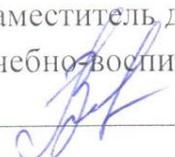


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение
«Изьваса шөр велоданін»

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


С.Е. Вилисова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»


Е.Г. Пудкова
приказ от 30.08.2017 № 149/1-о



Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
(новая редакция)

Начальное общее образование

Разработчик: Савкеева Л.Н.–
учитель начальных классов

2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576), на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в общем объеме 34 ч, 1ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Этнокультурная составляющая. Коми - наш край родной; Традиционные праздники земли Коми; Посещение музеев и выставок; Экскурсии по историческим местам родного края. Традиции моей семьи. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках».

Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности

«Основы православной культуры»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия | Познакомиться во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Знать, что такое культура, религия и моральный долг. Иметь представление о православных духовных традициях Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Уметь отличать Библию от Евангелия. Знать, что такое свобода, моральный выбор. Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать | 29 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Проявлять добро, сочувствие нравственность <i>Традиции моей семьи. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках».</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. . <i>Моя малая родина</i> | 4ч |

«Основы исламской культуры»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Введение исламскую духовную традицию. Культура религия. | в и Познакомиться с основами исламской культуры Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама. Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина | 29 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. <i>Традиции моей семьи. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках». Традиционные праздники земли Коми;</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. <i>Моя малая родина</i> | 4ч |

«Основы буддийской культуры»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Познакомиться с понятиями религия, ритуал, первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. Будда и его Учение Буддийские священные книги Буддийская картина мира Священные буддийские сооружения Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», | 29 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | | «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Понимать роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы. <i>Традиции моей семьи.. Моя малая родина. Реликвии моей семьи.«Добро и зло в коми народных сказках». Традиционные праздники земли Коми;</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. | 4ч |

«Основы иудейской культуры»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия. | Познакомиться с основными принципами иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь Еврейские праздники: их история , традиция. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», | 29 |

| | | | |
|----------|--|--|-----------|
| | | «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. <i>Традиции моей сем. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках». Традиционные праздники земли Коми;</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. <i>Реликвии моей семьи</i> | 4ч |

«Основы мировых религиозных культур»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. | Познакомиться с священными книгами религий мира, религиозными традициями мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религиях мира, древнейших верованиях. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Понимать историческую роль традиционных | 29 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | религий в становлении российской государственности. Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «свобода», «национальность» и т.д. Проявлять добро, сочувствие, милосердие, нравственность. <i>Традиции моей семьи. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках». Традиционные праздники земли Коми;</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. <i>Реликвии моей семьи</i> | 4ч |

«Основы светской этики»

| № п/п | Наименование разделов | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|------------------------------|---|------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. | Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм» Узнавать государственные символы, президента России. Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи <i>Коми - наш край родной</i> | 1ч |
| 2 | Культура и мораль | Познакомиться с понятиями «светская этика» Культура и мораль. Понимать значение этики в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Знать, что такое культура и мораль. Иметь представление о светской этике. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина | 29 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «этикет» «национальность», и т.д. Проявление добра, чувства собственного достоинства, нравственности, этических норм. <i>Традиции моей семьи. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках». Традиционные праздники земли Коми;</i> | |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры. <i>Моя малая родина.</i> | 4ч |

