

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальной велодан учреждение  
«Изьваса шӧр велӧданін»

Согласована

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Репина Л.Г.Репина

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Ижемская СОШ»  
Е.Г. Пудкова  
приказ от 09.06.2017 № 136-о



### **Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

(новая редакция)

**Основное общее образование**

Разработчик: Валецкая Е.С.

Братенкова Т.А.

Кирушева Н.Я.

Ласькова Е.Э.

Хатанзейская Е.А. –

учителя английского языка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. №1664), с учётом содержания примерной основной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 года №1/15.

Предмет «Иностранный язык» изучается в 5–9 классах в общем объеме 525 часов (по 3 часа в неделю с 5 по 9 класс).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Коммуникативные умения

#### Говорение.

#### Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение.

#### Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Выпускник получит возможность научиться

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Выпускник получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устную и письменную речь в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различать их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устную и письменную речь в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Личностные

- включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

### Метапредметные

- включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, строить индивидуальную образовательную траекторию;

## **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.



Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщения и систематизации имеющихся языкового и речевого опыта основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбирать профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защищать окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой

и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает уметь выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужную/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- Заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

- Различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударения в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
- Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладеть:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описывать понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формировать и совершенствование умений:

- работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формировать и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализировать;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **5 класс**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защищать окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, Читать; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

**Выбор профессии.** Мир профессий.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **6 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защищать окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, Читать; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

## **7 класс**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, Читать; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Животные. Жизнь в городе/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса, телевидение, радио. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

## **8 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, Читать; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Выбирать профессии.** Мир профессий. Проблема выбирать профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защищать окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**9 класс**

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, Читать; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защищать окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов и видов деятельности**

| № п/п          | Наименования разделов                                       | Вид деятельности                                                                                     | Количество часов |
|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                             |                                                                                                      |                  |
| 1              | <b>Раздел 1. Вводный модуль.</b><br><b>Повторение курса</b> | Овладеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка.<br>Различать на слух в потоке речи звуков | <b>4</b>         |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | <b>начального<br/>общего<br/>образования –</b> | иностранного языка и навыки их адекватного произношения.<br>Распознавать и употребления в речи числительных, названия цветов, глаголов, школьных принадлежностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Модуль 1.</b>                     | Распознавание и употребление в речи названий школьных предметов, неопределенного артикля.<br>Аудирование с пониманием основного содержания<br>Распознавать и употребление в речи в речи числительных 11-20, Ведение диалога – расспроса.<br>Употреблять в речи личных местоимений.<br>Изучать глагола to be в настоящем простом времени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.<br>Читать прагматический текст, Заполнять анкеты и формуляры.<br>Аудирование с пониманием основного содержания текста, обсуждать любимых\нелюбимых предметов.<br>Обсуждать школ Великобритании и России.<br>Строить связных высказываний.<br>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работу, знакомиться с исследовательскими методами «Отличие Британской и русской школы».<br>Уметь распознавать и употреблять в устную и письменную речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка<br>Выполнять контрольную работу по теме «Школа». | <b>10</b> |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Модуль 2. Я и мои друзья</b>      | Обсуждать знаменитостей разных стран, употреблять названия уютран и национальностей, Употреблять в речи конструкции I am from..., тренировать словообразовательных суффиксов,<br>Читать с выборочным пониманием нужную информации, Употреблять конструкции I have got.<br>Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.<br>Употреблять новую лексики, Употреблять в речи множественное число существительных, указательных местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                      | <p>Употреблять числительные 21-100, Читать текст, составлять монологическое высказывание.</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужную информации текстов, обсуждать сувениры из разных стран. Создавать проект «Сувениры моей страны», «Сувениры моей республики»</p> <p>Защищать проект «Сувениры моей страны», «Сувениры моей республики»</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Модуль 3. Моя семья: Мой дом</b></p> | <p>Изучать и употреблять в речи названия комнат, тренировать и употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом, прослушивание и работа с рекламным объявлением. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Тренировать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p> <p>Тренировать и употреблять в речи конструкции there is\there are, знакомиться с притяжательными местоимениями.</p> <p>Работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второй текст по аналогии</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять плана работы, знакомиться с исследовательскими методами.</p> <p>Защищать проект. Обсуждать типы домов. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Овладевать сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Моя семья: Мой дом»</p> | 10 |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Модуль 4. Моя семья</b></p>          | <p>Читать и работать с текстом. Употреблять в речи названия членов семьи.</p> <p>Изучать и употреблять в речи прилагательные описательного характера,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |



|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                             | <p>модальный глагол can. Составлять монологические высказывания.</p> <p>Изучать и употреблять в речи субъектные, косвенные, притяжательные местоимения.</p> <p>Изучать и употреблять в речи прилагательные описательного характера, строить мини-диалог.</p> <p>Составлять письменное высказывание описательного характера. Распознавать и употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второй текст по аналогии. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами по теме «Известные семьи моей страны/республики».</p> <p>Анализировать полученные данные и интерпретировать их, разрабатывать краткосрочный проект и устно его презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Известные семьи моей страны/республики».</p> <p>Описывать людей. Составлять мини – диалоги описательного характера. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения. Развивать навыки распознавания и употребления в речи сравнительной конструкции.</p> <p>Читать стихотворения. Распознавать и употреблять в речи сравнительную конструкцию as ...as, прилагательных описательного характера.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Моя семья».</p> |    |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Модуль 5. Окружающий мир. Животные.</b></p> | <p>Изучать и употреблять в речи названия диких животных. Читать и работать с текстом.</p> <p>Изучать и употреблять в речи настоящее простое время.</p> <p>Употреблять в речи настоящее простое время. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                        | <p>произношения. Развивать навыки распознавания и употребления в речи сравнительной конструкции. Составлять письменное высказывание.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные и отрицательные формы настоящего простого времени. Работать с аудитивным текстом.</p> <p>Изучать и употреблять в речи названия домашних животных. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Составлять фактографический файл. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами «Дикие животные моей страны/республики».</p> <p>Устно презентовать краткосрочный проект с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Дикие животные моей страны/республики».</p> <p>Формировать и развивать умения вести диалог-расспрос.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Окружающий мир. Животные».</p> |    |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Модуль 6. Свободное время. Выбирать профессии.</b></p> | <p>Читать и понимать прагматический текст. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Читать и понимать публицистический текст. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Уметь рассказывать о профессиях.</p> <p>Овладевать знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях проведении выходных дней. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с Употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-</p>                                                                      | 10 |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                                   | <p>исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работу, знакомиться с исследовательскими методами для создания проекта «Достопримечательности моей страны/республики». Устно презентовать краткосрочный проект с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Достопримечательности моей страны/республики». Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Свободное время. Выбирать профессии»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 8 | <p><b>Раздел 8. Модуль 7. Окружающий мир. Природа. Погода.</b></p>                                                | <p>Читать и понимать прагматического текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>Читать текст понимать основное содержание. Искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второй текст по аналогии.</p> <p>Распознавать и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>Воспринимать на слух прагматический аудиотекст.</p> <p>Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на образец.</p> <p>Воспринимать на слух прагматический текст, прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Окружающий мир. Природа. Погода».</p> | 10 |
| 9 | <p><b>Раздел 9. Модуль 8. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздников .</p> <p>Распознавать и употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                       | <p>информацию, создавать второй текст по аналогии</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Вести диалог – побуждения к действию.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием. Распознавать и употреблять в речи местоимения.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работу, знакомиться с исследовательскими методами для создания проекта «Национальные праздники моей страны/республики»</p> <p>Устно презентовать краткосрочный проект с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Национальные праздники моей страны/республики».</p> <p>Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Вести диалог – расспрос.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью. проникновения в их содержание.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи».</p> |    |
| 10 | Раздел 10. Модуль 9. Свободное время. | <p>Распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикль.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прошедшее простое времени. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                  | <p>содержание. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работу, знакомиться с исследовательскими методами для создания проекта «Достопримечательности моей страны/республики»</p> <p>Устно презентовать краткосрочного проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Достопримечательности моей страны/республики»</p> <p>Вести диалог – расспрос. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Вести диалога – расспроса.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Свободное время».</p>                                                         |    |
| 11 | <p><b>Раздел 11. Модуль 10. Путешествия.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p> <p>Читать и понимать прагматический текст. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи будущее простое время. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии, Заполнять таблиц.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Учиться использовать в качестве опоры при порождении</p> | 11 |

|                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                |                                                                                                                               | <p>собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p> <p>Овладевать сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основными нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Вести диалог – расспрос.</p> <p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работу, знакомиться с исследовательскими методами для создания проекта «Путешествия».</p> <p>Устно презентовать краткосрочный проект с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Путешествия».</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Путешествия».</p> |           |
| <b>6 класс</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>1</b>       | <p><b>Раздел 1. Модуль 1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом.</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы</p> <p>Читать текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Семантизировать слова на основе языковой догадки, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста</p> <p>Слушать и читать текст с извлечением информации, заполнять карты по прочитанному тексту.</p> <p>Читать с выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Вести диалог-расспрос личной информации, распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, создавать второго текста по аналогии.</p> <p>Читать и находить нужную информацию- краткие сведения о Великобритании, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную опору- географическую карту.</p>                                                           | <b>11</b> |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                  | <p>Высказывать свое мнение с краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст, брать и давать интервью</p> <p>Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь применять экологическое мышление в познавательной, практике, строить связное монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме. «Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 2 | <b>Раздел 2. Модуль 2. Традиции и обычаи. Жизнь в городе/сельской местности.</b> | <p>Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, Читать, диалог-расспрос.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предлоги времени, диалог-расспрос. Делать сообщения на основе полученной информации.</p> <p>Изучать новую лексику. Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество some/any.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Изучать новую лексику, прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по вопросам и заголовку. Читать и искать нужную информацию.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект и его устно презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, написать небольшие письменные высказывания с опорой на текст.</p> <p>Прогнозировать содержание диалогов по фразам. Искать информацию, диалог этикетного характера с опорой.</p> <p>Восстанавливать текст путем добавления пропущенных фрагментов.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Традиции и обычаи. Жизнь в городе/сельской местности».</p> | 11 |
| 3 | <b>Раздел 3. Модуль 3. Путешествия.</b>                                          | <p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11 |

|          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | <b>Транспорт.</b>                                                                          | <p>предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), давать инструкции. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, Распознавать и употреблять в речи модальный глагол Can. Искать запрашиваемую информацию, вести диалог-расспрос. Употреблять в речи новые лексические единицы, прогнозировать содержание текста, создавать второй текст по аналогии. Читать и аудировать тексты с выборочным пониманием нужной информации, Защищать проект «Правила вождения в нашей стране». Составлять монологическое высказывание с опорой на текст, карту. Аудировать текст с извлечением необходимой информации. строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного. Читать текст с выборочным пониманием нужную информации. Выполнять контрольную работу по теме «Путешествия».</p> |           |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности.</b> | <p>Диалог-интервью на основе прочитанного. Аудировать с выборочным пониманием основной информации, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов –ful, –able, -ing, -ic. Аудировать с выборочным пониманием основной информации. Употреблять новую лексику, вести диалог-расспрос, написать сообщение по плану. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Разрабатывать краткосрочный проект и его устно презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту. Создавать диалог по аналогии. Составлять сообщение, диалог на основе прочитанного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b> |



|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                            | <p>Анализировать полученные данные и интерпретировать их.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Модуль 5. Национальные праздники, традиции, обычаи</b></p> | <p>Прогнозирующее чтение. Читать, Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present Continuous. Аудировать с пониманием нужной информации</p> <p>Прогнозировать содержания текста. Овладеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читать текст с извлечением нужной информации, составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Читать и аудировать с пониманием запрашиваемой информации, составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, создавать второго текста по аналогии.</p> <p>Аудировать с пониманием нужной информации, вести диалог этикетного характера. Распознавать и образовывать родственные слова слов при помощи отрицательного префикса un. Аудировать с пониманием нужной информации.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект и его устно презентовать с аргументацией,</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Национальные праздники, традиции, обычаи».</p> | 10 |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Модуль 6. Досуг.</b></p>                                   | <p>Семантизировать лексику. Прогнозировать содержания текста. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, брать и давать интервью, письменное сообщение по полученным сведениям.</p> <p>Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации. Создавать диалога по аналогии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple/ Present Continuous. Аудирование с полным пониманием нужной информации.</p> <p>Прогнозировать содержание текста,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                    | <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием, строить связное монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации, делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p> <p>Читать и аудировать текст с выборочным пониманием. Создавать диалог по аналогии.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания. Искать информацию в тексте. Выполнять контрольную работу по теме «Досуг».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 7 | <b>Раздел 7. Модуль 7. Страны изучаемого языка.</b>                                                | <p>Прогнозировать содержания текста, Читать и аудировать с пониманием основного содержания, находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; Распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, вести диалог-расспрос, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Изучать новую лексику, находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; Аудирование текста с пониманием основного содержания е (неправильные), составить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Писать письменное высказывание с опорой на план. Читать, аудировать с пониманием интересующей информации, выполнять задания к тексту с использованием перифраза, делать выписки из текста.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект и его устно презентовать с аргументацией</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять тезисы письменного сообщения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку. Аудирование текста с пониманием основного содержания, сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Выполнять контрольную работу по теме «Страны изучаемого языка»</p> | 10 |
| 8 | <b>Раздел 8. Модуль 8. Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны.</b> | <p>Распознавать и употреблять лексические единицы. Прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании, понимать основное содержание. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, can. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Распознавать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                         | <p>употреблять лексические единицы. Искать информацию в тексте. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>have to / needn't</i>, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Высказываться на основе прочитанного, создавать второй текст по аналогии. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и формировать навыки их адекватного произношения – звуки [ou], [au], вести, этикетный диалог. Изучать новую лексику, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выполнять контрольную работу по теме «Особенности образа жизни, быта»</p>                   |    |
| 9 | <p><b>Раздел 9. Модуль 9. Здоровый образ жизни.</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); Аудирование с пониманием нужной информации. Делать сообщение на основе прочитанного. Изучать новую лексику. Прогнозировать содержания текста. Аудирование с пониманием необходимой информации. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и формировать навыки их адекватного произношения - произношение [n], [ŋ] Аудирование с пониманием основного содержания, вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять лексические единицы. Читать текст с полным пониманием, делать сообщение на основе прочитанного, создавать второй текст по аналогии. Читать с пониманием основного содержания. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Читать с пониманием основного содержания. Создать письменное сообщение с опорой на текст. Читать текст, прогнозировать содержание. Делать выписки из текста. Вести диалог этикетного характера. Высказываться с опорой на</p> | 10 |

