятельная работа «Страны и народы мира»                              |
| 2.21. | Контрольная работа по разделу                                                                                                                                                                                                | 1 | Контрольная работа по                                                                                      |



|          |                                                                                                                                                                                                     |             |                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
|          | «Человек и общество»                                                                                                                                                                                |             | разделу «Человек и общество»                             |
| <b>3</b> | <b>Правила безопасной жизни</b>                                                                                                                                                                     | <b>10ч.</b> |                                                          |
| 3.1      | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                                              | 1           |                                                          |
| 3.2.     | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Практическая работа«Памятка по закаливанию»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> ) | 1           | Практическая работа«Памятка по закаливанию»              |
| 3.3.     | Правила безопасности.Практическая работа «Схема эвакуации из школы»                                                                                                                                 | 1           | Практическая работа «Схема эвакуации из школы»           |
| 3.4.     | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Сообщение «Правила поведения на улице и в транспорте»                                                             | 1           | Сообщение «Правила поведения на улице и в транспорте»    |
| 3.5.     | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                              | 1           |                                                          |
| 3.6.     | Правила безопасного поведения в природе. Самостоятельная работа «Правила безопасного поведения»                                                                                                     | 1           | Самостоятельная работа «Правила безопасного поведения»   |
| 3.7.     | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект «Кто нас защищает»( <i>здоровьесберегающий компонент</i> )                                                                                | 1           | Проект «Кто нас защищает»                                |
| 3.8.     | Контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизни»                                                                                                                                            | 1           | Контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизни» |
| 3.9.     | Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.                                                                                                                                    | 1           | Комплексная контрольная работа                           |
| 3.10.    | Обобщение изученного материала за учебный год. Урок – викторина.                                                                                                                                    | 1           |                                                          |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы**  
**4 класс**

| № п/п     | Наименование разделов, тем                                            | Количество часов | В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Человек и природа</b>                                              | <b>31 ч.</b>     |                                                                         |
| 1.1.      | Звезды и планеты.Сообщение (устное высказывание) о звездах и планетах | 1                | Сообщение (устное высказывание) о звездах и планетах                    |

|       |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.  | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»Сообщение (письменное высказывание) об исследованиях астрономов | 1 | Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»Сообщение (письменное высказывание) об исследованиях астрономов |
| 1.3.  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»Самостоятельная работа «Вращение земли вокруг солнца»              | 1 | Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»Самостоятельная работа «Вращение земли вокруг солнца»                        |
| 1.4.  | Географическая карта и план.Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, рассказ»                                                                                | 1 | Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, рассказ»                                    |
| 1.5.  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Сообщение (устное высказывание)О мире сточки зрения эколога( <i>профориентационная работа</i> )                                              | 1 | Сообщение (устное высказывание)О мире сточки зрения эколога                                                                          |
| 1.6.  | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                      |
| 1.7.  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Сообщение (устное высказывание)«Промыслы народов коми и их значение»( <i>профориентационный, этнокультурный компонент</i> )  | 1 | Сообщение (устное высказывание)«Промыслы народов коми и их значение»                                                                 |
| 1.8.  | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Практическая работа«Народный календарь»( <i>этнокультурный компонент</i> )                                             | 1 | Практическая работа«Народный календарь»                                                                                              |
| 1.9.  | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Сообщение (устное высказывание) о заповедниках, заказниках Республики Коми( <i>этнокультурный компонент</i> )                                     | 1 | Сообщение (устное высказывание) о заповедниках, заказниках Республики Коми                                                           |
| 1.10. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений                                                                                                                                          | 1 | Краткое сообщение (устное высказывание)о животных                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и животных Красной книги.Краткое сообщение (устное высказывание)о животных занесенных в Международную Красную книгу.Самостоятельная работа «Человек-часть природы»                                                                         |   | занесенных в Международную Красную книгу.Самостоятельная работа «Человек-часть природы»                                                                 |
| 1.11. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»                                                                                                         | 1 | Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»                                                                             |
| 1.12. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Практическая работа«Поиск и показ на карте основных зон земной поверхности родного края». <i>(этнокультурный компонент)</i>                            | 1 | Практическая работа«Поиск и показ на карте основных зон земной поверхности родного края».                                                               |
| 1.13. | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».Сочинение(письменное высказывание) по теме «Водоемы, их разнообразие». | 1 | Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».Сочинение(письменное высказывание) по теме «Водоемы, их разнообразие». |
