Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальнӧй велӧдан учреждение
«Изьваса шӧр велӧданін»

Согласована
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ Е.А. Филиппова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»
_____ Е.Г. Пудкова
приказ от 31.08.2018 № 130/2

Подписано цифровой подписью:
МБОУ "ИЖЕМСКАЯ СОШ"
Дата: 2021.04.16 12:59:18 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

Основное общее образование

Разработчик: Канева О.Н.

Колесникова Г.Ю.

Пудкова Е.Г.–

учителя коми языка

2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы/ Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 96 с.

Предмет «Государственный (коми) язык» изучается в 5-9 классах в общем объёме 175 часов (1 час в неделю).

В том числе: класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
5	35	1	35
6	35	1	35
7	35	1	35
8	36	1	36
9	34	1	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
Языковые навыки
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
Выпускник получит возможность научиться:
пользоваться орфографическим словарём.
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ӧ], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсӧ – синмыс, кыв – кывсӧ – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывсӧ – нылыс).
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);
- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвся);
глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
осуществлять словообразовательный анализ;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсся);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велӧдча. / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -ӧ (Уна-ӧ кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворсӧй тані!) и отрицательной (Эн муӧй талун вӧрӧ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!) и восклицательные (Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!);
распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис тӧв. Воис кӧ-дзыд тӧв.);
распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӧ) и составным глагольным (Тӧрыт ме кӧсйи пыравны школаӧ), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.) сказуемыми;
распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нёль арӧс. / Ме дас нёль арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.);
распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то… то (Зэрӧм бӧрын петіс шонді, и челядь котӧртісны ывлаӧ. Ставӧн мунісны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ.);
распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- причины с союзом сы вӧсна мый (Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый виси.);
- времени с союзами кор, да (Кор мамӧ локтіс, ми вӧлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧбӧма?);
распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ.);
трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кӧчиль);
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзь-яс мичаӧсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.);

распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылöн, миян, тіян, налöн), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшöм), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);
распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрöн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, öтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гögöр, пызан улын, пач дорын, ю вомöн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьöм понда, тэ вöсна);
распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- условия с союзом кö (Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);
- уступки с союзом кöть (Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сылöн вöлі жугыль.);
- изъяснительными с союзными словами мый, коді, кöні и его падежными формами (Батьö висьталіс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдліс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталіс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, коді ветліс сэтчö. Ме аддзылі, кодкöд сійö муніс. Ме юалі, кодлы сійö сетіс небöгсö. Тöда, кöні сійö уджалö. Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Тöдмалі, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.);
- определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казьтывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, коді ёна лыддьысьö, унатор шедöдö.);
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсйыны, позьны, вермыны, ковны);
различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);
распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водігöн, велöд-чигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн);
выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, волывлыны, пыравны).
<u>Социокультурные знания и умения</u>
Выпускник научится:
представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,

- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
описывать природу Республики Коми;
понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.
Выпускник получит возможность научиться:
сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.
Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз при дефиците языковых средств;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Универсальные учебные действия
Выпускник научится:
сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:
• мотивация к изучению коми языка;
• понимание значения русского и коми языков в современном мире;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
• приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
• осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:
• рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
• осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
• осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:
• осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
• расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
• описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:
• восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
• восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
• восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:
• аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
• аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
письменная речь:
• заполнение анкет и формуляров;
• написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
• составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
• применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
• понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
• понимание основных различий систем коми и русского языков.
Социокультурная компетенция:
• применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
• употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
• понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
• представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.
Компенсаторная компетенция:
• решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.
Учебно-познавательная компетенция:
• сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
• использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Общее содержание учебного предмета

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. **(25 ч.)**
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(22 ч.)**
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. **(21 ч.)**
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. **(22 ч.)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. **(20 ч.)**
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности**. (18 ч.)**
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(10 ч.)**
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(32 ч.)**

Содержание учебного предмета по классам

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Предметное содержание речи	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (25 ч.)	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. (6 ч.)	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (5 ч.)	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)	Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе. (5 ч.)	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (4 ч.)
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение	Характеристика членов семьи: внешность, черты	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели.	Взаимо-отношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные	Взаимоотношения в семье. (5 ч.)