|                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                |                                                                               | прочитанный текст. Составить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Выполнять контрольную работу по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>10</b>      | <b>Раздел 10. Модуль 10. Путешествие по России и странам изучаемого языка</b> | <p>Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Прогнозировать содержания текста по заголовку. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказываться о планах и намерениях. Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени - <i>to be going to</i>. Аудирование с пониманием нужную информации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени - <i>to be going to</i>, <i>Present Continious</i>, вести диалог этикетного характера. Искать информацию в тексте. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Прогнозировать содержания текста, искать информацию, написать высказывания на основе прочитанного. Читать текст с пониманием основного содержания, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Вести диалог этикетного характера. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выполнять контрольную работу по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Выполнять контрольную работу.</p> | <b>11</b> |
| <b>7 класс</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>1</b>       | <b>Раздел 1. Модуль 1. Окружающий мир</b>                                     | <p>Распознавать и употреблять в речи новые слова по теме. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Читать текста с детальным пониманием содержания текста. Вести диалог-расспрос в рамках темы. Писать письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени. Вести комбинированный диалог. Употреблять в речи способы словообразования путем аффиксации. Распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>should</i>. Читать текст с детальным пониманием содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                  | <p>Семантизировать слова по контексту и картинкам. Работать с двуязычным словарем. Воспринимать на слух текст с общим пониманием содержания. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Читать текст с детальным пониманием содержания. Вести диалог-обмен мнениями. Различать на слух долгие и краткие звуки. Составлять план текста. Составлять монолог по плану. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работы, знакомиться с исследовательскими методами. Работать с интернет-ресурсами, справочными материалами. Систематизировать и обобщать информацию. Выполнять контрольную работу «Окружающий мир».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Модуль 2.Свободное время</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать слова по контексту. Работать с двуязычным словарем. Соблюдать правила в изученных словах. Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять монологическое высказывание по ключевым словам. Распознавать и употреблять глаголы в простом прошедшем времени. Составлять вопросы. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Прогнозировать содержание текста по картинкам и звукам. Читать художественный текст с общим пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи глагол used to. Знакомиться с краткой биографией О. Уайлда. Читать отрывки из художественного произведения с общим охватом содержания. Семантизировать слова по контексту. Прогнозировать содержания текста по картинкам и по вопросам к тексту. Читать аутентичный текст с детальным пониманием содержания. Совершенствовать ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложения. Воспринимать на слух аутентичные тексты. Составлять диалог - обмен мнениями по аналогии. Прогнозировать содержание по картинке и по цитате. Читать с пониманием основного содержания прочитанного. Работать с двуязычным словарем. Отвечать на вопросы по тексту. Собирать информацию, работать</p> | 11 |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                          | с двуязычным словарем. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять плана работы, знакомиться с исследовательскими методами. Выполнять контрольную работу по теме «Свободное время».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3 | <b>Раздел 3. Модуль 3. Мои друзья</b>                    | Работать с двуязычным словарем. Семантизировать слова по картинкам. Распознавать и употреблять в речи новые слова. Распознавать в речи лексическую сочетаемость. Словообразование. Соблюдать правильное ударение в словах. Знакомиться с многозначными лексическими единицами. Читать с выборочным пониманием нужной информации. Составлять монологическое высказывание по аналогии. Употреблять в речи и распознавать вопросительные местоимения. Составлять специальные вопросы. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Писать письма личного характера по письму-стимулу. Употреблять новую лексику. Читать с детальным пониманием содержания. Составлять диалог – обмен мнениями с опорой на схему. Семантизировать новые слова по контексту. Прогнозировать содержание текста по предварительно поставленным вопросам. Делать выписки из текста. Читать с общим охватом содержания. Семантизировать слова по контексту. Знакомиться с социокультурными реалиями в тексте. Воспринимать на слух диалоги. Составлять диалоги по аналогии. Различать на слух в потоке речи отдельные звуки и адекватно их произносить в потоке речи. Работать с двуязычным словарем, лингвострановедческим словарем, интернет-ресурсами. Составлять план работы, разрабатывать проект и его устно презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту. Выполнять контрольную работу по теме «Я и мои друзья». | 11 |
| 4 | <b>Раздел 4. Модуль 4. Средства массовой информации.</b> | Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Произносить слова с правильным ударением. Различать на слух в потоке речи отдельные звуки. Читать текст с полным охватом содержания. Делать выписки из текста. Составлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11 |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                  | <p>монологическое высказывание на базе текста. Формировать навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (прошедшее длительное и прошедшее простое время). Развивать умения строить монологическое высказывание. Использование прямой порядок слов в предложениях. Работать с двуязычным словарем.</p> <p>Читать публицистические аутентичные тексты. Работать с заголовками газет. Делать выписки из текста. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол go.</p> <p>Читать текст с детальным пониманием содержания. Семантизировать слова по контексту. Воспринимать на слух текст с общим пониманием содержания. Создавать диалог-расспрос, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Семантизировать слова по контексту. Узнавать о сходстве и различиях о журналах для подростков в Англии и России. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, составлять план работы. Работать с двуязычным словарем и интернет ресурсами. Защищать проект. Развивать умения монологической речи, отвечать на вопросы. Развивать умения представлять реалии родной страны на английском языке. Воспринимать на слух аутентичные тексты. Знакомиться с английскими телеканалами. Распознавать в речи способы словообразования - аффиксация. Отвечать на вопросы, используя реплики-клише. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Выполнять контрольную работу по теме «Средства массовой информации».</p> |    |
| 5 | <b>Раздел 5. Модуль 5. Технический прогресс.</b> | <p>Распознавать и употреблять новые слова в речи. Семантизировать слова по контексту. Читать текст с выборочным пониманием информации. Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавать и употреблять в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                | <p>речи глаголы будущего простого времени, фразовый глагол look. Составлять диалог-обмен мнениями. Распознавать и употреблять в речи новые слова по теме. Семантизировать слова по контексту, картинкам и языковой догадкой. Работать с двуязычными словарями. Распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени, изучать и употреблять сложноподчинённые предложения условия. Использовать в речи реплики-клише согласия и несогласия. Знакомиться с рекламным текстом. Составлять рекламный текст по аналогии.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи новые слова по теме. Читать текст с общим пониманием содержания. Семантизировать слова по контексту и языковой догадкой. Составлять монологическое высказывание – рассуждение с высказыванием собственного мнения, используя реплики-клише с опорой на прочитанный текст. Читать текст с полным пониманием. Делать выписки из текста. Планировать и осуществлять проектную деятельность, составлять план работы, выбирать методы работы. Анализировать полученные данные из опроса, презентовать результат работы, отвечать на вопросы по проекту.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам. Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавать способы словообразования - аффиксация. Выполнять контрольную работу по теме «Технический прогресс».</p> |    |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Модуль 6.Свободное время. Виды отдыха.</b></p> | <p>Распознавать е и употреблять в речи новых слов по теме. Изучать и употреблять в речи настоящее совершенное время. Употреблять в речи ранее изученные лексические единицы. Читать рекламные тексты с общим охватом содержания. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего совершенного времени, фразовый глагол come. Составлять комбинированный диалог. Планировать и осуществлять проектную работу, составлять план. Составлять рекламный текст. Презентовать проект. Анализировать работу. Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием. Семантизировать слова по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |



|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                  | <p>контексту и языковой догадке. Составлять диалог-побуждение к действию на основе ранее изученного диалога. Использовать в речи реплики-клише. Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени. Составлять монологическое высказывание повествовательного характера. Читать текст с детальным пониманием. Писать открытки другу. Прогнозировать содержание текста по названию и картинке. Распознавать и употреблять в речи новые слова. Читать текст с общим охватом содержания. Словообразование. Составлять план текста. Выполнять контрольную работу по теме «Виды отдыха».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Модуль 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Знакомиться с выдающимися людьми стран изучаемого языка. Различать на слух отдельные звуки и адекватно их произносить в речи. Соблюдать правильное ударение в словах. Распознавать и использовать в речи степени сравнений прилагательного. Описывать знаменитостей. Составлять монологическое высказывание. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Читать с общим охватом содержания. Знакомиться с фильмами стран изучаемого языка и актерами.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном и прошедшем простом времени, фразовый глагол turn. Составлять монологическое высказывание-повествования с опорой на вопросы. Распознавать и употреблять в речи новые слова. Читать текст с общим охватом содержания. Словообразование.</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Развивать умения завершать текст. Отвечать на вопросы, работать с ранее пройденным материалом, овладевать знаниями о реалиях стран изучаемого языка, выдающихся людях. Планировать и осуществлять проектную работу, составлять план работы, работать с краеведческим материалом, двуязычным словарем. Создавать презентации. Презентовать и анализировать результаты проектной</p> | 10 |

|          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          |                                                                | работы. Выполнять контрольную работу по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>8</b> | <b>Раздел 8. Модуль 8. Окружающий мир. Проблемы экологии.</b>  | <p>Читать и понимать прагматический текст. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различать на слух отдельные звуки и адекватно их произносить. Соблюдать правильное ударение в словах. Читать текст с пониманием основного содержания. Искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном совершенном времени, фразового глагола take. Прогнозировать аудиотекст по картинке и заранее поставленным вопросам. Воспринимать на слух текст с общим пониманием. Различать на слух звуки и правильное их произношение в потоке речи. Составлять диалог-побуждение к действию, использовать реплики-клише. Использовать разделительные вопросы и соблюдать ритмико-интонационное произношение данного типа предложений. Семантизировать слова по контексту. Читать текст с общим пониманием содержания. Делать выписки из текста. Писать монологическое высказывание в связи с коммуникативной задачей. Знакомиться с животными Шотландии. Читать с пониманием запрашиваемой информации. Воспринимать на слух текст с общим понимать содержания. Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения. Планировать и осуществлять проектную работу. Собирать информацию, составлять продукт, презентовать работу, отвечать на вопросы. Выполнять контрольную работу по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».</p> | <b>10</b> |
| <b>9</b> | <b>Раздел 9. Модуль 9.Свободное время. Поход по магазинам.</b> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, фразовый глагол take. Соблюдать правильное произношение и ударение в словах. Распознавать и употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Создавать письменное монологическое высказывание. Распознавать и употребляют в речи новые лексические единицы. Читать и понимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                          | <p>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего совершенного времен.</p> <p>Семантизировать слова по контексту и языковой догадке. Составлять диалоги по аналогии, используя реплики-клише.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Соблюдать лексическую сочетаемость слов. Описывать предметы. Читать текст с выборочным пониманием. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на план.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи идиомы. Работать с интернет-ресурсами и двуязычным словарем. Соблюдать правильное произношение звуков в потоке речи и правильное ударение в словах, правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Воспринимать на слух и читать тексты с общим пониманием содержания. Составлять диалог по аналогии. Планировать и осуществлять краткосрочный проект, составлять план работы, создавать проект, опрос, анализировать результаты опроса, презентовать продукт проекта, отвечать на вопросы. Выполнять контрольную работу по теме «Свободное время. Поход по магазинам».</p> |    |
| 10 | <p><b>Раздел 10. Модуль 10.Здоровый образ жизни.</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, используя наглядность, языковую догадку.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, модального глагола should, фразового глагола fall.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием содержания. Семантизировать слова по контексту. Прогнозировать содержание текста по названию. Делать выписки из текста. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Воспринимать на слух и читать текст с общим охватом содержания. Семантизировать слова по контексту. Распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Развивать умения давать совет.</p> <p>Читать текст с общим пониманием содержания. Использовать реплики-клише. Писать письма другу с опорой на текст, развивать умения давать совет. Читать с выборочным пониманием содержания,</p>                                                                                                                                                                                                                    | 11 |

|                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                |                                                   | <p>прогнозировать содержание по вопросам и картинке. Семантизировать слова по контексту. Словообразование. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Воспринимать на слух и читать текст с детальным пониманием. Развивать умения заполнения формуляров. Планировать и осуществлять краткосрочный проекта. Работа с двуязычным словарем. Презентовать проекта и отвечать на вопросы. Знакомиться с писателями страны изучаемого языка Д.Дефо и его произведением «Робинзон Крузо». Развивать умения чтения отрывка из художественной литературы с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Семантизировать слова по контексту. Выполнять контрольную работу по теме «Свободное время». Систематизировать и обобщать ранее пройденный материал. Распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах, лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы.</p>                                                                                          |           |
| <b>8 класс</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>1</b>       | <b>Раздел 1. Модуль 1. Моя семья. Мои друзья.</b> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Уметь вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух и понимать аудиотексты. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета. Различать их на слух в потоке речи. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные видо-временные формы действительного залога. Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в разных степенях сравнения. Высказывать свое мнение с помощью вербальной опоры. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования. Осуществлять словообразовательный анализ. Читать и</p> | <b>13</b> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                         | <p>понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладевать представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка. Читать стихотворения. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Создавать проект «Конфликты с родными и друзьями». Защищать проект «Конфликты с родными и друзьями». Выполнять контрольную работу по теме «Моя семья. Мои друзья».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Модуль 2. Поход по магазинам. Здоровое питание.</b></p> | <p>Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладевать знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием. Овладевать знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях в питании. Овладевать умением вести комбинированный диалог. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные видо-временных формы действительного залога. Распознавать и Читать прагматический текст. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул. Употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка без опоры на образец. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью</p> | 14 |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                        | <p>проникновения в их содержание. Овладевать умениями прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. работать с информацией. Заполнять таблицы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Овладевать умением догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Осуществлять словообразовательный анализировать. Выполнять контрольную работу по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Модуль 3 Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Вести комбинированный диалог. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносить (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные видо-временные формы действительного залога.. Овладевать сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Овладевать представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных</p> | 13 |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                    | <p>достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, основные способы словообразования. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Выполнять контрольную работу по теме «Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».</p> |    |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Модуль 4. Молодежная мода.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладеть умениями использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием. Различать на слух в потоке речи все звуков иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильного ударения в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Распознавать и употреблять в речи</p>                                                                                               | 14 |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                           | <p>наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. Овладеть умением вести комбинированный диалог. Создавать проект «Молодежная мода». Овладеть умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Защищать проектов «Молодежная мода». Выполнять контрольную работу по теме «Молодежная мода».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 5 | <b>Раздел 5. Модуль 5. Окружающий мир</b> | <p>Читать и понимать текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Выражать свое мнение с краткой аргументацией, с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова, план, вопросы. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием. Различать на слух в потоке речи всех звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударения в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Воспринимать на слух аудиотекст с полным пониманием. Овладеть умениями делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи лексических единицы, основные способы</p> | 13 |



|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                | <p>словообразования. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Создавать проект «Окружающий мир». Овладеть умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Кратко излагать результаты проектной деятельности. Выполнять контрольную работу по теме «Окружающий мир».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Модуль 6. Путешествия.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Уметь делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Овладеть умениями вести комбинированный диалог. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные видо-временные формы действительного залога. Овладеть умениями делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с Употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, основных способов словообразования. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим</p> | 14 |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                        | <p>справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>Создавать проект «Реки моей страны/республики». Овладеть умениями планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и их интерпретировать, разрабатывать краткосрочный проект и устно презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. Защищать проект «Реки моей страны/республики». Овладеть умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Выполнять контрольную работу по теме «Путешествия.».</p> |    |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Модуль 7. Школа. Средства массовой информации.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладеть умениями прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Разрабатывать краткосрочный проект и презентовать его с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Овладеть умением вести диалог-обмен мнениями. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Совершенствовать ритмико-интонационные</p>                                                                                                              | 13 |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                         | <p>навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение своего мнения с опорой на зрительную наглядность. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Овладевать умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, самостоятельно работать в классе и дома. Овладевать умениями работать с информацией: искать и выделять нужную информации, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информации, создавать второго текста по аналогии, заполнять таблицы. Распознавать и употреблять в речи предлоги. Выполнять контрольную работу по теме «Школа Средства массовой информации».</p> |    |
| 8 | <p><b>Раздел 8. Модуль 8. Здоровый образ жизни.</b></p> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Выражать свое мнение с опорой на зрительную наглядность. Воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Овладевать умениями вести диалог – побуждение к действию. Распознавать и употреблять в речи условные предложения. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильного ударения в изученных словах. Членить предложений на смысловые группы. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных</p>                                                                     | 14 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>словах. Овладеть умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, самостоятельно работать в классе и дома. Заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования, предлоги.</p> <p>Овладеть умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Разрабатывать краткосрочный проект «День чистоты» и презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту. Составлять письменное высказывание с опорой на прочитанный текст. Выполнять контрольную работу по теме «Здоровый образ жизни».</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**9 класс**

