Аннотация рабочей программы учебного предмета «Биологии»

5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. №1664), с учётом содержания примерной основной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 года №1/15.

Рабочая программа учебного предмета конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы ООО и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании.

Содержание Рабочей программы учебного предмета строится с учетом этнокультурной составляющей образования.

УМК, используемый в реализации программы:

# Линия УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы.

* [УМК «Биология». 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42129)
* [УМК «Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42131)
* [УМК «Биология». 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42132)
* [УМК «Биология». 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42133)

Издательство «Просвещение» 2010 год

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета биология осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через темы уроков: «Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами», «Многообразие водорослей», «Мхи. Отличительные особенности и многообразие», «Папоротники. Отличительные особенности и многообразие», «Разнообразие хвойных растений», «Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека», «Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение, значение и охрана млекопитающих», «Разнообразие птиц и млекопитающих Коми края». «Охрана и рациональное использование животных на примере РК», «Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов».

На уровне основного общего образования учебный предмет «Биология» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «естественно научных предметов». На изучение учебного предмета «Биология» в соответствии с учебным планом МБОУ «Ижемская СОШ» ориентировочно отводится 280 часов, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 35 | 1 |
| 6 | 35 | 1 |
| 7 | 70 | 2 |
| 8 | 72 | 2 |
| 9 | 68 | 2 |

Основные разделы предмета биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов | Количество часов |
| 5 класс | | |
| 1. | Введение. Биология – наука о живых организмах | 7 |
| 2. | Клеточное строение организмов | 7 |
| 3. | Многообразие организмов | 21 |
| 6 класс | | |
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 15 |
| 2. | Размножение, рост и развитие организмов | 5 |
| 3. | Регуляция жизнедеятельности организмов | 15 |
| 7 класс | | |
| 1 | Введение. Многообразие организмов, их классификация. | 2 |
| 2 | Царство Бактерии | 2 |
| 3 | Царство Грибы | 5 |
| 4 | Микроскопическое строение растений. Многообразие растений. | 29 |
| 5 | Многообразие животного мира | 1 |
| 6 | Одноклеточные животные или Простейшие | 2 |
| 7 | Тип Кишечнополостные | 3 |
| 8 | Типы Червей | 3 |
| 9 | Тип Моллюски | 2 |
| 10 | Тип Членистоногие | 5 |
| 11. | Тип Хордовые | 12 |
| 12. | Эволюция растений и животных, их охрана | 4 |
| 8 класс | | |
| 1 | 8. Введение в науки о человеке. | 3 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 3 |
| 3 | Опора и движение | 6 |
| 4 | Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение | 7 |
| 5 | Дыхание | 4 |
| 6 | Пищеварение | 5 |
| 7 | Обмен веществ и энергии | 7 |
| 8 | Выделение | 3 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция функций организма | 8 |
| 10 | Сенсорные системы (анализаторы) | 6 |
| 11 | Высшая нервная деятельность | 7 |
| 12 | Размножение и развитие | 5 |
| 13 | Здоровье человека и его охрана | 6 |
| 9 класс | | |
|  | Общие биологические закономерности. Биология как наука | 5 |
|  | Клетка | 9 |
|  | Организм | 11 |
|  | Основы генетики | 10 |
|  | Генетика человека | 4 |
|  | Вид | 13 |
|  | Экосистемы | 15 |