1	2	3	4	5	6
конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч.)	характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (6 ч.)	Традиционное жилище коми (3 ч.)	подруга. (5 ч.)	правила и традиции. Взаимопомощь в семье. (3 ч.)	
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (21 ч.)	Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (3 ч.)	Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника (5 ч.)	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 ч.)	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (4 ч.)	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (5 ч.)
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода. (22 ч.)	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (4 ч.)	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми (6 ч.)	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные /танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)	Молодёжная мода. Покупка одежды. (3 ч.)	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (4 ч.)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Профессии родных, знакомых. (6 ч.)	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих	Выдающиеся ученые Республики Коми. (2 ч.)	Популярные и перспективные профессии. Необычные

1	2	3	4	5	6
Выдающиеся люди Республики Коми. (20 ч.)		поездки. Выбор маршрута (5 ч.)	профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы (3 ч.)		профессии. Выбор будущей профессии. (4 ч.)
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (18 ч.)	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (3 ч.)	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники) (4 ч.)	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. (4 ч.)	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (3 ч.)	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. (4 ч.)
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (10 ч.)		Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (2 ч.)	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. (3 ч.)	Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (3 ч.)	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (32 ч.)	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (7 ч.)	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул (5 ч.)	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (6 ч.)	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (8 ч.)	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми. (6 ч.)
				Музыка коми народа (3 часа).	
				Повторение (2 часа)	
Итого: 175 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.	36 ч.	34 ч.

Тематическое планирование по разделам

№	Наименование разделов	Вид деятельности	К-во часов
		5 класс	
1	**Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Ира. / Менӧ шуӧны Ира. / Менӧ шуӧны Ираӧн. /// Меным дас ӧти арӧс. / Ме дас ӧти арӧса.). 14 1 2 Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	6 ч.
2	**Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсиӧй сьӧд / Ме сьӧд юрсиа.) Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ӧ: вӧрӧ, дачаӧ). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	6 ч.
3	**Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	3 ч.

	аптеке. Спортивные секции.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав, весав). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	
4	**Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры. Описывает любимую игру. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.	4 ч.
5	**Профессии родных, знакомых.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец.	6 ч.
6	**Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.	3 ч.

	животных	Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом - са/-ся (вöр-са, гожся). Употребляет в речи модальный глагол позьны для выражения возможности (позьö купайтчыны, позьö иславны). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	
7	**Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кöмасьны, пасьтасьны) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.	7 ч.
6 класс			
1.	**Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.	5 ч.

		Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (*-ын, -ысь, -ӧн*). Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.	
2.	**Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов *-ан(-ян)* и *-ін(-ин)*. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелоги. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.	3 ч.
3.	**Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы	5 ч.

	Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.	повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу *вай*. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом *-а* (*мичаа, бура*). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.	
4.	**Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Обозначает пространственное положение, используя послелоги места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом *-лун*, послелоги сравнения *кодь* и *моз*. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (*-сянь, -ӧдз*). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.	6 ч.

5.	**Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола *кӧсйыны*. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени *чӧж*. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.	5 ч.
6.	**Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.	4 ч.
7.	**Детские газеты и журналы на**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	2 ч.

	коми языке. Школьная газета.	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом -*ысь*, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.	
8.	**Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени. Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса -*лун*, существительные от глаголов с помощью суффикса -*öм*. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	5 ч.
7 класс			

1.	**Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.	5ч.
2.	**Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.	5 ч.
3.	**Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на	4 ч.

	виды спорта в Республике Коми.	ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу *сӧмын*, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами*а, но*. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Реализует мини-проект.	
4.	**Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (*йӧктан, сьылысь*). Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера.	5 ч.

5.	**Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми. Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.	3 ч.
6.	**Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе). Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села). Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.	4 ч.

7.	**Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.	3 ч.
8.	**Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да*. Пишет письмо личного характера.	6 ч.
8 класс			
1	**Современная школа. Внеклассные мероприятия/**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	5 ч.

	Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о внеклассном мероприятии. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	
2	**Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощ ь в семье.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье. Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы вермыны и ковны. Пишет письмо личного характера.	3 ч.
3	**Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста.	4 ч.

		Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.	
4	**Молодёжная мода. Покупка одежды.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.	3 ч.
5	**Выдающиеся учёные Республики Коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми. Называет выдающихся учёных Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики	2 ч.

		Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми	
6	**Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.	3 ч
7	**Интернет. Информационные порталы Республики Коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале . Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.	3 ч.
8	**Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	8 ч.

		Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.	
9	**Музыка коми народа.**	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.- умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	3 ч.
		9 класс	
1.	**Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей	4 ч.

		профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Пишет письмо личного характера.	
2.	**Взаимоотношения в семье.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу п\, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводит прямую речь в косвенную и наоборот. Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.	5 ч.
3.	**Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера.	5 ч.

		Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	
4.	**Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей. Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми. Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	4 ч.
5.	**Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делает сообщение о будущей профессии. Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -\. Пишет письмо личного характера.	4 ч.
6.	**Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповед-**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	4 ч.

	ники / национальные природные парки Республики Коми.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	
7.	**Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения. Пишет письмо личного характера.	2 ч.
8.	**Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История**	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	6 ч.

	письменности Республики Коми.	Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	

Тематическое планирование с практической частью и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	**Наименования разделов, тем**	К-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Раздел 1. Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (6 ч.)			
1	День Знаний. Мой классный руководитель. *Прямой порядок слов в предложении.*	1	
2	Моя школа. Школьные принадлежности. *Послелоги места.*	1	
3	Распорядок дня школьника. *Числительные при обозначении времени.*	1	
4	Наш класс. *Взаимно-личные и вопросительные местоимения.*	1	
5	Моё хобби - чтение. *Глаголы настоящего времени.*	1	
6	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольная работа
Раздел 2. Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (6 ч.)			
7	Наша дружная семья. Увлечения членов семьи.	1	
8	Внешность и черты характера членов семьи. *Синонимичные конструкции.*	1	
9	Моя родословная.	1	Проект
10	Распорядок дня в семье. *Глаголы настоящего и прошедшего времени.*	1	
11	Наш выходной день. *Имена существительные в форме*	1	

	вступительного падежа.		
12	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Контрольная работа
Раздел 3. Профессии родных, знакомых (3 ч.)			
13	Все профессии нужны! Место работы моих родных.	1	
14	Кем быть?	1	Сообщение о любимой профессии
15	Диктант по разделу «Профессии родных, знакомых».	1	Диктант
Раздел 4. Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (4 ч.)			
16	Моё здоровье. Здоровый образ жизни.	1	
17	Прием у врача. Вызов врача на дом. *Глаголы повелительного наклонения.*	1	
18	В аптеке.	1	
19	Практическая работа «У врача»	1	Практическая работа
Раздел 5. Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных (6 ч.)			
20	Осень – краса земли Коми. *Глаголы, образованные от прилагательных.*	1	
21	Зима – сказочное время года.	1	
22	Матушка-весна всем красна.	1	
23	Яркое лето. *Прилагательные с суффиксом - са/-ся.*	1	
24	Сочинение «Любимое время года»	1	Сочинение
25	Забота о домашних животных. *Суффикс –пи.*	1	
Раздел 6. Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (3 ч.)			
26	Подвижные игры. Детские развлечения. *Множественное число существительных.*	1	
27	Настольные игры.	1	
28	Увлечения подростков.	1	Сообщение о своих увлечениях
Раздел 7. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты(7 ч.)			
29	Моя одежда. Коми национальная одежда.	1	
30	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.
31	Наша еда. *Прилагательные с суффиксом –а(-я).*Традиционная пища народа коми.	1	
32	Изложение «Коми сёян-юан».	1	Изложение
33	Коми народные музыкальные инструменты.	1	
34	Повторение изученного материала за год.	1	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Контрольная работа