| 1.14. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Сообщение (устное высказывание) об одной из рек Республики Коми <i>(этнокультурный компонент)</i>                                                            | 1 | Сообщение (устное высказывание) об одной из рек Республики Коми                                                                                         |
| 1.15. | Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»Самостоятельная работа «Формы земной поверхности» <i>(этнокультурный компонент)</i>               | 1 | Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»Самостоятельная работа «Формы земной поверхности»              |
| 1.16. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»                                                                                                    | 1 | Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»                                                                                      |
| 1.17. | Природные зоны России.Зона арктических пустынь.Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»                                                    | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.18. | Природные зоны России. Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»                                                                    | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»                                                            |
| 1.19. | Природные зоны России. Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»                                                           | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»                                                        |
| 1.20. | Природные зоны России. Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»                                                          | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»                                                       |
| 1.21. | Природные зоны России: Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»                                                             | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»                                                      |
| 1.22. | Природные зоны России: У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Самостоятельная работа «Природные зоны России». | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Самостоятельная работа «Природные зоны России». |
| 1.23. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Экскурсия «Растения и животные леса» Сообщение (краткое устное высказывание) по теме «Растения из Красной книги»                                          | 1 | Экскурсия «Растения и животные леса» Сообщение (краткое устное высказывание) по теме «Растения из Красной книги»                                                                                   |
| 1.24. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека ( <i>этнокультурный компонент, здоровьесберегающий компонент</i> )                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.25. | Лес – единство живой и неживой природы. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»                                                                                                       | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»                                                                                                        |
| 1.26. | Луг – единство живой и неживой природы. Практическая работа                                                                                                                                                                               | 1 | Практическая работа «Рассматривание гербарных                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»                                                                                                                                                                                                   |             | экземпляров растений луга и их распознавание»                                                                                                                               |
| 1.27.    | Водоем—единство живой и неживой природы Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».Самостоятельная работа«Лес, луг, водоем-единство живой и неживой природы». <i>(этнокультурный компонент)</i>                   | 1           | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»Самостоятельная работа«Лес, луг, водоем-единство живой и неживой природы» |
| 1.28.    | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям <i>(здоровьесберегающий компонент)</i>                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                                             |
| 1.29.    | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»Сообщение (устное высказывание) об отраслях растениеводства <i>(этнокультурный компонент)</i> | 1           | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»Сообщение (устное высказывание) об отраслях растениеводства                    |
| 1.30.    | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Самостоятельная работа«Роль растений в природе и жизни людей» <i>(этнокультурный компонент)</i>                                                                                          | 1           | Самостоятельная работа«Роль растений в природе и жизни людей»                                                                                                               |
| 1.31.    | Контрольная работа по разделу «Человек и природа»                                                                                                                                                                                                                         | 1           | Контрольная работа по разделу «Человек и природа»                                                                                                                           |
| <b>2</b> | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>37ч.</b> |                                                                                                                                                                             |
| 2.1.     | История Отечества.Экскурсия в краеведческий музей                                                                                                                                                                                                                         | 1           | Экскурсия в краеведческий музей                                                                                                                                             |
| 2.2.     | Счет лет в истории.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                                                                                                                                             |
| 2.3.     | Родной край – частица России. Практическая работа «Знакомство с картой родного края» <i>(этнокультурный компонент)</i>                                                                                                                                                    | 1           | Практическая работа «Знакомство с картой родного края»                                                                                                                      |
| 2.4.     | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                                                                                                                                                                      | 1           |                                                                                                                                                                             |
| 2.5.     | Духовно-нравственные и культурные ценности —основа жизнеспособности общества.                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                                                                                                                                             |
| 2.6.     | Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.  | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.                                           | 1 |                                                                                  |
| 2.8.  | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Практическая работа с картой «Расселение племен древних славян» | 1 | Практическая работа с картой «Расселение племен древних славян»                  |