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

Основы православной культуры

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|--|--|------------------|--|
| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край родной</i> | 1 | |
| Введение в православную духовную традицию. Культура и религия (29ч) | | | |
| 2 | Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. | 1 | |
| 3 | Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане. Духовные традиции православия. Добро и зло в православной традиции | 1 | |
| 4 | Православная молитва, ее происхождение и значение. | 1 | |
| 5 | Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. | 1 | |
| 6 | Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Символика креста. | 1 | |
| 8 | Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. | 1 | |
| 9 | Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. | 1 | |
| 10 | Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. | 1 | |
| 11 | Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Любовь к ближнему. | 1 | |
| 12 | Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. | 1 | |
| 13 | Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. | 1 | |
| 14 | Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. | 1 | |
| 15 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. | 1 | |
| 16 | Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. | 1 | |
| 17 | Выполнение праздничного проекта. «Значения православной культуры в жизни людей, общества». | 1 | Защита проекта по теме: «Значения православной культуры в жизни людей, общества» |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. | 1 | |
| 19 | Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | 1 | |
| 20 | Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. | 1 | |
| 21 | Добро и зло в православной традиции. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 22 | Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. | 1 | |
| 23 | Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 24 | Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. | 1 | |
| 25 | Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. | 1 | |
| 26 | Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. | 1 | |
| 27 | Христианская семья. Ценности христианской семьи. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. <i>Реликвии моей семьи.</i> | 1 | |
| 28 | Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. | 1 | |
| 29 | Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. | 1 | |
| 30 | Презентация проектов по теме: «Православие в России». | 1 | Защита проектов по теме: «Православие в России». |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (4ч) | | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина</i> | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. |

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

Основы мировых религиозных культур

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край родной</i> | | |
| Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. (29ч) | | | |
| 2 | Культура и религия. Что такое религия. Какие бывают религии. Религии в России. | 1 | |
| 3 | Культура и религия. Что такое культура. Влияние религии на культуру. | 1 | |
| 4 | Возникновение религий. Первые религии. | 1 | |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | |
| 6 | Священные книги религий мира: типитака, танах. | 1 | |
| 7 | Священные книги религий мира: библия, каран. | 1 | |
| 8 | Религиозные традиции, ритуалы, предания. Хранители предания в религиях мира. | 1 | |
| 9 | Добро и зло в религиозных традициях мира. <i>«Добро и зло в коми народных сказках».</i> | 1 | |
| 10 | Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях мира. | 1 | |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | |
| 12 | Священные сооружения. Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. | 1 | |
| 13 | Что такое синагога и как молятся иудеи. Христианский храм. Молитва в мусульманской мечети. Устройство буддийского храма. | 1 | |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. Какую роль в разных религиях играет искусство. | 1 | |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. Формы искусства характерны для традиционных религий России. Религиозные обряды в искусстве. | 1 | |
| 16 | Творческая работа учащихся по теме «История, культура, традиции, нравственные устои разных религий» | 1 | Творческая работа учащихся по теме «История, культура, традиции, нравственные устои разных религий» |
| 17 | Проект по теме мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам», «Иудаизм» (по выбору учащихся) | 1 | Защита проекта: мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам», «Иудаизм» |
| 18 | История религий в России. Христианство на Руси. Какую роль сыграло православие в истории России. | 1 | |
| 19 | Роль людей в истории России | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исповедующих католическую, протестантскую, исламскую, буддистскую, иудейскую веру | | |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Возникновение обрядов. | 1 | |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. | 1 | |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 | |
| 23 | Праздники и календари. О главных праздниках иудеев и христиан. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 24 | Праздники и календари. Праздники мусульман и буддистов. | 1 | |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. | 1 | |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | |
| 27 | Милосердие, забота о слабых. Взаимопомощь | 1 | |
| 28 | Семья и семейные ценности. Отношение к семье в традиционных религиях России. <i>Традиции моей семьи. Реликвии моей семьи</i> | 1 | |
| 29 | Понимание долга, свободы, ответственности и труда в разных религиях | 1 | |
| 30 | Творческая работа учащихся по теме: «Традиционные религии России» | 1 | Творческая работа учащихся по теме: «Традиционные религии России» |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (4ч) | | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина</i> | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов,
отводимых на освоение темы
Основы светской этики**