|          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна - часов</b> | <p>Распознавать и употреблять в речи лексических единиц (названия традиций, праздников и фестивалей в разных странах). Уметь вести этикетный диалог. Воспринимать на слух и понимать аутентичные аудиотексты с пониманием основного содержания. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения. Распознавать и употреблять в речи настоящее простое время. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Читать диалог, составлять собственный диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанный диалог. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. (PresentTenses, P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous). Читать тексты с извлечением основной информации. Кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом. Составлять план, тезисы письменного сообщения и, описывать события по</p> | <b>13</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                         | образцу, используя материал изучаемой темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Читать тексты с полным пониманием. Составлять письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Выполнять контрольную работу по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 2 | <b>Раздел 2. Модуль 2</b><br><b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> | <p>Прогнозировать содержание текста. Читать с пониманием основного содержания текста. Высказываться на основе прочитанного, описывать работу космонавта с опорой на текст. Читать диалог, подставлять пропущенные фразы. Воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Выполнять грамматические упражнения. Анализировать употребление существительных с предлогами места. Работать над диалогом этикетного характера. Краткое высказываться о событиях на основе услышанного.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Обсуждать порядок написания письма, используемой лексики, искать ключевых слов. Писать письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец. Анализировать значение фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Читать с извлечением нужной информации, работать со словарём, высказываться на основе прочитанного. Писать короткую статью в журнал.</p> <p>Читать текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказываться в связи с прочитанным. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания по теме. Составлять связные высказывания по теме. Аудирование аутентичного научно-популярного аудиотекста. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> | 13 |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                 | Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Употреблять и распознавать основные способы словообразования. Выполнять контрольную работу по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 3 | <b>Раздел 3. Модуль 3. Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> | <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Читать, выполнять задания на множественный выбор, работать со словарем, делать сообщение в связи с прочитанным, выражать свое отношение к прочитанному. Читать диалог, подставлять пропущенные фразы. Воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составлять рассказ с использованием глаголов в прошедших временах: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would. Прогнозировать содержание текста, выполнять задания на множественный выбор. Распознавать и употреблять ЛЕ. Воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации. Высказываться на основе прочитанного.</p> <p>Выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before). Обсуждать порядок написания рассказа, анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях. Анализировать способы словообразования глаголов от существительных, значения фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнять тренировочные упражнения. Читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на словообразование, работать со словарём, используя языковую догадку. Писать короткие сообщения об известных местах нашей страны. Проектная работа «Знаменитые здания нашей страны». Описывать особенности жизни и культуры своей страны. Воспринимать на слух и понимать информационный текст. Определять основную тему и главные факторы в воспринимаемом на слух тексте. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в</p> | 13 |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                           | <p>рамках темы « Жанры живописи».</p> <p>Составлять письменное высказывание – своего мнения с опорой на прочитанный текст. Выполнять контрольную работу по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Модуль 4. Средства массовой информации. Интернет.</b></p> | <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбирать заголовки для частей текста. Выражать свое отношения к прочитанному. Читать диалог, воспринимать текста на слух, драматизировать диалог. Воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Описывать компьютерные части по картинкам.</p> <p>Проводить сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, Распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения. Употреблять в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Анализировать официальный неофициальный стиль. Использовать синонимы, антонимы, семантизировать слова на основе языковой догадки при написании письменного высказывания. Распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования. Выполнять тренировочные упражнения на словообразование существительных от глаголов. Анализировать способы словообразования, значения фразового глагола 'break' и зависимых предлогов.</p> <p>Читать текст с извлечением нужной информации, использовать языковую догадку. Составлять план письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Читать текст с полным пониманием. Заполнять пропуски, высказываться в связи с прочитанным. Составлять план, тезисы устного сообщения; кратко излагать результаты деятельности. Выполнять контрольную работу по теме «Средства массовой информации. Интернет».</p> | 12 |
| 5 | <p><b>Раздел 5. . Модуль</b></p>                                          | <p>Прогнозировать содержания текста. Читать с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <p><b>5. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> | <p>пониманием основного содержания текста. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному. Читать и понимать текст - диалога, подставлять пропущенные фразы. Воспринимать текст на слух, драматизировать диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описывать своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения, качественных и относительных прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Читать, писать электронное письмо. Анализировать письмо неофициального стиля. Составлять рецензию на любимые фильмы. Распознавать, употреблять и анализировать способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Читать тексты с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Писать короткую статью в журнал. Читать текст с полным пониманием, высказываться в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизировать диалог. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и совершенствовать навыки их адекватного произношения. Воспринимать и понимать на слух аудиотекст. Составлять письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Выполнять контрольную работу по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».</p> |    |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Модуль 6. Выбирать профессии.</b></p>                                                            | <p>Прогнозировать содержание текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Высказываться на основе прочитанного, описывать благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ. Читать диалог, подставлять пропущенные фразы. Воспринимать тексты на слух, драматизировать диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнивать и анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13 |



|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                  | <p>образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Анализировать употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа. Употреблять идиомы. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Кратко высказываться о событиях. Употреблять возвратные местоимения, имеющие форму единственного или множественного числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Кратко высказываться о событиях. Отвечать на вопросы по прочитанному. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец. Употреблять в речи фразовый глагол 'check', способы словообразования, (абстрактные существительные) глаголы с предлогами. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Работать с информацией: искать и выделять нужную информации. Писать короткую статью в журнал. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы для выражения сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Уметь распознавать на слух и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Выполнять контрольную работу по теме «Выбирать профессии».</p> |    |
| 7 | <b>Раздел 7. Модуль 7. Здоровый образ жизни.</b> | <p>Прогнозировать содержания текста; Выполнять задания на множественный выбор, работать со словарем, делать сообщение в связи с прочитанным, выражать свое отношения к прочитанному. Читать диалог, выполнять подстановку пропущенных фраз. Воспринимать текста на слух, драматизировать диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Выполнять сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Употреблять в речи конструкцию I wish /If only.. Анализировать употребление ЛЕ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                             | <p>Воспринимать текста на слух с извлечением нужной информации. Обсуждать порядок написания письма «за» и «против», анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях. Выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. Анализировать способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на словообразование, работать со словарём, используя языковую догадку. Делать короткое сообщение о диких животных нашей страны. Составлять высказывания на основе прочитанного. Писать заметку в международный журнал. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развивать умения вести диалог-расспрос. Уметь распознавать на слух и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Выполнять контрольную работу по теме «Здоровый образ жизни».</p> |    |
| 8 | Раздел 8. Модуль 8. Спорт . | <p>Составлять устное сообщение на основе прочитанного. Писать короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализировать использование синонимов, антонимов. Слушать и понимать основное содержание. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение». Выполнять сравнительный анализ употребления, распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложения в косвенной речи. Вести обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное и изучающее чтение. Обсуждать структуры сочинения-рассуждения. Обсуждать структуры письма о приеме на работу. Употреблять в речи лексику официального стиля. Строить высказывания на основе прочитанного. Писать заметку в международный журнал. Распознавать и употреблять в речи способы</p>                                                                                                                                        | 14 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>словообразования, фразовый глагол 'сaггу'. видо-временные формы глаголов. Читать текст с извлечением нужной информации, выполнять задания на словообразование, работать со словарём. Строить короткое сообщение об известных людях нашей страны на основе прочитанного. Заметка в журнал (об Антарктике). Выполнять самостоятельную работу по освоению речевых умений. Формировать и развивать диалогическую речь, вести - диалог-обмен мнениями. Выполнять контрольную работу по теме «Спорт».</p> <p>Выполнять комплексную контрольную работу.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№</b>                                                                         | <b>Наименования темы</b>                                                                                                                                                                          | <b>Количество часов</b> | <b>В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работа</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                               |
| <b>Раздел 1. Вводный модуль. Повторение курса начального общего образования.</b> |                                                                                                                                                                                                   | <b>4 часа</b>           |                                                                               |
| 1                                                                                | Английский алфавит. Правильно писать всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1                       |                                                                               |
| 2                                                                                | Английский алфавит. Правильно писать всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1                       | Использование информационно-коммуникационных технологий.                      |
| 3                                                                                | Английский алфавит. Правильно писать всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1                       |                                                                               |
| 4                                                                                | Навык распознавания и употребления в речи числительных 1-10, цвета, основные глаголы, школьные принадлежности.                                                                                    | 1                       | Практическая работа. «Алфавит»                                                |

