Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

«Изьваса шӧр школа»
муниципальнӧй сьӧмкуд велӧдан учреждение

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Ижемская СОШ»
протокол от 31.08.2018 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Ижемская СОШ»
_____ Е.Г. Пудкова
приказ от 31.08.2018 № 129-о

Подписано цифровой подписью:
МБОУ "ИЖЕМСКАЯ СОШ"
Дата: 2021.04.15 10:57:13 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел……3
1.1.Пояснительная записка…….3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО……..14
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО….72

2.Содержательный раздел…….. 101
2.1.Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий….....101
2.2.Программы отдельных учебных предметов……...138
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся……139
2.4.Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни…….....181
2.5.Программа коррекционной работы……. 190

3.Организационный раздел……198
3.1.Перспективный учебный план начального общего образования…….198
3.2.План внеурочной деятельности…… ...205
3.3.Система условий реализации ООП НОО……220

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООПНОО представляет собой нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса на основе ФГОС НОО, основные планируемые конечные результаты, критерии.

ООП НОО направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

ООП НОО разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Закона Республики Коми от 06 октября 2006 года № 92-РЗ «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Республики Коми от 28 мая 1992 года № 76-РЗ «О Государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 № 76-РЗ, от 06.07.2009 № 63-РЗ, от 07.10.2013 № 95-РЗ, от 26.09.2014 № 116-РЗ, от 20.06.2016 № 64-РЗ)

- Приказа Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы»;

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

- Устава МБОУ «Ижемская СОШ».

ООП НОО разработана с учетом типа образовательного учреждения, возможностей учебно-методических комплектов,а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (родителей, законных представителей; педагогов).

Разработка Программы осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета родителей, обеспечивающих общественный характер управления МБОУ «Ижемская СОШ» (далее – Школа).

Цель и задачи реализации ООП НОО

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению всеми учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Личностные планируемые результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные планируемые результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные планируемые результаты включают освоенный учащимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС при получении начального общего образования осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
– духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Реализация ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ***("портрет выпускника начальной школы"):***

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Данная задача решается посредством реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся; Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; реализации рабочих программ учебных предметов.

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Решение задачи осуществляется посредством реализации рабочих программ учебных предметов, плана внеурочной деятельности.

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

Решение задачи осуществляется по средством индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание необходимых условий для самореализации личности; организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и исследовательской деятельности; дифференциации учебной деятельности, эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Организация преемственности начального общего и основного общего образования обеспечивается методологическим, содержательным единством основных образовательных программ этих уровней и рядом мер, среди которых: план работы по преемственности, единство календарного графика образовательной деятельности; единство требований к инфраструктуре образовательного пространства; единство входной и выходной диагностики результатов образования.

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

Задача решается посредством реализации Программы коррекционной работы, возможностей школы в организации форм обучения по запросу родителей (законных представителей); дифференцированного подхода в организации занятий по физической культуре для детей с хроническими заболеваниями, специальной группой здоровья.

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

Задача решается посредством открытости информации о системе образования; прозрачности процедур зачисления учащихся в школу.

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

Выявление и развитие способностей обучающихся в школе, в том числе одарённых детей, осуществляется через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательного учреждения дополнительного образования детей.

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Задача решается посредством реализации плана внеурочной деятельности, участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, в интеллектуальных играх, в творческих концертах, конкурсах, в конкурсах ученических проектов.

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды решается посредством организации: лекций, индивидуальных консультация для родителей, взаимодействия с Попечительским советом, Советом родителей.

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

Принципы и подходы к формированию ООП НОО, составу участников образовательных отношений.

Основные принципы и подходы к формированию ООП НОО, составу участников образовательных отношений школы:

Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается педагогическим коллективом как: соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей, мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип открытости образовательной среды. Открытость школы, проявляется во взаимосвязи ее с окружением. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательных отношений

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, формирование знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников, учет необходимости социализации ребенка, осознания им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; создание условий для овладения новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире, учет знаний и опыта

младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания.

Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культурно-социальной сферы. Школа находится рядом с такими культурно-досуговыми центрами, как Ижемский районный детский центр, Детская спортивная школа, Дом культуры, Ижемская детская школа искусств и т.д., что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация образовательной деятельности в форме учебного диалога(диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений с учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, коллективная).