6 класс

№ урока	Наименования разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная , контрольная, самостоятельная работы
Раздел 1. Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель - 5 часов.			
1	Старые знакомые и новые друзья. *Имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ӧн).*	1	
2	Познакомимся поближе. *Определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.*	1	
3	Мои одноклассники и их увлечения. *Прилагательные во множественном числе. Превосходная степень прилагательных.*	1	
4	Мой класс. Любимый учитель. *Повествовательные предложения в отрицательной форме.*	1	
5	Мини-проект «Поздравление ко Дню учителя». Знакомство с профессией «учитель».	1	Проект
Раздел 2. Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми – 3 часа.			
6	Наш дом / наша квартира. Комнаты в нашей квартире / в нашем доме. *Образование названия жилых комнат и учреждений от глаголов с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ін(-ин).*	1	
7	Традиционное жилище коми. *Пространственные послелоги.*	1	
8	Сочинение «Наш дом/квартира».	1	Сочинение
Раздел 3. Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника – 5 часов.			
9	Подготовка к Новому году, ко дню рождения. *Глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени.*	1	
10	Поздравительные и пригласительные открытки. *Имена существительные в форме дательного и винительного падежей.*	1	
11	Выбор и покупка подарка. Подготовка праздничного стола. *Частица вай.*	1	
12	Наш любимый семейный праздник. *Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -а.*	1	
13	Письмо личного характера.	1	Р.р - письмо
Раздел 4. Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми – 6 часов.			
14	Географическое положение Республики Коми. *Существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ӧдз).*	1	
15	Государственная символика Республики Коми. Герб, флаг,	1	

	гимн. *Сложные порядковые числительные.*		
16	Реки Республики Коми. *Степени сравнения прилагательных.* Республиканская экологическая акция «Речная лента».	1	
17	Лес – главное богатство Республики Коми. Полезные ископаемые Республики Коми. *Существительные с суффиксом –лун.*	1	
18	Традиционные праздники в Ижме и Усть-Цильме. Традиционные праздники народа коми. *Послелоги сравнения кодь и моз.*	1	
19	Изложение «Дона чужанін».	1	Р.р. изложение
Раздел 5. Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута – 5 часов.			
20	Мои увлечения. *Формы возвратных глаголов (суффиксы-сь,-ч,-ась)*	1	
21	Посещение музея/выставки. *Выражение желания с помощью модального глагола кӧсйыны.*	1	
22	Виды путешествий. *Обозначение длительности событий или действий с помощью предлога времени чӧж.*	1	
23	Путешествие в Москву. Достопримечательности столицы России. *Переходный падеж существительных(суффикс-ті).*	1	
24	Мини-проект «Планируем свою поездку».	1	Проект.
Раздел 6. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми – 4 часа.			
25	Знаменитые писатели, поэты Республики Коми. Творческие профессии.	1	
26	Коми художники и их произведения.	1	
27	Известный земляк творческой профессии. Работа с текстом.	1	
28	Письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.	1	Сообщение.
Раздел 7. Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета – 2 часа.			
29	Детские газеты и журналы на коми языке. Рубрики журналов. Диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. *Отглагольные существительные с суффиксом -ысь,.*	1	
30	Школьная газета. Заметка в газету или журнал. *Количественные наречия*	1	
Раздел 8. Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул – 5 часов.			
31	Летние виды спорта. Летние Олимпийские игры. *Образование существительных от глаголов с помощью суффикса -ӧм.*	1	
32	Мой любимый вид спорта. Чемпионы и призёры летних Олимпийских игр из Республики Коми. *Наречия сравнительной и превосходной степени. Количественные наречия.*	1	
33	Диктант. *Наречия сравнительной и превосходной степени.*	1	1 диктант
34	Повторение изученного материала за год.	1	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Годовая контрольная

			работа.

7 класс

№ урока	**Наименования разделов, тем**	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Раздел 1. Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы – 5 часов.			
1.	Летние каникулы. Смысловые части текста.	1	
2.	Новый учебный год. Учебные предметы,расписание *Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени.*	1	
3.	Успехи в школе. *Повествовательные предложения в отрицательной форме.*	1	
4.	Любимый предмет. Однокоренные слова. Диалог-обмен.	1	
5.	Любимый предмет. Сочинение « Мой любимый учебный предмет»	1	р/р сочинение
Раздел 2. Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга – 5 часов			
6.	Мои друзья. Увлечения моих друзей	1	
7.	Взаимоотношения с друзьями. Пословицы, поговорки о дружбе и друзьях на коми языке.	1	
8.	Лучший (-ая) друг/подруга.*Притяжательные местоимения.*	1	
9.	*Деепричастия.* Диалог-расспрос о друзьях.	1	
10.	Письмо другу/подруге личного характера.	1	р/р письмо личного характера.
Раздел 3. Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми – 4 часов.			
11.	Зимние виды спорта. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры.	1	
12.	Чемпионы и призеры Республики Коми в зимних видах спорта. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами -а, но.*	1	
13.	Спортивные увлечения во время зимних каникул	1	
14.	Традиционные виды спорта в Республике Коми. *Определительная частица сӧмын* Мои земляки - олимпийские чемпионы по лыжному спорту	1	
Раздел 4. Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми – 5 часов.			
15.	Мое свободное время. Планирование свободного времени	1	Мини-проект «План своего досуга на неделю»
16.	Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии	1	
17.	Театры Республики Коми. Афиши. Покупка билетов. Комбинированный диалог.	1	
18.	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1	