| <b>Раздел 2. Модуль 1. Школа.</b> |                                                                                                                                                                                              | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5                                 | Школа. Распознавать и употреблять в речи названия школьных предметов, неопределенный артикль.                                                                                                | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                  |
| 6                                 | Школа: первый день в школе. Формировать и развивать диалогическую речь.                                                                                                                      | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                  |
| 7                                 | Школа: первый день в школе. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения, глагола to be.                                                                                             | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                  |
| 8                                 | Школа: Изучаемые предметы и отношения к ним. Заполнять анкеты и формуляры. <b>Самостоятельная работа «Неопределенный артикль a/an. Глагол to be».</b>                                        | 1               | Самостоятельная работа. Профориентационный компонент (профессия учителя). |
| 9                                 | Школа: Изучаемые предметы и отношения к ним. Аудирование с пониманием основного содержания текста.                                                                                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                  |
| 10                                | Школа. Типы школ. Формировать и развивать умения строить связные высказывания. <b>Письменное сообщение «Мои любимые предметы».</b>                                                           | 1               | Письмо. Этнокультурный компонент.                                         |
| 11                                | Школа. <b>Монологическое высказывание «Мое школьное расписание».</b>                                                                                                                         | 1               | Монолог.                                                                  |
| 12                                | Школа. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формировать и развивать диалогической речи. Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и | 1               | Здоровьесберегающий компонент (как                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                                            | неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.                                                                                                                    |                 | избегать конфликтов со сверстниками).                    |
| 13                                         | Школа. Школьная жизнь. Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.       | 1               |                                                          |
| 14                                         | Контрольная работа по теме «Школа».                                                                                                                                                                            | 1               | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 3. Модуль 2. Я и мои друзья.</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                 |
| 15                                         | Я и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Изучать основные способы словообразования.                                                                                                            | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 16                                         | Я и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Распознавать и употреблять в речи конструкцию I have got.                                                                                             | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 17                                         | Мои друзья: личные вещи. Формировать и развивать диалогическую речь.                                                                                                                                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 18                                         | Мои друзья: личные вещи. Распознавать и употреблять в речи множественное число существительных, указательных местоимений.                                                                                      | 1               |                                                          |
| 19                                         | Мои друзья: моя коллекция. Читать с пониманием основного содержания. <b>Письменное сообщение «Моя коллекция».</b>                                                                                              | 1               | Письмо.                                                  |
| 20                                         | Я и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна: сувениры из разных стран. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. <b>Самостоятельная работа «Множественное число существительных».</b> | 1               | Самостоятельная работа.                                  |
| 21                                         | Я и мои друзья. <b>Диалог-обмен мнениями «В сувенирной лавке».</b>                                                                                                                                             | 1               | Диалог. Этнокультурный компонент.                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| 22                                             | Я и мои друзья. Свободное время. Поход по магазинам. Формировать и развивать диалогическую речь.                                                                                                               | 1               |                                                          |
| 23                                             | Я и мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны. Читать научно-популярный текст. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 24                                             | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».                                                                                                                                                                   | 1               | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 4. Модуль 3. Моя семья: Мой дом.</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                 |
| 25                                             | Моя семья: Мой дом. Распознавать и употреблять в речи названия комнат, порядковых числительных.                                                                                                                | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 26                                             | Моя семья: Мой дом. Читать текст с пониманием основного содержания. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения.                                              | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 27                                             | Моя семья: Мой дом. Формировать и развивать диалогическую речь.                                                                                                                                                | 1               |                                                          |
| 28                                             | Моя семья: Мой дом. Распознавать и употреблять в речи конструкции there is\there are.                                                                                                                          | 1               |                                                          |
| 29                                             | Моя семья: Мой дом. <b>Составлять письменное высказывания в соответствии с коммуникативной задачей «Мой дом».</b>                                                                                              | 1               | Письмо.                                                  |
| 30                                             | Моя семья: Мой дом. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                            | 1               | Этнокультурный компонент (типы домов в моем селе).       |
| 31                                             | Моя семья: Мой дом. <b>Самостоятельная работа «Предлоги места».</b>                                                                                                                                            | 1               | Самостоятельная работа.                                  |
| 32                                             | Моя семья: Мой дом. <b>Монологическое высказывание «Моя комната».</b>                                                                                                                                          | 1               | Монолог.                                                 |
| 33                                             | Страны изучаемого языка и родная страна: Достопримечательности. Овладевать сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном                              | 1               | Этнокультурный компонент.                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | наследии.                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                     |
| 34                                                   | Контрольная работа по теме «Моя семья: Мой дом».                                                                                                                                                                                                    | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                             |
| <b>Раздел 5. Модуль 4. Моя семья.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                            |
| 35                                                   | Моя семья. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                          | 1               | Используй<br>вание<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий<br>. |
| 36                                                   | Моя семья. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.                   | 1               | Используй<br>вание<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий<br>. |
| 37                                                   | Моя семья. Развивать навык распознавания и употребления в речи субъектных, косвенных, притяжательных местоимений.                                                                                                                                   | 1               |                                                                                     |
| 38                                                   | Моя семья. Формировать и развивать умения вести диалоги диалог-расспрос. <b>Самостоятельная работа «Притяжательные местоимения».</b>                                                                                                                | 1               | Самостояте<br>льная<br>работа.                                                      |
| 39                                                   | Моя семья. Развивать умения составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Составлять письменного высказывания описательного характера «Моя семья».</b>                                                  | 1               | Письмо.                                                                             |
| 40                                                   | Моя семья. Развивать умения заполнения анкет и формуляров.                                                                                                                                                                                          | 1               |                                                                                     |
| 41                                                   | Моя семья. Читать текст с полным пониманием.                                                                                                                                                                                                        | 1               |                                                                                     |
| 42                                                   | Моя семья. <b>Монологическое высказывание «Семейные узы».</b>                                                                                                                                                                                       | 1               | Монолог.                                                                            |
| 43                                                   | Моя семья. Формировать и развивать умения вести диалоги – описывать. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка, навыки их адекватного произношения. Развивать навыки распознавания и употребления в речи сравнительной конструкции. | 1               |                                                                                     |
| 44                                                   | Контрольная работа по теме «Моя семья».                                                                                                                                                                                                             | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                             |
| <b>Раздел 6. Модуль 5. Окружающий мир. Животные.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                            |
| 45                                                   | Окружающий мир. Животные. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.                   | 1               | Экологичес<br>кий<br>компонент.                                                     |
| 46                                                   | Окружающий мир. Животные. Распознавание и                                                                                                                                                                                                           | 1               | Экологичес                                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | употребление в речи форм настоящего простого времени.                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | кий компонент.                                                                            |
| 47                                                              | Окружающий мир. Животные. Читать прагматический текст. Развивать умения составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Электронное письмо «Мой питомец».</b> Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. | 1               | Письмо. Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 48                                                              | Окружающий мир. Животные. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.                                                                                                                                                                                                                  | 1               | Экологический компонент.                                                                  |
| 49                                                              | Окружающий мир. Животные. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи форм настоящего простого времени.                                                                                                                                                      | 1               | Экологический компонент.                                                                  |
| 50                                                              | Окружающий мир. Животные. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.                                                                       | 1               | Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий.         |
| 51                                                              | Окружающий мир. Животные. Читать текст с полным пониманием. <b>Самостоятельная работа «Настоящее простое время».</b>                                                                                                                                                                                    | 1               | Самостоятельная работа. Экологический компонент.                                          |
| 52                                                              | Окружающий мир. Животные. Совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Развивать умения краткого изложения результатов проектной деятельности.                                                                                                      | 1               | Экологический компонент. Выполнять проект.                                                |
| 53                                                              | Окружающий мир. Животные. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения. <b>Формировать и развивать умения вести диалог-расспрос «У ветеринара».</b>                                                                                                     | 1               | Диалог. Экологический компонент.                                                          |
| 54                                                              | Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Животные».                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               | Контрольная работа.                                                                       |
| <b>Раздел 7. Модуль 6. Свободное время. Выбирать профессии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                                  |
| 55                                                              | Свободное время. Выбирать профессии. Читать и                                                                                                                                                                                                                                                           | 1               | Профориен                                                                                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | понимать прагматический текст. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц характерных для культуры стран изучаемого языка.                                                                                                                                            |   | тационный компонент (мир профессий)                                                                                        |
| 56 | Свободное время. Выбирать профессии. Читать и понимать публицистический текст. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.                                                                                                                | 1 | Профориентационный компонент (мир профессий)<br>Использование информационно-коммуникационных технологий                    |
| 57 | Свободное время. Выбирать профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.                                                                                          | 1 | Профориентационный компонент (мир профессий)                                                                               |
| 58 | Свободное время. Выбирать профессии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.                                                                                                                        | 1 | Профориентационный компонент (мир профессий)                                                                               |
| 59 | Свободное время. Выбирать профессии. Формировать и развивать письменную речь. <b>Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул. Употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на образец «Описывать действия в настоящем продолженном времени».</b> | 1 | Письмо. Профориентационный компонент (мир профессий)                                                                       |
| 60 | Свободное время. Выбирать профессии. Настоящее продолженное время.                                                                                                                                                                                                                       | 1 | Выполнять проекта. Профориентационный компонент (мир профессий)<br>Использование информационно-коммуникационных технологий |
| 61 | Свободное время. Выбирать профессии.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Самостояте                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Самостоятельная работа «Настоящее продолженное время».                                                                                                             |                 | льная работа. Профориентационный компонент (мир профессий)                                             |
| 62                                                          | Свободное время. Выбирать профессии. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                   | 1               | Профориентационный компонент (мир профессий) Использование информационно-коммуникационных технологий . |
| 63                                                          | Свободное время. Выбирать профессии. Читать текст с пониманием основного содержания. <b>Монологическое высказывание «Мой режим дня».</b>                           | 1               | Монолог. Профориентационный компонент (мир профессий)                                                  |
| 64                                                          | Контрольная работа по теме «Свободное время. Выбирать профессии».                                                                                                  | 1               | Контрольная работа.                                                                                    |
| <b>Раздел 8. Модуль 7. Окружающий мир. Природа. Погода.</b> |                                                                                                                                                                    | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                                               |
| 65                                                          | Окружающий мир. Природа. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.                                                                    | 1               | Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий .                     |
| 66                                                          | Окружающий мир. Природа. Погода. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Формировать и развивать письменную речь. | 1               | Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий .                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Окружающий мир. Природа. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                      | 1 | Экологический компонент. Здоровьесберегающий компонент.                                   |
| 68 | Окружающий мир. Природа. Погода. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. <b>Самостоятельная работа «Настоящее простое/настоящее продолженное время».</b>                                                                          | 1 | Самостоятельная работа. Экологический компонент.                                          |
| 69 | Окружающий мир. Природа. Погода. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                        | 1 | Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий.         |
| 70 | Окружающий мир. Природа. Погода. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.                                                                                                                        | 1 | Экологический компонент.                                                                  |
| 71 | Окружающий мир. Природа. Погода. Формировать и развивать письменную речь. <b>Писать личного письма, в ответ на письмо-стимул, употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на образец «В любую погоду».</b> | 1 | Письмо. Экологический компонент.                                                          |
| 72 | Окружающий мир. Природа. Погода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.                                                                                                                                                           | 1 | Экологический компонент. Здоровьесберегающий компонент.                                   |
| 73 | Окружающий мир. Природа. Погода. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи. <b>Уметь вести диалог-расспрос «Покупаем одежду».</b>                                                               | 1 | Диалог. Экологический компонент. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 74 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир.                                                                                                                                                                                                      | 1 | Контроль                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Природа. Погода».                                                                                                                                                                                                                      |                 | ая работа.                                                                            |
| <b>Раздел 9. Модуль 8. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                              |
| 75                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать тексты с пониманием основного содержания.                                                                                                       | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.<br>Этнокультурный компонент. |
| 76                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развивать умения письменной речи.                                     | 1               | Этнокультурный компонент.                                                             |
| 77                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.<br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>«Исчисляемые/неисчисляемые существительные».</b> | 1               | Самостоятельная работа.<br>Использование информационно-коммуникационных технологий.   |
| 78                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.                                        | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.<br>Этнокультурный компонент. |
| 79                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать текст с пониманием основного содержания. Развивать умения письменной речи.                                                                      | 1               | Этнокультурный компонент.                                                             |
| 80                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <b>Вести диалог – побуждения к действию «В ресторане фаст фуда».</b>                                                                                   | 1               | Диалог.                                                                               |
| 81                                                                                                         | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <b>Письменное высказывание «Праздники».</b>                                                                                                            | 1               | Письмо.<br>Использование                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | информационно-коммуникационных технологий<br>·<br>Этнокультурный компонент. |
| 82                                           | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи. | 1               |                                                                             |
| 83                                           | Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Читать тексты с пониманием основного содержания.                                                                                                                                          | 1               | Этнокультурный компонент.                                                   |
| 84                                           | Контрольная работа по теме «Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи».                                                                                                                                                              | 1               | Контрольная работа.                                                         |
| <b>Раздел 10. Модуль 9. Свободное время.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                    |
| 85                                           | Свободное время. Навык распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля.                                                                                                                                                                       | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий<br>·                |
| 86                                           | Свободное время. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                                                                                                                              | 1               |                                                                             |
| 87                                           | Свободное время. Читать текст с полным пониманием.                                                                                                                                                                                                                        | 1               |                                                                             |
| 88                                           | Свободное время. Распознавать и употреблять в речи прошедшее простое время. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием.                                                                                                                                      | 1               |                                                                             |
| 89                                           | Свободное время. Читать тексты с пониманием основного содержания. Развивать умения письменной речи. <b>Самостоятельная работа «Простое прошедшее время».</b>                                                                                                              | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий<br>·                |
| 90                                           | Свободное время. Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами для создания проекта «Достопримечательности моей страны/республики».                           | 1               | Выполнять проекта.                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 91                                        | Свободное время. <b>Монологическое высказывание по итогам краткосрочного проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту «Достопримечательности моей страны/республики».</b>                                                | 1               | Монолог.                                                         |
| 92                                        | Свободное время. Формировать и развивать диалогическую речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Различать на слух в потоке речи звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения. Вести диалог – расспрос. | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.         |
| 93                                        | Свободное время. <b>Электронное письмо другу «Что я делал на прошлых выходных».</b>                                                                                                                                                 | 1               | Письмо.                                                          |
| 94                                        | Контрольная работа по теме «Свободное время».                                                                                                                                                                                       | 1               | Контрольная работа.                                              |
| <b>Раздел 11. Модуль 10. Путешествия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                         |
| 95                                        | Путешествия. Читать текст с пониманием основного содержания. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы.            | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.         |
| 96                                        | Путешествия. Читать и понимать прагматический текст. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                       | 1               |                                                                  |
| 97                                        | Путешествия. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                                                                                            | 1               | Этнокультурный компонент (достопримечательности моей страны)     |
| 98                                        | Путешествия. Распознавать и употреблять в речи будущее простое времени. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                    | 1               | Этнокультурный компонент (достопримечательности моей республики) |
| 99                                        | Путешествия. Читать с пониманием основного содержания текста.                                                                                                                                                                       | 1               | Этнокультурный компонент (достопримечательности моего села)      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 100                                                                                                                    | Путешествия. Формировать и развивать умения строить связные высказывания. <b>Самостоятельная работа «Простое будущее время».</b>                                                                                                                    | 1               | Самостоятельная работа.                                                        |
| 101                                                                                                                    | Путешествия. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи. Различать на слух в потоке речи звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. <b>Вести диалог – расспрос «Каникулы».</b> | 1               | Диалог.                                                                        |
| 102                                                                                                                    | Путешествия. <b>Письменно описывать фото «Мои каникулы».</b>                                                                                                                                                                                        | 1               | Письмо.                                                                        |
| 103                                                                                                                    | Путешествия. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                               | 1               |                                                                                |
| 104                                                                                                                    | Контрольная работа по теме «Путешествия».                                                                                                                                                                                                           | 1               | Контрольная работа.                                                            |
| 105                                                                                                                    | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольную работу.                                                                                                                                                                                        | 1               | Контрольная работа.                                                            |
| <b>6 класс</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                |
| <b>Раздел 1. Модуль 1. Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                       |
| 1                                                                                                                      | Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, to be, to have, question words.                                                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                       |
|                                                                                                                        | Моя семья. Члены семьи. Внешность и черты характера. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц. Поисковое чтение.                                                                                                                | 1               |                                                                                |
| 2                                                                                                                      | Моя семья. Члены семьи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. <b>Монолог «Моя семья».</b>                                                                            | 1               | Монолог                                                                        |
|                                                                                                                        | Моя семья. Распознавать и употреблять в речи количественные цифры. Читать и слушать текст с извлечением информации.                                                                                                                                 | 1               |                                                                                |
| 3                                                                                                                      | Семья. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <b>Самостоятельная работа «Притяжательные местоимения».</b>                                                                                                                    | 1               | Самостоятельная работа. Профоригинальный компонент (профессии моих родителей). |
| 4                                                                                                                      | Родная страна, прогнозирующее чтение, создавать                                                                                                                                                                                                     | 1               | Письменная                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | второй текст по аналогии. Строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного. <b>Письменная работа "Я люблю Россию".</b>                                                                       |                 | я работа.                                                                                                        |
| 5                                                                                | Страны изучаемого языка. Великобритания. Столица, крупные города. Прогнозирующее чтение.                                                                                                                       | 1               | Проект «Информация о моей стране», разрабатывать краткосрочного проекта и его устно презентовать с аргументацией |
|                                                                                  | Семья. Семьи в России. Высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на прочитанный текст. Совершенствование умений строить связные высказывания.                                                 | 1               |                                                                                                                  |
| 7                                                                                | Знакомство, приветствия. Употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основных нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.                                       | 1               | Этнокультурный компонент (правила этикета в моей стране )                                                        |
| 8                                                                                | Окружающий мир. Земля. Уметь применять экологическое мышление в познавательной практике. Читать текст с извлечением нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных. | 1               |                                                                                                                  |
| 10                                                                               | Контрольная работа по теме. «Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом»                                                                                                  | 1               | Контрольная работа.                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Модуль 2. Традиции и обычаи. Жизнь в городе/сельской местности.</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                                                         |
| 12                                                                               | Традиции и обычаи. Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные. Читать текст с пониманием интересующей информации.                                                                               | 1               |                                                                                                                  |
| 13                                                                               | Традиции и обычаи. Распознавать и употреблять в речи предлоги времени-in, at, on. Овладевать знаниями о реалиях изучаемого языка                                                                               | 1               | Написать открытку-приглашение                                                                                    |
| 14                                                                               | Жизнь в городе/ в сельской местности. Распознавать и                                                                                                                                                           | 1               | Самостояте                                                                                                       |