Преемственность и перспективность обучения. В школе установились преемственные связи системы обучения с организациями дошкольного образования, а также на уровне программам основного общего образования

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Дифференциация обучающихся осуществляется следующим образом:

Категория детей	формы дифференциации
Одаренные дети	- кружки в системе дополнительного образования; - олимпиады и конкурсы;
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП	-индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями; -кружки в системе дополнительного образования; -сопровождение психолога и социального педагога.
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжёлыми хроническими заболеваниями	-система дополнительных занятий; -индивидуализация учебной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется комплексно как в образовательной деятельности в рамках учебных предметов, в процессе реализации контрольно-диагностических процедур оценки достижения метапредметных результатов, так и во внеурочной деятельности.

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

Задачи решаются посредством активного участия учащихся в подготовке и проведении мероприятий разного уровня, социальных акциях и проектах и т.д.

Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-.с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке и реализации программы учтены стратегические характеристики: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией учителей, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений

Учащиеся, осваивающие ООП НОО.

Педагогические работники, выполняющие обязанности по обучению, воспитанию учащихся и по организации образовательной деятельности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающие получение детьми начального общего образования, принимающие участие в управлении школой через работу в Совете родителей (законных представителей), в формировании вариантной части учебного плана.

Администрация, осуществляющая организацию образовательной деятельности по ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая руководство и контроль образовательной деятельности в школе.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

Общая характеристика ООП НОО

ООПНОО представляет собой нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса на основе ФГОС НОО, основные планируемые конечные результаты, критерии.

ООП НОО направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В процессе реализации ООП НОО в рамках деятельности школы предполагается внедрение современных информационных и педагогических технологий для полного развития возможностей каждого ребенка, повышения его образовательного уровня и формирования общей культуры, их духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание ООП НОО отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

–пояснительную записку;

–планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

–систему оценки достижения планируемых результатов ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценочные и методические материалы, включающие:

– материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
– материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО;
– материалы для оценки уровня кадрового ресурса (листы посещения уроков, листы самоанализа урока, анкеты и др.);
– рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
– рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.

ООП НОО разработана с целью создания модели такой школы**,** которая:

– обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства, через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
– воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
– решает основные проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;

– создает психологически комфортную образовательную среду для раскрытия личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Школа позиционирует себя как конкурентную, открытую для населения образовательную организацию, формирующую активную гражданскую позицию личности, осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами, выполняющими регламентирующую функцию. В отношении учащихся и родителей: информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия. В отношении педагогического коллектива: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность. Администрации школы - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО; для регулирования взаимоотношений и ответственности участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей) за качество образования. В отношении Учредителя и органов Управления образования: для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ. Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей, социальных партнеров. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного развития способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, таким образом, модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все участники образовательных отношений:

-администрация школы;

-учителя-предметники;

-педагоги-организаторы;

-педагоги дополнительного образования;

-социальный педагог;

-педагог-психолог;

-библиотекарь;

-родители (законные представители) учащихся.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Срок реализации ООП НОО (уровень начального образования) - 4 учебных года, для учащихся с ОВЗ может быть увеличен не более чем на 2 года.

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам учащихся, с включением в содержание образования этнокультурной составляющей. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–*представлять данные;*

–*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на

прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой;

-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное

литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной (русский) язык

Предметными результатами изучения Родного (русского) языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• распознавать грамматические признаки слов;

• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе

с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при

соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

— умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая – ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не – высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста,

герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный (английский) язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное

общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия мистепени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты и содержание предметной области

«Математика и информатика»

В результате изучения предмета математика обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения

в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности

обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1.Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2.Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3.Метроритм**.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад:мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об

отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных* универсальных учебных действийв целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий– исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

-*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

-*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

-*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приёмы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

-плавать, в том числе спортивными способами;

-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Государственный (коми) язык

В результате изучения предмета Государственный (коми) язык у выпускников начальной школы будут сформированы:

- **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

  Выпускник научится
- **Говорение**
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера; диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
- **Аудирование**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- **Чтение**
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- **Письмо**
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст, по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

  Языковая компетенция
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).
- **Культуроведческая компетенция**
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Выпускник получит возможность научиться

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста*

Аудирование

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

Чтение

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной формепо плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

Языковая компетенция

- *группировать слова в соответствии сизученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило использования послеслогов;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения)*

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Программы ВСОКО (внутренняя система оценки качество образования) и документов по ее реализации.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,

– портфолио,
– промежуточную аттестацию учащихся 2-4 классов.