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|----------------------------------|--|------------------|--|
| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край родной</i> | 1 | |
| Культура и мораль (29ч) | | | |
| 2 | Что такое светская этика. Этика и ее значение в жизни человека. | 1 | |
| 3 | Культура и мораль. | 1 | |
| 4 | Государство и мораль гражданина. Особенности морали. Единый список моральных правил. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 | |
| 5 | Добро и зло. Понятия добра и зла. | 1 | |
| 6 | Представления о добре и зле в ходе истории. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 7 | Добродетель и порок- две противоположные характеристики личности. | 1 | |
| 8 | Понимание добродетели древнегреческим философом Аристотелем. | 1 | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | |
| 10 | Свобода и ответственность. Ответственность-черта характера личности и ее действий. | 1 | |
| 11 | Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности. Создание морального кодекса в школе. | 1 | |
| 12 | Справедливость. Признаки справедливости. | 1 | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | |
| 14 | Дружба. Дружеские отношения. | 1 | |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 | |
| 16 | Творческая работа по теме: «Добродетельные герои сказок» | 1 | Творческая работа по теме: «Добродетельные герои сказок» |
| 17 | Викторина «Проверь себя» | 1 | Викторина «Проверь себя» |
| 18 | Род и семья-источник нравственных отношений. Что значит быть нравственным. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Нравственный поступок. Признаки нравственного поступка. | 1 | |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 | |
| 21 | Стыд, вина, извинение. | 1 | |
| 22 | Честь и достоинство. | 1 | |
| 23 | Совесть. Различие понятий «совесть» и «стыд» | 1 | |
| 24 | Нравственные идеалы. Смелые защитники отечества-богатыри. | 1 | |
| 25 | Нравственные идеалы. Рыцари, джентльмены и леди. | 1 | |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества, разных народов. | 1 | |
| 27 | Этикет. Правила этикета. | 1 | |
| 28 | Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Значение семейных праздников. <i>Традиции моей семьи. Реликвии моей семьи</i> | 1 | |
| 29 | Жизнь человека-высшая нравственная ценность. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | |
| 30 | Проект по теме: «Род и семья» | 1 | Защита проекта по теме: «Род и семья» |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству (4ч) | | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина</i> | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы исламской культуры**

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|---------|------------------|------------------|--|
|---------|------------------|------------------|--|

| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край родной</i> | 1 | |
| Основы исламской культуры29ч | | | |
| 2. | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | |
| 3. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 | |
| 4. | Во что верят правоверные мусульмане. | 1 | |
| 5. | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | 1 | |
| 6. | Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | 1 | |
| 7. | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 | |
| 8. | Творческая работа по теме: Общие принципы ислама и исламской этики. | 1 | Творческая работа по теме: Общие принципы ислама и исламской этики. |
| 9. | Милосердие и сострадание в исламской культуре. | 1 | |
| 10. | Милосердие и сострадание в исламской культуре. | 1 | |
| 11. | Столпы ислама и исламской этики. | 1 | |
| 12. | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 1 | |
| 13. | Обязанности мусульман. | 1 | |
| 14. | Обязанности мусульман. | 1 | |
| 15. | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | |
| 16. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 | |
| 17. | Творческие работы учащихся. <i>«Добро и зло в коми народных сказках».</i> | 1 | |
| 18. | Подведение итогов. Викторина «Проверь себя» | 1 | Викторина «Проверь себя» |
| 19. | Ислам в России. | 1 | |
| 20. | Семья в исламе. <i>Традиции моей семьи.</i> | 1 | |
| 21. | Нравственные основы семьи в исламе. <i>Реликвии моей семьи</i> | 1 | |
| 22. | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 23. | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 | |
| 24. | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | 1 | |
| 25. | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 | |
| 26. | Ценность образования и польза учения в исламе. | 1 | |
| 27. | Ценность образования и польза учения в исламе. | 1 | |
| 28. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 | |
| 29. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 30. | Искусство ислама. Защита проекта по теме: «Искусство ислама» | 1 | Проект «Искусство ислама» |
| Духовные традиции многонационального народа России 4ч | | | |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина</i> | 1 | |
| 32. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы иудейской культуры**