|                                                    |                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | употреблять в речи предлоги времени. Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество <i>some/any</i> . <b>Самостоятельная работа «Предлоги времени».</b>                    |                 | льная работа. Этнокультурный компонент (мой город\село)                     |
| 15                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. У меня дома. Прогнозировать содержание текста.                                                                                                       |                 |                                                                             |
| 16                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой микрорайон. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, прогнозировать содержание текста на основе заголовка.                         | 1               | Описывать своего микрорайона                                                |
| 17                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Знаменитые улицы. Читать с пониманием нужной информации. <b>Монолог «Моя комната».</b>                                                               | 1               | Монолог                                                                     |
| 18                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Проект «Знаменитая улица в нашем селе». Разрабатывать краткосрочный проект и его устно презентовать с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; | 1               | Выполнять проекта.                                                          |
| 19                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Дачи. Читать текст с полным пониманием содержания. <b>Письменная работа «Моя улица».</b>                                                             | 1               | Письменная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 20                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Заявка на обслуживание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                        | 1               |                                                                             |
| 21                                                 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Выполнять чертеж своей комнаты. Читать текст.                                                                                                        | 1               | Выполнять чертежа своей комнаты.                                            |
| 22                                                 | Контрольная работа по теме «Традиции и обычаи. Жизнь в городе/сельской местности»                                                                                                          | 1               | Контрольная работа.                                                         |
| <b>Раздел 3. Модуль 3. Путешествия. Транспорт.</b> |                                                                                                                                                                                            | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                    |
| 23                                                 | Транспорт. Безопасность на дорогах. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Употреблять в речи побудительные предложения.                                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                    |
| 24                                                 | Транспорт. Безопасность на дорогах. Читать текст,                                                                                                                                          | 1               | Здоровьесб                                                                  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | искать и выделять нужную информацию, уметь воспринимать на слух и понимать нужную информацию.                                                                                                                                                 |                 | ерегающий компонент (правила поведения на дорогах)                          |
| 25                                                                                          | Транспорт. Правила дорожного движения. Прогнозирующее чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола <i>can</i> . <b>Самостоятельная работа «Can \ can't»</b> | 1               | Самостоятельная работа.                                                     |
| 26                                                                                          | Транспорт. Читать и слушать текст с прогнозированием содержания.                                                                                                                                                                              | 1               |                                                                             |
| 27                                                                                          | Транспорт. Знаменитые гонщики. Формировать умения употреблять в речи новые лексические единицы. Прогнозирующее чтение, создавать второй текст по аналогии. <b>Письменная работа «Знаменитые спортсмены».</b>                                  | 1               | Письменная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 28                                                                                          | Транспорт. Виды транспорта в Лондоне. Овладевать знаниями о реалиях изучаемого языка. Читать и прослушивать текст, прогнозировать его содержание.                                                                                             | 1               |                                                                             |
| 29                                                                                          | Путешествия. Транспорт. Развивать умения строить связное монологическое высказывание.                                                                                                                                                         | 1               |                                                                             |
| 30                                                                                          | Транспорт. Московское метро. Связное диалогическое высказывание с опорой на карту. <b>Диалог «Как пройти до...?»</b>                                                                                                                          | 1               | Диалог.                                                                     |
| 31                                                                                          | Путешествие. Запрос и предоставление направления следования. Аудирование текста с извлечением необходимой информации. Строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного.                                                     | 1               | Профориентационный компонент (профессия сотрудника ГИБДД)                   |
| 32                                                                                          | Путешествия. Что означает красный цвет. Читать с выборочным пониманием нужной информации.                                                                                                                                                     | 1               |                                                                             |
| 33                                                                                          | Контрольная работа по теме «Путешествия».                                                                                                                                                                                                     | 1               | Контрольная работа.                                                         |
| <b>Раздел 4. Модуль 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                    |
| 34                                                                                          | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Навык распознавания и употребления в речи новых лексических единиц.                                                                                                          | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   | .                                                                                |
| 35 | Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Культурные особенности. Прогнозировать содержание текста. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple. Совершенствование умений строить связные письменные высказывания. | 1 | Этнокультурный компонент (культурные особенности и моей страны/республики)       |
| 36 | Страны изучаемого языка и родная страна<br>Культурные особенности. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. Прогнозировать содержание текста.                                                                          | 1 |                                                                                  |
| 37 | Страны изучаемого языка и родная страна<br>Культурные особенности. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц. <b>Самостоятельная работа «Настоящее простое время, наречия частотности».</b>                              | 1 | Самостоятельная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 38 | Страны изучаемого языка и родная страна<br>Культурные особенности. Жизнь подростков в Великобритании. Овладеть знаниями о реалиях изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста.                                               | 1 |                                                                                  |
| 39 | Страны изучаемого языка и родная страна<br>Культурные особенности. Досуг подростков в России. Прогнозирующее чтение. Совершенствование умений строить связные высказывания. <b>Монолог «Обычный день из моей жизни».</b>            | 1 | Монолог. Этнокультурный компонент (досуг подростков моей страны/города/села)     |
| 40 | Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Культурные особенности. Читать с пониманием основной информации.                                                                                                                        | 1 |                                                                                  |
| 41 | Особенности образа жизни, быта. Назначение встречи/отмена встречи. Прогнозировать содержание текста.                                                                                                                                | 1 |                                                                                  |
| 42 | Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Культурные особенности. Читать прагматический текст. Прогнозировать содержание текста. <b>Письменная работа «Мой идеальный день».</b>                                                   | 1 | Письменная работа.                                                               |
| 43 | Страны изучаемого языка и родная страна.<br>Культурные особенности. Изложение результатов практической работы.                                                                                                                      | 1 |                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 44                                                                   | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности».                                                                                                                                                        | 1               | Контрольная работа.                                                  |
| <b>Раздел 5. Модуль 5. Национальные праздники, традиции, обычаи.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                             |
| 45                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Прогнозировать содержание текста по заголовку.                                                                                                                                                            | 1               |                                                                      |
| 46                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Аудирование с пониманием нужной информации.                                                                                                                                                               | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.             |
| 47                                                                   | Национальные праздники. Традиции празднования. Прогнозировать содержание текста. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц. <b>Самостоятельная работа «Настоящее длительное время».</b>                                           |                 | Самостоятельная работа.                                              |
| 48                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Особые дни. Читать текст с извлечением нужной информации.                                                                                                                                                 | 1               |                                                                      |
| 49                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Игры горцев в Шотландии. Читать и слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания. <b>Письменная работа «Описывать праздника по картинке».</b> | 1               | Составить письменное высказывание о ежегодном событии в своей школе. |
| 50                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Белые ночи. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с опорой на текст. <b>Монолог «Мой любимый праздник».</b>                                                                         | 1               | Монолог.                                                             |
| 51                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Заказ цветов. Прогнозировать текста и выбирать нужную информацию. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                   | 1               |                                                                      |
| 52                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. День рождения. Образование слов при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> . Аудирование текста с пониманием нужной информации.                                                                        | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.             |
| 53                                                                   | Национальные праздники, традиции и обычаи. Проект «Подарки на день рождения членам моей семьи». Знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)                                                              | 1               |                                                                      |
| 54                                                                   | Контрольная работа по теме                                                                                                                                                                                                                           | 1               | Контрольная работа.                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | «Национальные праздники, традиции, обычаи».                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | ая работа.                                                                       |
| <b>Раздел 6. Модуль 6. Досуг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                         |
| 55                                | Досуг. Свободное время. Прогнозировать содержание текста. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц.                                                                                                                                     | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий.                         |
| 56                                | Досуг. Свободное время. Навык употребления основных способов словообразования. Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , брать и давать интервью.                                                                                                                | 1               | Здоровьесберегающий компонент (как правильно распределить свое время)            |
| 57                                | Досуг. Свободное время. Игра. Читать с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. <b>Диалог «Мои увлечения».</b>                                                                                                                      | 1               | Диалог.                                                                          |
| 58                                | Досуг. Свободное время. Игра. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога: Present Simple/ Present Continuous. Аудирование с полным пониманием нужной информации. <b>Самостоятельная работа «Настоящее простое/Настоящее длительное время».</b> | 1               | Самостоятельная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 59                                | Досуг. Свободное время. Игра. Инструкция к игре. Прогнозировать содержание текста.                                                                                                                                                                                                                                    | 1               |                                                                                  |
| 60                                | Досуг. Свободное время. Настольные игры. Читать текста с выборочным пониманием Совершенствование умений строить связные высказывания. <b>Письменная работа «Моя любимая игра».</b>                                                                                                                                    | 1               | Письменная работа.                                                               |
| 61                                | Досуг. Свободное время. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                                           | 1               | Экологический компонент (Волонтерское движение по охране природы)                |
| 62                                | Досуг. Свободное время. Читать и слушать текст с выборочным пониманием Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного                                                                                                                                                                           | 1               | Использование информации                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                   |                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                                                     | содержания речи.                                                                                                                                                  |                 | онно-коммуникационных технологий.                        |
| 63                                                  | Досуг. Свободное время. Кукольный театр. Читать с полным пониманием содержания.                                                                                   | 1               | Изготовление куклы по инструкции.                        |
| 64                                                  | Контрольная работа по теме «Досуг».                                                                                                                               | 1               | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 7. Модуль 7. Страны изучаемого языка.</b> |                                                                                                                                                                   | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                 |
| 65                                                  | Страны изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста. Читать и слушать текст с пониманием основного содержания.                                              | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 66                                                  | Страны изучаемого языка. Навык распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple. <b>Самостоятельная работа «Простое прошедшее время».</b>               | 1               | Самостоятельная работа.                                  |
| 67                                                  | Страны изучаемого языка. Традиции. Формировать умения употреблять в речи новые лексические единицы. Прогнозировать содержание текста, искать информацию в тексте. |                 | Этнокультурный компонент (традиции моего села)           |
| 68                                                  | Страны изучаемого языка. Традиции. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple                  |                 | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 69                                                  | Страны изучаемого языка. Традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Walt Disney. Читать и слушать текст с пониманием основного содержания.          | 1               |                                                          |
| 70                                                  | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Читать и слушать текст с пониманием интересующей информации.                                                            | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 71                                                  | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Проект                                                                                                                  |                 | Письменная                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | «Супер герой в нашей стране». Делать сообщение на заданную тему по плану. <b>Письменная работа «Описывать известного человека».</b>                                                                                                                                          |                 | я работа. Этнокультурный компонент Выполнять проекта.     |
| 72                                                                                                 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. А.С. Пушкин. Читать текст с полным пониманием содержания.                                                                                                                                                                     | 1               | Этнокультурный компонент (Выдающиеся люди моей страны)    |
| 73                                                                                                 | Родная страна. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания. <b>Диалог « В бюро находок».</b>                                                                  | 1               | Диалог. Этнокультурный компонент ()                       |
| 74                                                                                                 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка» .                                                                                                                                                                                                                       | 1               | Контрольная работа.                                       |
| <b>Раздел 8. Модуль 8. Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                  |
| 75                                                                                                 | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании.                                                                                                                                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий . |
| 76                                                                                                 | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, can, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>Самостоятельная работа «Mustn't, can't».</b>                             | 1               | Самостоятельная работа.                                   |
| 77                                                                                                 | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Формировать умения употреблять в речи новые лексические единицы Прогнозировать содержание текста. Искать информацию.                                                                                 | 1               | Этнокультурный компонент (традиции моей республики )      |
| 78                                                                                                 | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий . |
| 79                                                                                                 | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого                                                                                                                                                                                                                             | 1               | Письменная                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | языка и родной страны. Прогнозировать содержание текста. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>have to / needn't</i> . Совершенствование умений строить связные высказывания. <b>Письменная работа «Правила в моей комнате».</b>                                         |                 | я работа.                                                                                                      |
| 80                                               | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Высказывание на основе прочитанного, создавать второй текст по аналогии.                                                                                                           | 1               | Профориентационный компонент (профессия экскурсовода)                                                          |
| 81                                               | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                |
| 82                                               | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Заказ театральных билетов. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умения вести этикетный диалог. <b>Диалог «Билеты в театр».</b> | 1               | Диалог. Использование информационно-коммуникационных технологий.                                               |
| 83                                               | Виды отдыха. Традиции и обычаи страны изучаемого языка и родной страны. Защита окружающей среды. Читать текст с полным пониманием. Делать сообщение на основе прочитанного.                                                                                                                                | 1               |                                                                                                                |
| 84                                               | Контрольная работа по теме «Особенности образа жизни, быта»                                                                                                                                                                                                                                                | 1               | Контрольная работа.                                                                                            |
| <b>Раздел 9. Модуль 9. Здоровый образ жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                                                       |
| 85                                               | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навык распознавания и употребления в речи слов, выражающих количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ).                                                                                                                                            | 1               | Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание)                                                               |
| 86                                               | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Аудирование с пониманием нужной информации. Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на текст. <b>Самостоятельная работа «Исчисляемые/Неисчисляемые существительные».</b>                                                        | 1               | Самостоятельная работа. Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание) Использование информационно-коммуника |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ционных технологий .                                                                                               |
| 87 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Меню. Прогнозировать содержание текста, искать информацию. Аудирование с пониманием необходимой информации.                                                                                                                                                              | 1 | Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание)                                                                   |
| 88 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Меню. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование умения вести диалог этикетного характера. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <b>Диалог «В ресторане».</b> | 1 | Диалог. Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание) Использование информационно-коммуникационных технологий . |
| 89 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Рецепт приготовления блюд. Аудирование и чтение с текста полным пониманием, сообщение на основе прочитанного, создавать второй текст по аналогии.                                                                                                                        | 1 | Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание) Использование информационно-коммуникационных технологий .         |
| 90 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Прогнозировать содержание текста, чтение с пониманием основного содержания. Сообщение на заданную тему на основе прочитанного.                                                                                                                                           | 1 | Статья о популярных закусочных и кафе.                                                                             |
| 91 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. О грибах. Читать текст с пониманием основного содержания. Письменное сообщение с опорой на текст. <b>Письменная работа «Мой любимый рецепт».</b>                                                                                                                         | 1 | Письменная работа.                                                                                                 |
| 92 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Заказ столика в ресторане. Аудирование и чтение текста с прогнозированием содержания. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умения вести этикетный диалог.                                                               | 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | .                                                                                                     |
| 93                                                                             | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Продукты, которые помогают быть здоровыми. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Сообщение по прочитанному.                                                                                                                                                                                              | 1               |                                                                                                       |
| 94                                                                             | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               | Контрольн ая работа.                                                                                  |
| <b>Раздел 10. Модуль 10. Путешествие по России и странам изучаемого языка.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                                              |
| 95                                                                             | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывания о планах и намерениях.                                                                                                                                                                        | 1               | Используй ва ние информаци онно-коммуника ционных технологий .                                        |
| 96                                                                             | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Формировать и развивать умения строить связные высказывания. Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времен - <i>to be going to</i> , <i>Present Continious</i> . Аудирование с пониманием нужной информации. <b>Монолог «Город, который я хочу посетить».</b> | 1               | Монолог. Использо ва ние информаци онно-коммуника ционных технологий .                                |
| 97                                                                             | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста, искать информацию в тексте. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.                                                                                                                                       | 1               |                                                                                                       |
| 98                                                                             | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времен - <i>to be going to</i> , <i>Present Continious</i> , вести диалог этикетного характера, <b>Самостоятельная работа «Грамматические средства выражения будущего времени».</b>                                    | 1               | Самостояте льная работа. Этнокульт урный компонент (достоприм ечательнос ти моей страны/гор ода/села) |
| 99                                                                             | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Искать информацию в тексте. Формирование и развитие письменной речи: электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. <b>Письменная работа «Что я буду делать в выходные».</b>                                                                                       | 1               | Письменна я работа. Использо ва ние информаци онно-коммуника ционных                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   | технологий<br>.                                           |
| 100 | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Эдинбург. Прогнозировать содержания текста, поисковое чтение.                                                                                                                     | 1 | Туристический буклет о Москве)                            |
| 101 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Сочи. Читать текста с пониманием основного содержания. Сообщение на заданную тему на основе прочитанного.                                                                         | 1 |                                                           |
| 102 | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Прогнозировать содержание текста, искать информацию в тексте. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умения вести этикетный диалог | 1 |                                                           |
| 103 | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Пляжи. Искать информацию в тексте, находить ключевые слова в работе над текстом.                                                                                                  | 1 | Здоровьесберегающий компонент (правила поведения на воде) |
| 104 | Контрольная работа по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка».                                                                                                                                                      | 1 | Контрольная работа.                                       |
| 105 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольную работу.                                                                                                                                                                        |   | Контрольная работа.                                       |