К **внешним процедурам** относятся:

– независимая оценка качества образования,
– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует **системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подходк оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения

последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует *об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале*.

- **Повышенный уровень** (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность».

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5». При этом сложившийся традиционный подход использования этой системы требует переосмысления. Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (предмет «ОРКСЭ»), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);
- использования наряду с персонифицированной неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Формы и периодичность оценки личностных результатов обучающихся.

класс	сроки	мероприятие	цель	методики	форма фиксации результата обучающихся	форма отчета	ответственные
1 класс	сентябрь-ноябрь	1.Стартовая диагностика 2.Диагностика адаптации певоклассников к школьному обучению	Выявление внутренний позиции обучающихся, освоение новой социальной роли – «Я ученик», самооценки, учебной мотивации	1.Методика М.Гинзбурга И.Пахомовой, Р.В. Овчаровой. Цель-исследование уровня мотивации учения, сформированность ведущего мотива или предпочтение определенных мотивов учения. 2.Стандартная беседа Нежновой Т.А. Цель – определение сформированности «внутренней позиции школьника» 3.Методики «Лесенка» Цель: исследование самооценки учащихся	Карта психологической диагностики первоклассника	1.Приказ по итогам с приложением аналитической справки. 2.Отчет на метод.совещании при директоре школы. 3.Выступление на родительском собрании с последующими рекомендациями.	Педагог-психолог школы, заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов
	Апрель-май	1.Диагностика метапредметных и личностных результатов	Определение личностного развития первоклассников	1.Выявление уровня развития самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) 2. Выявление уровня школьной мотивации. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. 3.Выявление нравственных представлений учеников. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Индивидуальная таблица результатов	1.Аналитическая справка. 2.Подведение итогов на метод.совещании учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог учителя 1-х классов
				2.Комплексная диагностическая работа	2.Общая таблица результатов класса		
		2.Оценка результатов сформированности Личностных УУД учителем		3.Наблюдения учителя	3.Таблица результатов класса.		

2 класс	май	1.Диагностика метапредметных и личностных результатов	Определение личностного развития учащихся 2-х классов	1.Диагностика самооценки.«Методика «Какой Я?» 2.Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга 3.Определение нравственных понятий (Колмогорова Л.С.)	1.Общая таблица результатов класса	Аналитическая справка. Подведение итогов на метод.совещании учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог учителя 2-х классов
				2.Комплексная диагностическая работа			
		2.Оценка результатов сформированности Личностных УУД учителем		3.Наблюдения учителя	2. Таблица результатов класса.		
3 класс	май	1.Диагностика метапредметных и личностных результатов	Определение личностного развития учащихся 3-х классов	1. Анкета для определения школьной мотивации. Н.Г. Лускановой 2.Диагностика мотивационной сферы учащихся. Анкета (Уфимцева Л.Ф.) 3.Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качествМетодика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой	1.Общая таблица результатов Класса.	1.Аналитическая справка. 2.Подведение итогов на метод.совещании учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР педагог-психолог учителя 3-х классов
				2.Комплексная диагностическая работа			
		2.Оценка результатов сформированности Личностных УУД учителем		3.Наблюдения учителя	2.Общая таблица результатов класса.		