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|----------------------------------|--|------------------|--|
| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
| 1. | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край</i> | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | <i>родной</i> | | |
| Основы иудейской культуры 29ч | | | |
| 2. | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | |
| 3. | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 | |
| 4. | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | |
| 5. | Патриархи еврейского народа | 1 | |
| 6. | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 | |
| 7. | Исход из Египта | 1 | |
| 8. | Получение Торы на горе Синай | 1 | |
| 9. | Пророки в иудейской культуре | 1 | |
| 10. | Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре | 1 | Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре |
| 11. | Праведники в иудейской культуре | 1 | |
| 12. | Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство | 1 | |
| 13. | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал | 1 | |
| 14. | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | |
| 15. | Добро и зло. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 16. | Борьба доброго начала и злого в иудаизме | 1 | |
| 17. | Иудаизм в России | 1 | |
| 18. | Иудаизм в России в XVIII–XXI вв. | 1 | |
| 19. | Основные принципы иудаизма | 1 | |
| 20. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Викторина «Проверь себя» | 1 | Викторина «Проверь себя» |
| 21. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | |
| 22. | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 | |
| 23. | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 | |
| 24. | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | 1 | |
| 25. | Еврейские праздники: их история и традиции | 1 | |
| 26. | Еврейские праздники: их история и традиции. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 27. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа <i>Реликвии моей семьи.</i> | 1 | |
| 28. | Ценности семейной жизни в иудейской | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиции. <i>Традиции моей семьи.</i> | | |
| 29. | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники»«Ценности семейной жизни в иудейской традиции» | 1 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники»«Ценности семейной жизни в иудейской традиции» |
| 30. | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники»«Ценности семейной жизни в иудейской традиции» | 1 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники»«Ценности семейной жизни в иудейской традиции» |
| Духовные традиции многонационального народа России4ч | | | |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина.</i> | 1 | |
| 32. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы буддистской культуры**

| № урока | Наименования тем | Количество часов | В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы |
|---------------------------------------|---|------------------|--|
| Россия – наша Родина (1ч) | | | |
| 1. | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. <i>Коми - наш край родной</i> | 1 | |
| Основы буддистской культуры29ч | | | |
| 2. | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1 | |
| 3. | Будда и его учение | 1 | |
| 4. | Буддийский священный канон «Трипитака» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Правила и нормы буддизма | 1 | |
| 6. | Правила и нормы буддизма | 1 | |
| 7. | Человек в буддийской картине мира. Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре | 1 | Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре |
| 8. | Добро и зло. <i>«Добро и зло в коми народных сказках».</i> | 1 | |
| 9. | Принцип ненасилия | 1 | |
| 10. | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | |
| 11. | Сострадание и милосердие | 1 | |
| 12. | Отношение к природе | 1 | |
| 13. | Отношение к природе | 1 | |
| 14. | Буддийские учителя | 1 | |
| 15. | Семья в буддийской культуре и семейные ценности. <i>Реликвии моей семьи.</i> | 1 | |
| 16. | Семья в буддийской культуре и семейные ценности. <i>Традиции моей семьи.</i> | 1 | |
| 17. | Развитие буддизма в России | 1 | |
| 18. | Путь духовного совершенствования | 1 | |
| 19. | Буддийское учение о добродетелях | 1 | |
| 20. | Буддийские символы | 1 | |
| 21. | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | |
| 22. | Буддийские ритуалы и обряды | | |
| 23. | Буддийские святыни | 1 | |
| 24. | Буддийские священные сооружения Викторина «Проверь себя» | 1 | Викторина «Проверь себя» |
| 25. | Буддийский храм | 1 | |
| 26. | Буддийский календарь | 1 | |
| 27. | Буддийские праздники. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 28. | Искусство в буддийской культуре | 1 | |
| 29. | Искусство в буддийской культуре | | |
| 30. | Защита проекта по теме: «Праздники в буддизме»«Ценности семейной жизни в буддийской традиции» | 1 | Защита проекта по теме: «Праздники в буддизме»«Ценности семейной жизни в буддийской традиции» |
| Духовные традиции многонационального народа России4ч | | | |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина.</i> | 1 | |
| 32. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 33. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта. | 1 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы. |