19.	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. *Причастия (йöктан, сьылысь).*	1	
Раздел 5. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы) – 3 часов.			
20.	Знаменитые люди творческих профессий. Знаменитые театральные деятели Республики Коми.	1	
21.	Знаменитые композиторы, певцы Республики Коми. Исполнители песен на коми языке. *Побудительная частица –вай.*	1	
22.	Композиторы и певцы Ижемского района. *Наречия образа действия.*	1	
Раздел 6. Родной город/ родное село. Символы города/села. Достопримечательности – 4 часов.			
23.	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села.	1	
24.	Моё родное село Ижма. Достопримечательности. Описание достопримечательностей по фотографиям, картинкам. Диалог-расспрос о достопримечательностях родного села.	1	Составление диалога
25.	Коми поэты о родном городе/селе. Пространственные и указательные местоимения	1	
26.	Изложение «Родной город/ родное село».	1	р/р изложение
Раздел 7. Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача – 3 часов.			
27.	Телевидение. Роль телевидения в современном мире. Диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.	1	
28.	Телепередачи на коми языке. *Союз чтобы/медым.*	1	
29.	Любимая телепередача. Заметка «Любимая телепередача».	1	
Раздел 8. Сыктывкар – столица Республики Коми. История города - 6 часов.			
30.	Сыктывкар – столица Республики Коми. Символы г. Сыктывкара.	1	
31.	Основные достопримечательности столицы Республики Коми. Поэты о Сыктывкаре.	1	
32.	История города. Современный Сыктывкар. Текст.	1	
33.	Названия улиц города Сыктывкара. План текста. Преобразование текста в таблицу.	1	
34.	*Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да.*	1	
35.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Годовая контрольная работа

8 класс

№ урока	**Наименования разделов, тем**	К-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Раздел 1. Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки.			

Школьные проекты. Отношение к школе. – 5 часов.			
1.	Современная школа. Я бы хотел, чтобы в школе…	1	
2.	Имя существительное. *Переходный падеж.*	1	
3.	Внеклассные мероприятия. Школьные кружки. Мои сверстники. *Предлоги об, о, про.*	1	
4.	Школа будущего. Реализация проекта.	1	
5.	Защита проекта «Школа будущего».	1	Защита проекта «Школа будущего».
Раздел 2. Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье - 3 часа.			
6.	Обязанности в семье. Работа по дому. *Модальные глаголы вермыны и ковны.*	1	
7.	Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.	1	Сообщение о семейных традициях.
8.	Изложение «Дружная семья».	1	Изложение
Раздел 3. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.- 4 часа.			
9.	Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Олимпийские чемпионы РК.		Письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе
10.	Гимнастика. *Разделительные послелоги.*		
11.	Здоровье человека. Лекарственные растения и ягоды. *Количественные послелоги.*		
12.	КТД «Как сберечь здоровье в северных условиях?»		Коллективное творческое дело: презентация «Как сберечь здоровье в северных условиях?»
Раздел 4. Молодёжная мода. Покупка одежды (3 часа).			
13.	Покупка одежды. *Указательные частицы.*	1	
14.	Молодёжная мода.	1	
15.	Диктант по разделу «Покупка одежды».	1	Диктант.
Раздел 5. Выдающиеся учёные Республики Коми - 2 часа.			
16.	Выдающиеся учёные Республики Коми.	1	
17.	Викторина «Выдающиеся учёные Республики Коми».	1	
Раздел 6. Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы- 3 часа.			
18.	*Частицы если и бы.*	1	
19.	*Местоимение. Обобщительные местоимения.*	1	
20.	Удивительные явления природы.	1	Сообщение об удивительном природном явлении.
Раздел 7. Интернет. Информационные порталы Республики Коми – 3 часа.			
21.	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	1	