4 класс	март-май	1.Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-й класс	Определения школьной мотивации, уровня тревожности, самооценки	1.Методика выявления уровня школьной тревожности Филлипса 2.Анкета для определения школьной мотивации. Н.Г. Лускановой 3.Самооценка методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 4. Анкета «Мотивы учебной деятельности» 5.Нравственно-этическая позиция Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1.Карта наблюдений выпускника начальной школы	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсовещании в рамках реализации плана работа по преемственности. 3.Выступление на родительском собрании с последующими рекомендациями.	Педагог-психолог школы, заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов
		2.Диагностика метапредметных и личностных результатов	Определение личностного развития учащихся 4-х классов	2.Комплексная диагностичекая работа	2.Таблица результатов класса		
		3. Оценка результатов сформированности Личностных УУД учителем		3. Наблюдения учителя	3.Общая таблица результатов класса		

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга УУД, личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития. **Условия и границы применения системы оценивания:** оптимизации личностного развития учащихся; социальная поддержка учащихся

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика уровня адаптации: исследование уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используется комплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ТПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающий затруднений.

Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора по воспитательной работе. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова).

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Критериями оценки при этом выступают универсальные учебные действия, представленные в программе формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга сформированности УУД.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, опосредованно об уровне сформированности метапредметных УУД можно судить по выполнению учащимися предметных проверочных и контрольных работ, результатов диагностики сформированнасти УУД, комплексных диагностических работ. С учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Успешность выполнения учащимися выше перечисленных работ свидетельствует о сформированности метапредметных умений.

Инструментом при этом выступают контрольно-измерительные материалы, используемые для текущего контроля и итогового контроля. Форма представления – Общие таблицы итогов результатов, индивидуальные карты учащихся, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся.

При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используется следующие процедуры и состав инструментария:

Формы и периодичность оценки УУДобучающихся

класс	**сроки**	**меропри-ятие**	**Цель**	**методики**	**форма фиксации результата обучающихся**	**форма отчета**	**ответствен-ные**

	сентябрь-ноябрь	1.Стартовая диагностика (*стартовая работа)*	Изучение сформированности некоторых УУД	1.Ознакомительная беседа (КУУД) 2.Методика Г.А. Цукермана «Рукавички» (КУУД) 3.Методика Н.И. Гуткиной «Домик». (ПУУД, РУУД). 4.Ориентационный тест школьной зрелости Керна Йерасика. (ПУУД)	1.Карта психологической диагностики первоклассника	1.Приказ по итогам с приложением аналитической справки. 2.Отчет на метод.совещании при директоре школы. 3.Выступление на родительском собрании с последующими рекомендациями	Педагог-психолог школы, заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов
1 класс	**В течение года (не менее 1-2 раз в год)**	2.Ведение портфолио учащихся	Оценка динамики образовательных достижений, достижений внеурочной деятельности	Оценочные листы	Оценочный лист портфолио	Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Учитель, классный руководитель
		3.Решение проектной задачи, презентация проекта	Оценка сформированн ости УУД (регулятивных, познавательны х, коммуникатив ных)	Защита проектов	Экспертные карты	Экспертные карты	Учитель, зам.дир. по УВР
	апрель-май	4.Комплексная итоговая диагностическая работа (на межпредметной основе) (*промежуточная оценка)*	Определить уровень сформированности метапредметных результатов	1.Комплексная итоговая диагностическая работа	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсо-вещании учителей начальных классов.	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов

		5.Диагностика сформированности УУД*(промежуточная оценка)*	Определить уровень сформированности УУД	2.Регулятивные УУД Методика «Тест простых поручений». 2.Познавательные УУД Методика Исследование словесно-логического мышления 3.Знаково-символические действия Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка) 4.Коммуникативные УУД. Карта наблюдений	1.Общая таблица результатов класса Индивидуальная карта учащегося	1.Аналитическая справка. 2.Выступрление на методобъединении учителей начальных классов. 3.Выступление классных руководителей на родительском собрании.	Заместитель директора по УВР, учителя 1-х классов
		6. Оценка результатов сформированности УУД учителем (текущая оценка)		Наблюдения учителя	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио		
2 класс	**В течение учебного года**	1.Ведение портфолио учащихся	Оценка динамики образовательных достижений, достижений внеурочной деятельности	Оценочные листы	Оценочный лист портфолио	Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Учитель, классный руководитель