#### 7 класс

| Раздел 1. Модуль 1. Окружающий мир |                                                                                                                                              | 11 часов | 4                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Распознавать и употреблять в речи новые слова.                                         | 1        | Экологический компонент (защитить окружающей среды)          |
| 2                                  | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать диалогическую речь (диалог-расспрос).                          | 1        | Экологический компонент (загрязнение природы)                |
| 3                                  | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать письменную речь. Аудирование с пониманием основной информации. | 1        | Использование информационно-коммуникационных технологий<br>. |
| 4                                  | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать умения диалогической речи (комбинированный диалог).            | 1        |                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Распознавать и употреблять в речи модальный глагол should.                                                                                                                 |                 |                                                                                                  |
| 5                                         | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Распознавать и употреблять в речи новые слова по теме. <b>Самостоятельная работа «Настоящее продолженное время».</b> | 1               | Самостоятельная работа. Экологический компонент (защищать животных)                              |
| 6                                         | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Развивать письменную речь. "Письмо о своем образе жизни".</b>                                                     | 1               | Письменная работа. Этнокультурный компонент + Экологический (Окружающая среда моего города/села) |
| 7                                         | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Развивать диалогические умения (диалог-обмен мнениями).                                                              |                 |                                                                                                  |
| 8                                         | Окружающий мир. Жизнь в родном селе. Развивать умения монологической речи. <b>Монолог "Жизнь в моем селе" (по плану).</b>                                                  | 1               | Монолог. Здоровьесберегающий компонент (жизнь в чистом городе/селе)                              |
| 9                                         | Окружающий мир. Развивать умения аудирования и чтения с пониманием общей информации.                                                                                       | 1               |                                                                                                  |
| 10                                        | Окружающий мир. Развивать умения аудирования и чтения с пониманием запрашиваемой информации.                                                                               | 1               |                                                                                                  |
| 11                                        | Контрольная работа по теме «Окружающий мир».                                                                                                                               | 1               | Контрольная работа                                                                               |
| <b>Раздел 2. Модуль 2.Свободное время</b> |                                                                                                                                                                            | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                                         |
| 12                                        | Свободное время. Чтение книг. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.                                                                                 | 1               |                                                                                                  |
| 13                                        | Свободное время. Чтение книг. Совершенствование умения строить письменное сообщение. <b>Статья в школьную газету "Мой любимый автор" (по плану)</b>                        | 1               | Письменная работа.                                                                               |
| 14                                        | Свободное время. Распознавать и употреблять в речи                                                                                                                         | 1               | Используй                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | глаголы в простом прошедшем времени. Аудирование с пониманием необходимой информации.                                                                                                    |                 | ние<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий<br>.                                   |
| 15                                    | Свободное время. Чтение классики. Распознавать и употреблять в речи used to. <b>Самостоятельная работа "Простое прошедшее время".</b>                                                    | 1               | Самостояте<br>льная<br>работа.<br>Здоровьесб<br>ерегающий<br>компонент<br>(как<br>правильно<br>читать) |
| 16                                    | Свободное время. Чтение классики. Знакомство с произведением О. Уайлда «Кентервильское привидение».                                                                                      | 1               |                                                                                                        |
| 17                                    | Свободное время. Чтение рассказа. Чтение аутентичного текста с детальным пониманием содержания.                                                                                          | 1               |                                                                                                        |
| 18                                    | Свободное время. Чтение. Совершенствование монологических умений. <b>Монолог "Изложение краткого содержания прочитанной книги".</b>                                                      | 1               | Монолог.<br>Профориен<br>тационный<br>компонент<br>(профессия<br>писателя)                             |
| 19                                    | Свободное время. Чтение. Совершенствование диалогических умений.                                                                                                                         |                 |                                                                                                        |
| 20                                    | Свободное время. Чтение сказок. Читать с пониманием основного содержания прочитанного.                                                                                                   | 1               |                                                                                                        |
| 21                                    | Свободное время. Развивать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                | 1               |                                                                                                        |
| 22                                    | Контрольная работа по теме «Свободное время. Читать».                                                                                                                                    | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                                                |
| <b>Раздел 3. Модуль 3. Мои друзья</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                                               |
| 23                                    | Мои друзья. Внешность и черты характера. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, относительные местоимения и наречия. Аудирование с пониманием основной информации. | 1               | Используй<br>вание<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий<br>.                    |
| 24                                    | Мои друзья. Внешность и черты характера. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.                                                                                    | 1               |                                                                                                        |
| 25                                    | Мои друзья. Внешность и черты характера.                                                                                                                                                 | 1               | Монолог.                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>Монологическое высказывание «Мой любимый книжный герой».</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                              |
| 26                                                      | Мои друзья. Мой лучший друг/подруга. Формировать и развивать письменную речь. <b>Электронное письмо другу «Интересный подросток».</b>                                                                                                                                                                      | 1                | Электронное письмо. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 27                                                      | Мои друзья. Развивать умения диалогической речи (диалог-обмен мнениями).                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                                                              |
| 28                                                      | Мои друзья. Развивать умения диалогической речи (диалог-обмен мнениями).                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                                                              |
| 29                                                      | Мои друзья. Читать текст с общим охватом содержания. <b>Самостоятельная работа "Относительные местоимения/наречия".</b>                                                                                                                                                                                    | 1                | Самостоятельная работа.                                                      |
| 30                                                      | Мои друзья. Читать с общим охватом содержания.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                                                                              |
| 31                                                      | Мои друзья. Развивать умения диалогической речи. (Диалог этикетного характера).                                                                                                                                                                                                                            | 1                |                                                                              |
| 32                                                      | Мои друзья. Культурные особенности страны изучаемого языка. Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.                                                                                                                                                        | 1                | Этнокультурный компонент                                                     |
| 33                                                      | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | Контрольная работа.                                                          |
| <b>Раздел 4. Модуль 4. Средства массовой информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11 часов.</b> | <b>5</b>                                                                     |
| 34                                                      | Средства массовой информации. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме.                                                                                                                                                                                                         | 1                |                                                                              |
| 35                                                      | Средства массовой информации: роль средств массовой информации в жизни общества. Профориентационный компонент (профессия журналиста). <b>Письмо «Оформление главной страницы школьной газеты».</b>                                                                                                         | 1                | Письменная работа. Профориентационный компонент (профессия журналиста).      |
| 36                                                      | Средства массовой информации: Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. <b>Самостоятельная работа "Прошедшее длительное время"</b> | 1                | Самостоятельная работа.                                                      |
| 37                                                      | Средства массовой информации: газеты в Англии. Читать текст с пониманием общего содержания.                                                                                                                                                                                                                | 1                | Профориентационный компонент (профессия репортера)                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 38                                               | Средства массовой информации: развивать умения диалогической речи. <b>Диалог "Выбор ТВ программы для совместного просмотра".</b>                                    | 1               | Диалог. Использование информационно-коммуникационных технологий.                 |
| 39                                               | Средства массовой информации: Журналы для подростков в Англии и России. Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации.                              | 1               |                                                                                  |
| 40                                               | Средства массовой информации: Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Проект «Журналы и газеты в России» - национальный компонент.              | 1               | Выполнять проекта.                                                               |
| 41                                               | Средства массовой информации: Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. <b>Проект «Журналы и газеты в России»</b> - национальный компонент.       |                 | Проект.                                                                          |
| 42                                               | Средства массовой информации: Краткое изложение результатов проектной деятельности.                                                                                 | 1               | национальный компонент                                                           |
| 43                                               | Средства массовой информации: радио и телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. | 1               | Профориентационный компонент (профессия ведущего)                                |
| 44                                               | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».                                                                                                          | 1               | Контрольная работа.                                                              |
| <b>Раздел 5. Модуль 5. Технический прогресс.</b> |                                                                                                                                                                     | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                         |
| 45                                               | Технический прогресс. Взгляд в будущее. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.                                                                     | 1               |                                                                                  |
| 46                                               | Технический прогресс. Совершенствовать грамматические навыки. Придаточные предложения условия (тип 0/1).                                                            | 1               |                                                                                  |
| 47                                               | Технический прогресс. Электронные приборы. Аудировать с пониманием запрашиваемой информации. <b>Самостоятельная работа «Условные предложения типа 0/1».</b>         | 1               | Самостоятельная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 48                                               | Технический прогресс. Развивать умения монологической речи. <b>Монолог «Современные электронные устройства в моей жизни».</b>                                       | 1               | Монолог.                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 49                                                      | Технический прогресс. Компьютеры в нашей жизни: плюсы и минусы.                                                                                                                                                             | 1                | Здоровьесберегающий компонент (польза и вред компьютера) |
| 50                                                      | Технический прогресс: Развивать письменную речь. <b>Письмо «Реклама электронного прибора».</b>                                                                                                                              | 1                | Письмо.                                                  |
| 51                                                      | Технический прогресс. Электронные приборы подростков в Англии. Читать текст с пониманием основного содержания. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.                      | 1                | Этнокультурный компонент                                 |
| 52                                                      | Технический прогресс. Электронные приборы подростков в Англии. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                              | 1                | .                                                        |
| 53                                                      | Технический прогресс. Компьютерные игры в жизни подростков. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1                |                                                          |
| 54                                                      | Контрольная работа по теме «Технический прогресс».                                                                                                                                                                          | 1                | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 6. Модуль 6.Свободное время. Виды отдыха.</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>10 часов.</b> | <b>4</b>                                                 |
| 55                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Парки отдыха. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.                                                                                                          | 1                |                                                          |
| 56                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Парки отдыха. Распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время.                                                                                                                  | 1                | Здоровьесберегающий компонент (Занятие спортом).         |
| 57                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Парки отдыха. <b>Самостоятельная работа «Настоящее совершенное время».</b>                                                                                                                    | 1                | Самостоятельная работа.                                  |
| 58                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.                                                                                                                                        | 1                |                                                          |
| 59                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Летние лагеря для подростков. Развивать умения чтения.                                                                                                                                        | 1                |                                                          |
| 60                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Летние лагеря для подростков. Развивать умения диалогической речи. <b>Диалог «Бронирование места в летнем лагере».</b>                                                                        | 1                | Диалог.                                                  |
| 61                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Летний лагерь для подростков. Развивать умения монологического высказывания.                                                                                                                  | 1                |                                                          |
| 62                                                      | Свободное время. Виды отдыха. Развивать умения письменной речи. <b>Письмо «Открытка другу с места отдыха».</b> Аудировать с пониманием основного содержания.                                                                | 1                | Письмо. Использование информации                         |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                  | онно-коммуникационных технологий.                                                         |
| 63                                                                        | Свободное время. Виды отдыха. Леголенд. Развивать умения чтения общим охватом содержания.                                                                                                                                       | 1                |                                                                                           |
| 64                                                                        | Контрольная работа по теме «Виды отдыха».                                                                                                                                                                                       | 1                | Контрольная работа.                                                                       |
| <b>Раздел 7. Модуль 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10 часов.</b> | <b>5</b>                                                                                  |
| 65                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1                |                                                                                           |
| 66                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Развивать умения монологического высказывания. <b>Самостоятельная работа «Степени сравнения имен прилагательных и наречий».</b>                                                  | 1                | Самостоятельная работа. Этнокультурный компонент (выдающиеся научные деятели моей страны) |
| 67                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Звезды кино. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Развивать навыки письменной речи. <b>Письменная работа «Отзыв о просмотренном фильме».</b>                   | 1                | Письменная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий.               |
| 68                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Развивать умения монологической речи. <b>Монолог «О любимом музыкальном стиле, о популярном певце».</b>                                                                          | 1                | Монолог.                                                                                  |
| 69                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Музыканты. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики.                                                              | 1                | Профориентационный компонент (профессия музыканта)                                        |
| 70                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Спортсмены. Читать текст с общим пониманием содержания.                                                                                                                          | 1                |                                                                                           |
| 71                                                                        | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Читать прагматический текст.                                                                                                                                                     | 1                |                                                                                           |
| 72                                                                        | Проект «Выдающиеся люди и их вклад в науку и                                                                                                                                                                                    | 1                | Выполнять                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | культуру России/ района». Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.                                                                                                                                               |                 | проекта. Этнокультурный компонент.                                                                 |
| 73                                                           | Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. <b>Защищать проектную работу</b> по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру России/ района». | 1               | Защищать проекта.                                                                                  |
| 74                                                           | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру».                                                                                                                                                    | 1               | Контрольная работа.                                                                                |
| <b>Раздел 8. Модуль 8. Окружающий мир. Проблемы экологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                                           |
| 75                                                           | Окружающий мир. Проблемы экологии. Распознавать и употреблять в речи лексических единиц.                                                                                                                                       | 1               | Экологический компонент.                                                                           |
| 76                                                           | Окружающий мир. Кислотные дожди. Развивать умения монологического высказывания. <b>Монолог «Моя помощь природе».</b>                                                                                                           | 1               | Монолог. Экологический компонент.                                                                  |
| 77                                                           | Окружающий мир. Эко-помощники. Аудировать с общим охватом содержания. Распознавать и употреблять в речи разделительных вопросов.                                                                                               | 1               | Экологический компонент<br>Профориентационный компонент(профессия эколога)                         |
| 78                                                           | Окружающий мир. Эко-помощники. Развивать умения диалогической речи. <b>Самостоятельная работа «Разделительные вопросы».</b>                                                                                                    | 1               | Самостоятельная работа. Экологический компонент<br>Профориентационный компонент(профессия эколога) |
| 79                                                           | Окружающий мир. Животные. Читать текст с общим охватом содержания.                                                                                                                                                             | 1               | Экологический компонент                                                                            |
| 80                                                           | Окружающий мир. Животные. Развивать умения письменной речи. <b>Писать Статьи о природном заповеднике России по плану.</b>                                                                                                      | 1               | Письменная работа. Экологический компонент.                                                        |
| 81                                                           | Окружающий мир. Животные. Развивать умения чтения.                                                                                                                                                                             | 1               | Экологический компонент                                                                            |
| 82                                                           | Окружающий мир. Развивать умения аудирования.                                                                                                                                                                                  | 1               | Экологический                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                           |                 | кий<br>компонент                                                                    |
| 83                                                             | Окружающий мир. Развивать умения чтения с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                            | 1               |                                                                                     |
| 84                                                             | Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии».                                                                                                                           | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                             |
| <b>Раздел 9. Модуль 9.Свободное время. Поход по магазинам.</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>10 часов</b> | <b>4</b>                                                                            |
| 85                                                             | Свободное время. Поход в продуктовый магазин. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Выражение значения количества с существительными. <b>Письмо «Мое питание».</b> | 1               | Письмо.<br>Используй<br>е информаци<br>онно-коммуни<br>кационных<br>технологий<br>. |
| 86                                                             | Свободное время. <b>Самостоятельная работа «Выражение значения количества с существительными».</b>                                                                                        | 1               | Самостояте<br>льная<br>работа.                                                      |
| 87                                                             | Свободное время. Разговор с продавцом. Читать и аудировать текст с полным пониманием содержания.                                                                                          | 1               |                                                                                     |
| 88                                                             | Свободное время. Разговор с продавцом. Развивать умения диалогической речи. <b>Диалог «Покупка необходимых вещей».</b>                                                                    | 1               | Диалог.<br>Профориен<br>тационный<br>компонент<br>(профессия<br>продавца)           |
| 89                                                             | Свободное время. Покупка подарка. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.                                                                                            | 1               |                                                                                     |
| 90                                                             | Свободное время. Покупка подарка. Развивать умения письменной речи.                                                                                                                       | 1               |                                                                                     |
| 91                                                             | Свободное время. Идиомы в английском языке. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.                                   | 1               |                                                                                     |
| 92                                                             | Свободное время. Поход в магазин одежды. Развивать умения диалогической речи.                                                                                                             | 1               | Здоровьесб<br>ерегающий<br>компонент<br>(эко<br>одежда)                             |
| 93                                                             | Свободное время. Поход по магазинам. Развивать умения устной речи. Комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.                 | 1               |                                                                                     |
| 94                                                             | Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам».                                                                                                                         | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                             |
| <b>Раздел 10. Модуль 10.Здоровый образ жизни.</b>              |                                                                                                                                                                                           | <b>11 часов</b> | <b>4</b>                                                                            |
| 95                                                             | Здоровый образ жизни. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.                                                                                                        | 1               | Здоровьесб<br>ерегающий<br>компонент.                                               |