	Наречия меры и степени.		
22.	Наша библиотека. Моя любимая книга/писатель.	1	
23.	Коми газеты и журналы. Моя любимая рубрика. *Сочинение.*	1	Пишем сообщение в газету, стихотворение, рисунок.
Раздел 8. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми – 8 часов.			
24.	Пера-богатырь. Легенды о богатырях.	1	
25.	Яг морт.	1	
26.	Йиркап. *Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени.*	1	
27.	Юрка.	1	
28.	Шыпича.	1	
29.	Корт Айка.	1	
30.	Подготовка к контрольной работе по теме «Легенды и предания народа коми».	1	
31.	*Контрольная работа по теме «Легенды и предания народа коми».*	1	Контрольная работа
Раздел 9. Музыка коми народа – 3 часа.			
32.	Музыка коми народа. *Формообразующие суффиксы глаголов.*	1	
33.	Коми народные инструменты. *Словосочетание.*	1	
34.	Известные коми композиторы, певцы РК.	1	
	Повторение.		
35.	Повторение учебного материала за курс 8 класса.	1	
36.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Контрольная работа.

9 б класс

№ урока	**Наименования разделов, тем**	К-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная , контрольная, самостоятельная работы
Раздел 1. Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. – 4 ч.			
1.	Учебные предметы, важные для будущей профессии.	1	
2.	*Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.*	1	
3.	Образовательная карта ВУЗов Республики Коми.	1	
4.	Публичное выступление на тему «Куда пойти учиться?»	1	Публичное выступление.
Раздел 2. Взаимоотношения в семье – 5 ч.			
5.	Взаимоотношения в семье. Вводная частица *пö.*	1	
6.	*Сложноподчиненные предложения с изъяснительными*	1	

	придаточными и придаточными времени.		
7.	Мой самый дорогой родственник. *Прямая и косвенная речь.*	1	
8.	«Дом каждому дорог». И. Коданев.	1	Анализ текста
Раздел 3. Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.- 5 ч.			
9.	Забота о здоровье. *Наречия времени.*	1	
10.	Правильное питание. *Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки с союзом кӧть.*	1	
11.	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. *Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными с союзными словами мый, коді, кӧні.*	1	
12.	Спортивный лагерь. *Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.*	1	
13.	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. - 4 ч.			
14.	Декоративно-прикладное искусство народа коми. *Употребление в речи модальных глаголов вермыны, ковны, позьны, кӧсйыны.*	1	
15.	*Способы глагольного действия суффиксами –ышт, -лывл, -ав, -л.*	1	
16.	Увлечения родных и друзей. *Глаголы второго прошедшего времени.*	1	
17.	Сочинение «Увлечения родных и друзей».	1	сочинение
Раздел 5. Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. – 4 ч.			
18.	Популярные и перспективные профессии. *Вопросительная частица -ӧ, сложноподчиненные предложения с придаточными причины.*	1	
19.	Необычные профессии. *Усилительные и неопределенные местоимения.*	1	
20.	Выбор будущей профессии. *Образование наречий. Наречия причины.*	1	
21.	Публичное выступление «Моя будущая профессия».	1	Сообщение о будущей профессии.
Раздел 6. Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.- 4 ч.			
22.	Защита окружающей среды. *Частицы времени.*	1	
23.	Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.		
24.	Национальный парк – «Югыд ва».	1	
25.	*Контрольный диктант по разделу «Защита окружающей среды в РК».*	***1***	Контрольный диктант.
Раздел 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.- 2 ч.			
26.	Средства массовой информации. *Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.*	1	

27.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	1	
Раздел 8. Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.- 6 ч.			
28.	Финно-угорские языки, республики, страны.	1	
29.	Финно-угорский мир. *Деепричастие.*	1	Сообщения о ф-у народах
30.	История письменности Республики Коми. *Цитата.*	1	
31.	Характерные особенности коми языка.	1	
32.	Зачёт «Финно-угорский мир»	1	Зачёт
33.	Повторение учебного материала за курс 9 класса.		
34.	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	Годовая контрольная работа