		2.Решение проектной задачи, презентация проекта	Оценка сформирова нн ости УУД (регулятивн ых, познаватель ны х, коммуникат ив ных)	Защита проектов	Экспертны е карты	Экспертные карты	Учитель, зам.дир. по УВР
	апрель-май	3.Комплекс ная итоговая диагностиче ская работа (на межпредмет ной основе) *(промежут очная оценка)*	Определить уровень сформирова нности метапредмет ных результатов	1.Комплексная итоговая диагностическая работа	1.Общая таблица результато в класса 2.Индивид уальная таблица учащегося в Портфоли о	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсо-вещании учителей начальных классов.	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов
		4.Диагности ка сформирова нности УУД *(промежут очная оценка)*	Определить уровень сформирова нности УУД	2. УУД 1.Методика Проба на внимание (1-2 классы)(по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой) 2.Познавательные УУД Методика «Выделение существенных признаков». 3.Исследование логичности и гибкости мышления. Методика “Простые аналогии” 4.Коммуникативные УУД. Карта наблюдений	1.Общая таблица результато в класса Индивидуа льная карта учащегося	1.Аналитическ ая справка. 2.Выступрлени е на методобъедине нии учителей начальных классов. 3.Выступление классных руководителей на родительском собрании.	Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов
		5.Оценка результатов сформирова нности УУД учителем *(текущая оценка)*		Наблюдение учителя	1.Общая таблица результато в класса 2.Индивид уальная таблица учащегося в Портфоли о		Заместитель директора по УВР, учителя 2-х классов

3 класс	**В течение учебного года не менее 1-2 раз**	1.Ведение портфолио учащихся	Оценка динамики образовательных достижений, достижений внеурочной деятельности	Оценочные листы	Оценочный лист портфолио	Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Учитель, классный руководитель
		2.Решение проектной задачи, презентация проекта	Оценка сформированн ости УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Защита проектов	Экспертные карты	Экспертные карты	Учитель, зам.дир. по УВР
	апрель-май	3.Комплексная итоговая диагностическая работа (на межпредметной основе) *(промежуточная оценка)*	Определить уровень сформированности метапредметных результатов	1.Комплексная итоговая диагностика работа	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсо-вещании учителей начальных классов.	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов
		4.Диагностика сформированности УУД *(промежуточная оценка)*	Определить уровень сформированности УУД	2.1.Регулятивные действия контроля (планирование) Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) 2.Познавательные УУД Методика исследования словесно-логического мышления (по й. Ерасеку). 3.Коммуникативные УУД. Карта наблюдений	1.Общая таблица результатов класса Индивидуальная карта учащегося	1.Аналитическая справка. 2.Выступрление на методобъединении учителей начальных классов. 3.Выступление классных руководителей на родительском собрании.	Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов

		5. Оценка результатов сформированности УУД учителем *(текущя оценка*		Наблюдения учителя	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио		Заместитель директора по УВР, учителя 3-х классов
4 класс		1.Ведение портфолио учащихся	Оценка динамики образовательных достижений, достижений внеурочной деятельности	Оценочные листы	Оценочный лист портфолио	Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Учитель, классный руководитель
	В течение учебного года	2.Решение проектной задачи, презентация проекта	Оценка сформированн ости УУД (регулятивных, познавательны х, коммуникат ив ных)	Защита проектов	Экспертные карты	Экспертные карты	Учитель, зам.дир. по УВР

	март-май	3.Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-й класс ***(итоговая диагностика)***	Изучения уровня сформированности некоторых УУД	Познавательные УУД 1.Диагностика интеллектуальной готовности 2.Регулятивные УУД Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая 3.Модифицированный тест Дж. Морено «Социометрия» (КУУД) Коммуникативные УУД. Карта наблюдений	Карта психологичесой диагностики готовности учащегося 4-го класса к обучению в 5-м классе	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсовещании в рамках реализации плана работа по преемственности 3.Выступление на родительском собрании с последующими рекомендациями 4.Характеристика выпускника начальной школы	Педагог-психолог школы, заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов
		4.Комплексная итоговая диагностическая работа (на межпредметной основе) ***(итоговая диагностика)***	Определить уровень сформированности метапредметных результатов	1.Комплексная итоговая диагностика	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио	1.Приказ с приложением аналитической справки. 2.Выступление на методсо-вещании учителей начальных классов. 3.Характеристика выпускника начальной школы	Заместитель директора по УВР, учителя 4-х классов
		5. Оценка результатов сформированности УУД учителем		Наблюдения учителя	1..Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица учащегося в Портфолио		учителя 4-х классов

Условия и границы применения системы оценки:

-На основе анализа данных ставятся задачи на адаптационный период.