|     |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Здоровый образ жизни. Как бороться со стрессом. Развивать письменную речь. Письменная работа. <b>Листовка «Как справляться со стрессом».</b>              | 1 | Письменная работа. Здоровьесберегающий компонент.                                                      |
| 97  | Здоровый образ жизни. Стрессовые ситуации в жизни. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Употреблять возвратные местоимения.       | 1 | Здоровьесберегающий компонент.                                                                         |
| 98  | Здоровый образ жизни. Визит к врачу. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. <b>Самостоятельная работа «Возвратные местоимения».</b> | 1 | Самостоятельная работа. Здоровьесберегающий компонент. Профориентационный компонент (профессия врача). |
| 99  | Здоровый образ жизни. Советуем как вылечиться. Развивать умения письменной речи. <b>Письмо «Совет пациенту».</b>                                          | 1 | Письмо. Здоровьесберегающий компонент.                                                                 |
| 100 | Здоровый образ жизни. Развивать умения чтения.                                                                                                            | 1 | Здоровьесберегающий компонент.                                                                         |
| 101 | Здоровый образ жизни. Развивать умения диалогической речи. <b>Диалог «В кабинете у школьной медсестры».</b>                                               | 1 | Диалог. Здоровьесберегающий компонент.<br>- Профориентационный компонент (профессия медсестры).        |
| 102 | Здоровый образ жизни. Развивать умения чтения с пониманием запрашиваемой информации.                                                                      | 1 | Профориентационный компонент (профессия врача)                                                         |
| 103 | Здоровый образ жизни. Развивать умения чтения художественного текста.                                                                                     | 1 | Здоровьесберегающий компонент.                                                                         |
| 104 | Контрольная работа по теме «Свободное время».                                                                                                             | 1 | Контрольная работа.                                                                                    |
| 105 | Промежуточная итоговая аттестация в форме годовой контрольной работы.                                                                                     | 1 | Итоговая контрольная работа                                                                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                 |                                                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>8 класс</b>                                                                                                                                                                              |                 |                                                          |
| <b>Раздел 1. Модуль 1. Моя семья. Мои друзья.</b>                |                                                                                                                                                                                             | <b>13 часов</b> | <b>4</b>                                                 |
| 1                                                                | Моя семья. Мои друзья. Читать текст с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.                                                       | 1               |                                                          |
| 2                                                                | Моя семья. Мои друзья. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи. Аудирование с пониманием основного содержания.                           | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 3                                                                | Моя семья. Мои друзья. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                                          | 1               |                                                          |
| 4                                                                | Моя семья. Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.<br><b>Самостоятельная работа «Настоящие времена».</b> | 1               | Самостоятельная работа.                                  |
| 5                                                                | Моя семья. Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.                                                       | 1               | Профориентационный компонент (профессии моей семьи)      |
| 6                                                                | Моя семья. Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.                                                                     | 1               |                                                          |
| 7                                                                | Моя семья. Мои друзья. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <b>Монолог «Описывать знаменитости».</b>           | 1               | Монолог.                                                 |
| 8                                                                | Моя семья. Мои друзья. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письменная работа «Поздравительное сообщение».</b>                                                                       | 1               | Письменная работа.                                       |
| 9                                                                | Моя семья. Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования.                                                                                       | 1               |                                                          |
| 10                                                               | Моя семья. Мои друзья. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                  | 1               |                                                          |
| 11                                                               | Моя семья. Мои друзья. Читать текст с полным пониманием. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.                                                                             | 1               |                                                          |
| 12                                                               | Моя семья. Развивать умения аудирования и чтения с извлечением запрашиваемой информации.                                                                                                    | 1               |                                                          |
| 13                                                               | Контрольная работа по теме «Моя семья. Мои друзья».                                                                                                                                         | 1               | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 2. Модуль 2. Поход по магазинам. Здоровое питание.</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>14 часов</b> | <b>4</b>                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Читать текст с пониманием интересующей информации.                                       | 1 | Здоровьесберегающий компонент (здоровое питание)                          |
| 15 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                         | 1 |                                                                           |
| 16 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием.                                                                                                | 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий                   |
| 17 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи. <b>Диалог «Покупки».</b>                                    | 1 | Диалог.                                                                   |
| 18 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи существительных с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем. <b>Самостоятельная работа «Артикли».</b>    | 1 | Самостоятельная работа. Профориентационный компонент (профессия продавца) |
| 19 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога.                                         | 1 |                                                                           |
| 20 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.                                                                                                 | 1 |                                                                           |
| 21 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                | 1 |                                                                           |
| 22 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письмо «Описывать кафе\ресторана».</b>                                                                      | 1 | Письмо.                                                                   |
| 23 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | 1 |                                                                           |
| 24 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                         | 1 |                                                                           |
| 25 | Поход по магазинам. Здоровое питание. Читать текст с пониманием необходимой информации. Формировать и совершенствование умения работать с информацией.                                        | 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | .                                                                            |
| 26                                                                                              | Поход по магазинам. Здоровое питание. Перерабатываемая упаковка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |                                                                              |
| 27                                                                                              | Контрольная работа по теме «Поход по магазинам. Здоровое питание» .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               | Контрольн ая работа.                                                         |
| <b>Раздел 3. Модуль 3 Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>13 часов</b> | <b>4</b>                                                                     |
| 28                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Читать художественный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               | Профориен тационный комполнен т (мир профессий)                              |
| 29                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формировать и развивать умений строить связные высказывания. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |                                                                              |
| 30                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Разнообразие профессий. Формировать и развивать диалогическую речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. <b>Диалог «Профессии».</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1               | Диалог.                                                                      |
| 31                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Различать на слух в потоке речи все звуков иностранного языка, навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударения в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1               | Используй ва ние информаци онно-коммуника ционных технологий .               |
| 32                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |                                                                              |
| 33                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога. <b>Самостоятельная работа «Прошедшие времена».</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 1               | Самостояте льная работа.                                                     |
| 34                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Читать текст с пониманием основного содержания. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письменная работа "Случай из прошлого".</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1               | Письменна я работа. Этнокульт урный компонент (выдьющиес я люди моей страны) |
| 35                                                                                              | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               |                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | и мировую культуру. Читать художественного текста. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                          |
| 36                                          | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.                                                                                                                                                                                  | 1               |                                                          |
| 37                                          | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               | Профориентационный компонент (опасные профессии)         |
| 38                                          | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |                                                          |
| 39                                          | Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                          |
| 40                                          | Контрольная работа по теме «Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 4. Модуль 4. Молодежная мода.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14 часов</b> | <b>4</b>                                                 |
| 41                                          | Молодежная мода. Читать текст с пониманием основного содержания. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;                                                                                                                                                                                                                        | 1               | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 42                                          | Молодежная мода. Формировать и развивать письменную речь. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <b>Монолог «Внешность подростков».</b>                                                                                                                                                                                                   | 1               | Монолог.                                                 |
| 43                                          | Молодежная мода. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1               | Профориентационный компонент (профессия дизайнера)       |
| 44                                          | Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               | Профориентационный компонент (профессия дизайнера)       |
| 45                                          | Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               | . Самостояте                                             |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                                            | временных форм действительного залога.<br><b>Самостоятельная работа «Пассивный залог».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | льная работа                                             |
| 46                                         | Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |                                                          |
| 47                                         | Молодежная мода. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | Здоровьесберегающий компонент (эко одежда).              |
| 48                                         | Молодежная мода. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письменная работа «Совет другу».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | Письменная работа.                                       |
| 49                                         | Молодежная мода. Развивать умения чтения с полным пониманием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |                                                          |
| 50                                         | Молодежная мода. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                |                                                          |
| 51                                         | Молодежная мода. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                |                                                          |
| 52                                         | Молодежная мода. Развивать умения аудирования и чтения с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |                                                          |
| 53                                         | Молодежная мода. Одежда из природных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                                          |
| 54                                         | Контрольная работа по теме «Молодежная мода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | Контрольная работа                                       |
| <b>Раздел 5. Модуль 5. Окружающий мир.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>13 часов.</b> | <b>4</b>                                                 |
| 55                                         | Окружающий мир. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | Экологический компонент (редкие растения).               |
| 56                                         | Окружающий мир. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <b>Монолог «Защищать окружающей среды».</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | Монолог.                                                 |
| 57                                         | Окружающий мир. Вымирающие животные. Воспринимать на слух информационный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |                                                          |
| 58                                         | Окружающий мир. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 59                                         | Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видовременных форм действительного залога.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | Профессиональный компонент (профессия                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | эколога).                                                |
| 60                                      | Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола. <b>Самостоятельная работа «Неличные формы глагола».</b>                                                                                                                                                                                                    | 1                | Самостоятельная работа.                                  |
| 61                                      | Окружающий мир. Воспринимать на слух информационный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 62                                      | Окружающий мир. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |                                                          |
| 63                                      | Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |                                                          |
| 64                                      | Окружающий мир. Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | Экологический компонент.                                 |
| 65                                      | Окружающий мир. <b>Защищать проекта «Как избавиться от мусора».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | Проект.                                                  |
| 66                                      | Окружающий мир. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи предлоги.                                                                                                                                                                                                                       | 1                |                                                          |
| 67                                      | Контрольная работа по теме «Окружающий мир».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 6. Модуль 6. Путешествия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14 часов.</b> | <b>4</b>                                                 |
| 68                                      | Путешествия. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |                                                          |
| 69                                      | Путешествия. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. <b>Монолог "Путешествие расширяет кругозор".</b>                                                                                                                                                              | 1                | Монолог.                                                 |
| 70                                      | Путешествия. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 71                                      | Путешествия. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | 1                |                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.                                                                                                                                                   |                  |                                                                |
| 72                                                              | Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога.                                                                                           | 1                | Этнокультурный компонент (великие путешественники моей страны) |
| 73                                                              | Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога. <b>Самостоятельная работа «Косвенная речь».</b>                                           | 1                | Самостоятельная работа.                                        |
| 74                                                              | Путешествия. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                | 1                |                                                                |
| 75                                                              | Путешествия. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                  | 1                |                                                                |
| 76                                                              | Путешествия. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письменная работа «Благодарственное письмо».</b>                                                                                                              | 1                | Письменная работа.                                             |
| 77                                                              | Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.                                              | 1                |                                                                |
| 78                                                              | Путешествия. Овладеть умениями работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.                                                               | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий.       |
| 79                                                              | Путешествия. Развивать умения чтения с извлечением запрашиваемой информации.                                                                                                                                           | 1                |                                                                |
| 80                                                              | Путешествия. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                       | 1                |                                                                |
| 81                                                              | Контрольная работа по теме «Путешествия».                                                                                                                                                                              | 1                | Контрольная работа.                                            |
| <b>Раздел 7. Модуль 7. Школа. Средства массовой информации.</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>13 часов.</b> | <b>4</b>                                                       |
| 82                                                              | Школа. Средства массовой информации. Развивать умения чтения с пониманием основного содержания.                                                                                                                        | 1                |                                                                |
| 83                                                              | Школа. Средства массовой информации. Развивать умения чтения прагматического текста.                                                                                                                                   | 1                |                                                                |
| 84                                                              | Школа. Средства массовой информации. Воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц. <b>Диалог – обмен мнениями «После экзамена».</b> | 1                | Диалог.                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 85                                               | Школа. Средства массовой информации. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.<br>Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий.    |
| 86                                               | Школа. Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |                                                             |
| 87                                               | Школа. Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. <b>Самостоятельная работа «Модальные глаголы».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | Самостоятельная работа.                                     |
| 88                                               | Школа. Средства массовой информации. Читать и понимать научно-популярный текст. Воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                | Профессиональный компонент (профессия учителя)              |
| 89                                               | Школа. Средства массовой информации. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                                                             |
| 90                                               | Школа. Средства массовой информации. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | Этнокультурный компонент (СМИ в моей стране / республике /) |
| 91                                               | Школа. Средства массовой информации. Формировать и развивать письменную речь. <b>Эссе "За и против".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | Эссе                                                        |
| 92                                               | Школа. Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                                                             |
| 93                                               | Средства массовой информации. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать научно-популярный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                             |
| 94                                               | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Школа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | Контрольная работа.                                         |
| <b>Раздел 8. Модуль 8. Здоровый образ жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14 часов.</b> | <b>5</b>                                                    |
| 95                                               | Здоровый образ жизни. Читать текст с пониманием интересующей информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |                                                             |
| 96                                               | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|     | распространенных устойчивых словосочетаний. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                  |
| 97  | Здоровый образ жизни. Воспринимать на слух аудиотекст с пониманием основного содержания. Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формировать и развивать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи.<br><b>Диалог-побуждение "Увлечения"</b>                                                                                                                               | 1 | Диалог. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 98  | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                  |
| 99  | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений.<br><b>Самостоятельная работа «Придаточные предложения условия».</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | Самостоятельная работа.                                          |
| 100 | Здоровый образ жизни. Различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка, навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдать правильное ударения в изученных словах. Членить предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах. | 1 | Здоровьесберегающий компонент (занятия спортом)                  |
| 101 | Здоровый образ жизни. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                  |
| 102 | Здоровый образ жизни. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                  |
| 103 | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования, предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                  |
| 104 | Здоровый образ жизни. Формировать и развивать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Профоринтационный компонент (профессия спортсмена)               |
| 105 | Здоровый образ жизни. Экология. Развивать умения чтения с пониманием общей информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                  |
| 106 | Здоровый образ жизни. Формировать и развивать письменную речь. <b>Деловое письмо «Запрос информации».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Деловое письмо.                                                  |
| 107 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Контрольная работа.                                              |
| 108 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Контрольная работа.                                              |
|     | <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                  |