| 2.9.  | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.                                                                                                                                     | 1 |                                                                                  |
| 2.10. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь. Сообщение (устное высказывание) о быте людей в Древней Руси.                                       | 1 | Сообщение (устное высказывание) о быте людей в Древней Руси.                     |
| 2.11. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство и Российская империя.                                                                     | 1 |                                                                                  |
| 2.12. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван III                                                                                                                                      | 1 |                                                                                  |
| 2.13. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Фёдоров                                                                                                                                  | 1 |                                                                                  |
| 2.14. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Минин и Пожарский                                                                                                                             | 1 |                                                                                  |
| 2.15. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Сообщение (устное высказывание) по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»                                                | 1 | Сообщение (устное высказывание) по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» |
| 2.16. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Ломоносов. План-рассказ о М.В. Ломоносове.                                                                                                    | 1 | План-рассказ о М.В. Ломоносове.                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.17. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. Сообщение (устное высказывание) о крестьянской войне Е.ПугачеваСамостоятельная работа «Выдающиеся люди разных эпох»                             | 1 | Сообщение (устное высказывание) о крестьянской войне Е.ПугачеваСамостоятельная работа «Выдающиеся люди разных эпох»         |
| 2.18. | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Сообщение (устное высказывание, письменное высказывание(по выбору) о памятниках культуры своего края)(этнокультурный компонент) | 1 | Сообщение (устное высказывание, письменное высказывание(по выбору) о памятниках культуры своего края)                       |
| 2.19. | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».Практическая работа с картой. Находить на политико-административной карте Российскую Федерацию, города федерального значения                                        | 1 | Практическая работа с картой Находить на политико-административной карте Российскую Федерацию, города федерального значения |
| 2.20. | Российская Федерация Государственная символика России.Разучивание и исполнение гимна России.                                                                                                                                                | 1 | Разучивание и исполнение гимна России.                                                                                      |
| 2.21. | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.Ролевая игра                                                                                | 1 | Ролевая игра                                                                                                                |
| 2.22. | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.Самостоятельная работа «Родина», «Отечество», «Отчизна»                                                                                                                    | 1 | Самостоятельная работа «Родина», «Отечество», «Отчизна»                                                                     |
| 2.23. | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля)                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                             |
| 2.24. | Города России.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                             |
| 2.25. | Характеристика отдельных исторических событий. Война 1812 г.Доклад о героях войны 1812 года.                                                                                                                                                | 1 | Доклад о героях войны 1812 года.                                                                                            |
| 2.26. | Характеристика отдельных исторических событий. История XIX века.Сообщение (устное высказывание) по темам «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва»                                                                        | 1 | Сообщение (устное высказывание) по темам «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва»                        |
| 2.27. | Характеристика отдельных                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | исторических событий. XX век.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                               |
| 2.28. | Характеристика отдельных исторических событий. История 1920-1930 г.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                               |
| 2.29. | Характеристика отдельных исторических событий. ВОВ. План-рассказ о ходе Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                          | 1 | План-рассказ о ходе Великой Отечественной войны.                                                                              |
| 2.30. | Характеристика отдельных исторических событий. Космос. Самостоятельная работа «Исторические события»                                                                                                                                                                                                          | 1 | Самостоятельная работа «Исторические события»                                                                                 |
| 2.31. | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Сообщение (устное высказывание) о традиционных праздниках жителей Республики Коми. Проект «Плакат к общественному празднику». <i>(этнокультурный компонент)</i> | 1 | Сообщение (устное высказывание) о традиционных праздниках жителей Республики Коми. Проект «Плакат к общественному празднику». |
| 2.32. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Сообщение (сочинение) о регионах, городах, народах России                                                                                                   | 1 | Сообщение (сочинение) о регионах, городах, народах России                                                                     |
| 2.33. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Уралу, по северу европейской России)                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                               |
| 2.34. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные. Сообщение (устное высказывание) о юге России особенности быта (по Волге, по югу России)                                                                                                                                 | 1 | Сообщение (устное высказывание) о юге России                                                                                  |
| 2.35. | Родной край-частица России. Практическая работа с картой. Самостоятельная работа «Россия-многонациональная страна» <i>(этнокультурный компонент)</i>                                                                                                                                                          | 1 | Практическая работа с картой. Самостоятельная работа «Россия-многонациональная страна»                                        |
| 2.36. | Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Комплексная контрольная работа.                                                                                               |
| 2.37. | Контрольная работа по разделу «Человек и общество»                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Контрольная работа по разделу «Человек и общество»                                                                            |