| Раздел 1. Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна |                                                                                                                                                                               | 13 часов | 4                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                      | 1        |                                                                             |
| 2                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Формировать и развивать умения монологической речи. <b>Монолог «Популярный праздник в моей стране».</b>                              | 1        | Монолог.                                                                    |
| 3                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Приметы и предрассудки. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.                                       | 1        | Использование информационно-коммуникационных технологий.                    |
| 4                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Особые случаи, торжества. Навыки употребления видо-временных форм действительного и страдательного залогов.                          | 1        |                                                                             |
| 5                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки употребления видо-временных форм действительного и страдательного залогов. <b>Самостоятельная работа «Настоящие времена».</b> | 1        | Самостоятельная работа.                                                     |
| 6                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речь лексические единицы по теме « Праздники».                                                 | 1        | Этнокультурный компонент (праздники моей страны).                           |
| 7                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Формировать и развивать умения строить связные высказывание.                                                                         | 1        |                                                                             |
| 8                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Формировать и развивать умения строить связные высказывание                                                                          | 1        |                                                                             |
| 9                                                           | Страны изучаемого языка и родная страна. Составлять письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Письменная работа «Описывать праздника».</b>         | 1        | Письменная работа. Использование информационно-коммуникационных технологий. |
| 10                                                          | Страны изучаемого языка и родная страна. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры                      | 1        | .                                                                           |
| 11                                                          | Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в англоязычных странах. Праздники в моей                                                                                   | 1        | Этнокультурный                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | стране\республике.                                                                                                                                                                                                                    |                 | компонент<br>(праздники<br>в моей<br>стране\рес<br>публике.)                                |
| 12                                                            | Страны изучаемого языка и родная страна. Читать текст с полным пониманием. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | 1               |                                                                                             |
| 13                                                            | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»                                                                                                                                                                  | 1               | Контрольн<br>ая работа.                                                                     |
| <b>Раздел 2. Модуль 2 Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>13 часов</b> | <b>4</b>                                                                                    |
| 14                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Жизнь в космосе. Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации и Распознавать и употреблять в речь лексические единицы по теме.                                                   | 1               | Здоровьесб<br>ерегающий<br>компонент<br>(условия<br>жизни).                                 |
| 15                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семья. Совершенствование навыков говорения и аудирования.                                                                                                                                         | 1               |                                                                                             |
| 16                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формировать и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; распознавания и употребления в речь лексические единицы.                            | 1               |                                                                                             |
| 17                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Город и село. Развивать умения диалогической речь. <b>Диалог «Порядок в комнате».</b>                                                                                                             | 1               | Диалог.<br>Здоровьесб<br>ерегающий<br>компонент<br>(как<br>соблюдать<br>порядок в<br>доме). |
| 18                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развивать навык распознавания и употреблять неличные формы глагола.                                                                                                                               | 1               |                                                                                             |
| 19                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развивать навык распознавания и употреблять неличные форм глагола. <b>Самостоятельная работа «Неличные формы глагола».</b>                                                                        | 1               | Самостояте<br>льная<br>работа.                                                              |
| 20                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формировать и совершенствовать умения работать с информацией.                                                                                                                                     | 1               | Этнокульт<br>урный<br>компонент<br>(типы<br>домов в<br>моей<br>стране\рес<br>публике)       |
| 21                                                            | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул, употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране                                                                                           | 1               |                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | изучаемого языка с опорой на образец.                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                  |
| 22                                                                               | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул, употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на образец. <b>Письменная работа «Личное письмо».</b> | 1                | Письменная работа. Экологический компонент (вымирающие животные) |
| 23                                                                               | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речь основных способов словообразования.                                                                                                          | 1                | Использование информационно-коммуникационных технологий          |
| 24                                                                               | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Читать текст с полным пониманием. Совершенствование навыков говорения и аудирования с пониманием необходимой информации.                                                                | 1                | Экологический компонент (защитить вымирающих животных)           |
| 25                                                                               | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Экология. Животные в опасности. Совершенствование навыков говорения.                                                                                                                    | 1                |                                                                  |
| 26                                                                               | Контрольная работа по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье»                                                                                                                                                             | 1                | Контрольная работа                                               |
| <b>Раздел 3. Модуль 3. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>13 часов.</b> | <b>4</b>                                                         |
| 27                                                                               | Окружающий мир. Мифические существа. Читать научно-популярный текст. Поисковое и изучающее чтение.                                                                                                                          | 1                | Профориентационный компонент (профессия писателя - фантаста)     |
| 28                                                                               | Окружающий мир. Сны и кошмары. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Формировать и развивать умения строить связные высказывания.                                                                            | 1                |                                                                  |
| 29                                                                               | Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.                                                                                                            | 1                |                                                                  |
| 30                                                                               | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. <b>Диалог «Сны и кошмары».</b>                                                                            | 1                | Диалог.                                                          |
| 31                                                                               | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речь видо-временных форм глагола. Прошедшее время.                                                                              | 1                | Профориентационный компонент (профессия художника)               |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | )                                                                               |
| 32                                                                 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речь видо-временных форм глагола. Прошедшее время. <b>Самостоятельная работа «Прошедшие времена».</b>                                                                          | 1                | Самостоятельная работа.                                                         |
| 33                                                                 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Читать текст с пониманием основного содержания.                                                                                                                                                                      | 1                |                                                                                 |
| 34                                                                 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать письменную речь. Описывать картину.                                                                                                                                                          | 1                |                                                                                 |
| 35                                                                 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                                             | 1                |                                                                                 |
| 36                                                                 | Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Формировать и развивать письменную речь. <b>Письменная работа «Странная история».</b>                                                                                                                                 | 1                | Письменная работа<br>Использование<br>информационно-коммуникационных технологий |
| 37                                                                 | Окружающий мир. Жанры живописи. Навыки распознавания и употребления в речь основных способов словообразования. Навыки распознавания и употребления в речь лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц.                                 |                  | Этнокультурный компонент (известные художники моей страны).                     |
| 38                                                                 | Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Особенности, культуры страны изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать информационный текст. Особенности всемирно известных достопримечательностей страны изучаемого языка. Читать текст с полным пониманием. |                  |                                                                                 |
| 39                                                                 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности»                                                                                                                                                                                           |                  | Контрольная работа.                                                             |
| <b>Раздел 4. Модуль 4. Средства массовой информации. Интернет.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12 часов.</b> | <b>4</b>                                                                        |
| 40                                                                 | Средства массовой информации. Интернет. Читать научно-популярный текст с полным пониманием. Распознавать и употреблять в речь лексические единицы по теме.                                                                                                                 | 1                |                                                                                 |
| 41                                                                 | Средства массовой информации. Интернет. Формировать и развивать умения строить связное высказывание с опорой. <b>Монолог «Технологии».</b>                                                                                                                                 | 1                | Монолог.<br>Использование<br>информационно-                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                  | коммуникационных технологий                                 |
| 42                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Компьютерные проблемы. Аудирование информационного текста с выборочным пониманием прослушанного.                                                                        | 1                |                                                             |
| 43                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Совершенствование умения диалогической речь.                                                                                                                            | 1                |                                                             |
| 44                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Навыки употребления видео-временных форм действительного и страдательного залогов.                                                                                      | 1                | Здоровьесберегающий компонент (польза и вред компьютера)    |
| 45                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Навыки употребления видео-временных форм действительного и страдательного залогов. <b>Самостоятельная работа «Будущие времена».</b>                                     | 1                | Самостоятельная работа.                                     |
| 46                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Читать текст с пониманием интересующей информации, искать и выделять нужную информацию о британской ТВ передаче.                                                        | 1                | .                                                           |
| 47                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Навыки составления письменного высказывания.                                                                                                                            |                  |                                                             |
| 48                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Навыки составления письменного высказывания. <b>Эссе - выражение своего мнения.</b>                                                                                     | 1                | Эссе. Профориентационный компонент (профессия программиста) |
| 49                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Навыки распознавания и употребления в речь основных способов словообразования, устойчивых словосочетаний.                                                               | 1                | Экологический компонент (электронный мусор)                 |
| 50                                                                                                                         | Средства массовой информации. Интернет. Экология. Электронные отходы. Читать текст с полным пониманием.                                                                                                         |                  |                                                             |
| 51                                                                                                                         | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Интернет»                                                                                                                                             |                  | Контрольная работа.                                         |
| <b>Раздел 5. Модуль 5. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> |                                                                                                                                                                                                                 | <b>12 часов.</b> | <b>4</b>                                                    |
| 52                                                                                                                         | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Читать текст с полным пониманием «Это искусство?» Распознавать и употреблять в речь новые лексические единицы. | 1                |                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Музыка. Аудирование и устно речь.                                                                                                                                                            | 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий                        |
| 54 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речь наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Развивать диалогическую речь. Диалог-обмен мнениями. <b>Диалог «Моя любимая музыка».</b>     | 1 | Диалог.                                                                        |
| 55 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Распознавать и употреблять в речь сравнительную, превосходную степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные.                                                 | 1 |                                                                                |
| 56 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Распознавать и употреблять в речь сравнительную, превосходную степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. <b>Самостоятельная работа «Прилагательные».</b> | 1 | Самостоятельная работа. Этнокультурный компонент (выдающиеся люди моей страны) |
| 57 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Развивать умения чтения с пониманием запрашиваемой информации. Распознавать и употреблять в речь устойчивые словосочетания.                                                                  | 1 |                                                                                |
| 58 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Формировать и развивать диалогическую речь. Создавать второй текст по аналогии.                                                                                                              | 1 |                                                                                |
| 59 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Формировать и развивать диалогическую речь. <b>Письменная работа «Рецензия на фильм».</b>                                                                                                    | 1 | Письменная работа.                                                             |
| 60 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Навык распознавания и употребления способов словообразования, предлогов.                                                                                                                     | 1 | Профориентационный компонент (профессия актера)                                |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текст. Знания о культурном наследии страны изучаемого языка. Формировать и развивать диалогическую речь. В. Шекспир.                                  |                  |                                                                                                        |
| 62                                          | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Читать текст с пониманием общей информации.                                                                  |                  |                                                                                                        |
| 63                                          | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»                                                                                  |                  | Контрольн ая работа.                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Модуль 6. Выбор профессии.</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>13 часов.</b> | <b>4</b>                                                                                               |
| 64                                          | Выбор профессии. Читать текст с пониманием основного содержания текст. Строить высказывание с использованием ключевых слов.                                                                                   | 1                |                                                                                                        |
| 65                                          | Выбор профессии. Аудирование с определением главных фактов в воспринимаемом на слух тексте.                                                                                                                   | 1                | Используй ва<br>ние<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий                        |
| 66                                          | Выбор профессии. Общественные услуги, работа. Формировать и развивать диалогическую речь. <b>Диалог –<br/>расспрос «Как добраться до...?».</b>                                                                | 1                | Диалог.<br>Профориен<br>тационный<br>компонент<br>(Работники<br>социальны<br>х служб.)                 |
| 67                                          | Выбор профессии. Навык употребления в речь видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием                                                        | 1                | Используй ва<br>ние<br>информаци<br>онно-<br>коммуника<br>ционных<br>технологий                        |
| 68                                          | Выбор профессии. Навык употребления в речь видовременных форм глаголов в страдательном залоге. <b>Самостоятельная работа «Пассивный залог».</b>                                                               | 1                | Самостояте<br>льная<br>работа.<br>Профориен<br>тационный<br>компонент<br>(профессия<br>ветеринара<br>) |
| 69                                          | Выбор профессии. Навык распознавания и употребления в речь наиболее употребительных грамматических структур и ЛЕ. Формировать и развивать умения строить связные высказывание с опорой на прослушанный текст. | 1                |                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 70                                              | Выбор профессии. Читать текст с извлечением нужной информации. Формировать и развивать письменную речь.                                                                                                                                                       | 1                |                                                          |
| 71                                              | Выбор профессии. Формировать и развивать письменную речь. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с опорой на прочитанный текст. <b>Электронное письмо «Описывать места».</b> | 1                | Письмо.                                                  |
| 72                                              | Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речь наиболее распространенных способов словообразования, фразовых глаголов, зависимых предлогов.                                                                                                      | 1                | Экологический компонент (экологически чистый транспорт)  |
| 73                                              | Выбор профессии. Читать текст с пониманием основного содержания по культуроведению. <i>Сидней, Австралия.</i>                                                                                                                                                 | 1                |                                                          |
| 74                                              | Выбор профессии. Воспринимать на слух аудиотекст с выборочным пониманием Навыки представления родной страны и ее культуры на иностранном языке. Национально-культурные особенности своей страны.                                                              | 1                |                                                          |
| 75                                              | Выбор профессии. Экология. Экологически чистый транспорт. Читать текст с полным пониманием прочитанного.                                                                                                                                                      | 1                |                                                          |
| 76                                              | Контрольная работа по теме «Выбор профессии».                                                                                                                                                                                                                 | 1                | Контрольная работа.                                      |
| <b>Раздел 7. Модуль 7. Здоровый образ жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12 часов.</b> | <b>4</b>                                                 |
| 77                                              | Здоровый образ жизни Страхи и фобии. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.                                                                                                               | 1                | Здоровьесберегающий компонент (болезни)                  |
| 78                                              | Здоровый образ жизни. Скорая помощь. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Формировать и развивать умения строить связные высказывание с опорой на прослушанный текст.                                                                  | 1                |                                                          |
| 79                                              | Здоровый образ жизни речь. Читать текст с полным пониманием прочитанного.                                                                                                                                                                                     | 1                |                                                          |
| 80                                              | Здоровый образ жизни Привычки. Формировать и развивать умения диалогической речи. <b>Диалог «Служба спасения».</b>                                                                                                                                            | 1                | Диалог. Здоровьесберегающий компонент (вредные привычки) |
| 81                                              | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Условные придаточные 1 и 2 типа.                                                                                                  | 1                | Использование информации-коммуника                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                 | ционных технологий                                        |
| 82                                | Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах .Условные придаточные 1 и 2 типа. <b>Самостоятельная работа «Условные предложения».</b> | 1               | Самостоятельная работа.                                   |
| 83                                | Здоровый образ жизни. Читать и понимать текст с выборочным пониманием нужной информации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни Привычки».                           | 1               |                                                           |
| 84                                | Здоровый образ жизни. Формировать и развивать письменную речь. Развивать умения строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.                                                          | 1               | Здоровый образ жизни (безопасность дома и на улице)       |
| 85                                | Здоровый образ. Формировать и развивать умения строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. <b>Эссе «Компьютеры. За и против».</b>                                                                  | 1               | Эссе.                                                     |
| 86                                | Здоровый образ жизни. Распознавать и употреблять в речи способы словообразования: словосложение, фразовых глаголов, зависимых предлогов.                                                                           | 1               |                                                           |
| 87                                | Здоровый образ жизни. Дикие животные США. Читать текст с пониманием необходимой информации.                                                                                                                        | 1               |                                                           |
| 88                                | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                                                                                                 | 1               | Контрольная работа.                                       |
| <b>Раздел 8. Модуль 8. Спорт.</b> |                                                                                                                                                                                                                    | <b>14 часов</b> | <b>4</b>                                                  |
| 89                                | Спорт. Читать и понимать публицистический текст «Никогда не сдавайся!». Лексическая сочетаемость синонимов и антонимов.                                                                                            | 1               |                                                           |
| 90                                | Спорт. Идти на риск. Формировать и развивать умения аудирования и говорения. Использование ключевых слов в качестве опоры при порождении собственных высказываний. <b>Монолог «Спорт».</b>                         | 1               | Монолог. Здоровьесберегающий компонент (занятия спортом). |
| 91                                | Спорт. Навык распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Развивать умения аудирования с пониманием необходимой информации.                                                              | 1               |                                                           |
| 92                                | Спорт. Выживание. Читать и понимать текст с запрашиваемой информации. Формировать и развивать умения строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.                                                   | 1               |                                                           |
| 93                                | Спорт. Здоровый образ жизни. Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глагола в активном и страдательном залоге. Косвенная речь.                                                                     | 1               | Этнокультурный компонент (известные спортсмены моей       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                            |   | страны /республики)                                     |
| 94  | Спорт. Здоровый образ жизни. Распознавать и употреблять в речь видо-временные формы глагола в активном и страдательном залоге. Косвенная речь. <b>Самостоятельная работа «Косвенная речь».</b>                                             | 1 | Самостоятельная работа.                                 |
| 95  | Спорт. Читать текст с пониманием нужной информации. Развивать умения аудирования с извлечением запрашиваемой информации.                                                                                                                   | 1 |                                                         |
| 96  | Спорт. Культуровести. Читать и понимать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавать и употреблять в речь лексические единицы по теме.                                                                             | 1 |                                                         |
| 97  | Спорт. Формировать и развивать умения строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст. Формировать и развивать письменную речь - Заполнять анкеты и формуляры.                                                                  | 1 |                                                         |
| 98  | Спорт. Экология. Читать и понимать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Формировать и развивать умения составления письменного сообщения с опорой на прочитанный текст. <b>Письменная работа «Заполнять формуляра».</b> | 1 | Письменная работа.                                      |
| 99  | Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных способов словообразования, фразовых глаголов, зависимых предлогов.                                                                                             | 1 | Использование информационно-коммуникационных технологий |
| 100 | Спорт. Экология. Аудирование с пониманием необходимой информации. Формировать и развивать умения строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.                | 1 |                                                         |
| 101 | Контрольная работа по теме «Спорт».                                                                                                                                                                                                        | 1 | Контрольная работа                                      |
| 102 | Промежуточная аттестация в форме годовой контрольную работу.                                                                                                                                                                               | 1 | Контрольная работа                                      |