-Определяются задачи и планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от выявленного уровня.

-Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся.

-Принятие решение об эффективности деятельности учителя (отражается в распорядительной части приказа).

-Принятие решения о задачах на профессионального развития учителя в части совершенствования системы выявления проблемных компонентов и организации индивидуального подхода при выборе формы, темы повышения квалификации.

-Оценка эффективности работы методического объединения учителей начальных классов за учебный год, постановка задач работы с учащимися на предстоящий год.

-Принятие решения о задачах профессионального развития учителей.

-Оценка успешности обучения учащихся на уровне НОО.

-Оценка эффективности работы учителей, задач их профессионального развития.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Форма и периодичность оценки предметных результатов обучающихся.

класс	**сроки**	**вид контроля**	**Цель**	**методы**	**форма фиксации результата обучающихся**	**форма отчета**	**ответственные**

1 класс	**сентябрь**	Предварительный контроль. .	Определение готовности ребёнка к обучению в школе	Стартовая диагностикапредметных результатов.	1.Общая таблица результатов класса 2.Индивидуальная таблица результатов обучающегося	1. Приказ с приложением аналитической справки. 2. Отчет на метод.совещании при директоре школы. 3.Выступление на родительском собрании с последующими рекомендациями	Учителя 1-х классов Заместитель директора по УВР
	в течение учебного года	Текущий контроль	Определение степени сформированности знаний и умений	Устный опрос, беседа, письменный опрос	Словесное выражение оценки	Индивидуальные листы наблюдений	Учителя 1-х классов
		Тематический контроль	Проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме учебных предметов	Тематические проверочные и контрольные работы, творческие работы, проектные работы	Словесное выражение оценки	1.Индивидуальные листы наблюдений 2.Индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения полученных результатов	Учителя 1-х классов
	апрель-май	Итоговый контроль	Оценка результатов обучения за определенный период	Контрольная работа за год по русскому языку и математике	Общая таблица результатов класса (уровневое выражение оценки)	1.Справка по итогам контрольных работ. 2. Анализ результатов на методсовещании учителей начальных классов 3.Выступление на родительском собрании с общим результатом	Учителя 1-х классов
2 -4 классы	**сентябрь**	Предварительный контроль.	Установить уровень фактических знаний учащихся, а также степени их утраченности, с целью планирования учебной деятельности	Контрольные работы по математике и русскому языку на начало учебного года	Выставление отметки в электронный классный журнал по 5-бальной системе, без учета по итогам четверти	1.Приказ об итогах 2.Анализ полученных результатов на методсовещании учителей начальных классов	Учителя 2-4х классов, заместитель директора по УВР

	в течение учебного года	Текущий контроль	Определение степени сформированности знаний и умений	Устный опрос, беседа, письменный опрос, тестирование и т.д.	Выставление отметки в классный журнал по 5-бальной системе. Словесное выражение оценки. Само- и взаимооценка	Индивидуальные листы наблюдений учителя	Учителя 2-4х классов
		Тематический контроль	Проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме учебных предметов	Тематические проверочные и контрольные работы, самостоятельные, творческие работы, проектные работы	Выставление отметки в классный журнал по 5-бальной	1.Листы достижений учащихся (портфолио) 2.Индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения полученных результатов	Учителя 2-4х классов
	декабрь	Итоговый контроль	Оценка результатов обучения за определенный период (полугодие)	Контрольные работы по математике и русскому языку	Выставление отметки в классный журнал по 5-бальной системе.	1. Приказ по итогам. 2. Анализ результатов на методсовещании учителей начальных классов 3.Выступление на родительском собрании с общим результатом	Учителя 2-4х классов, заместитель директора по УВР

	апрель- май	Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного план по форме утвержденной на учебный год	Выставление отметки в классный журнал по 5-бальной системе. Учет результата при выставлении отметки за учебный год	1.Приказ по итогам. 2.Анализ результатов на методсовещании учителей начальных классов 3.Индивидуальные встречи с родителями с целью обсуждения полученных результатов 4Характеристика учащегося	Учителя 2-4х классов, заместитель директора по УВР
		ВПР (процедура внешней оценки)		Материалы Всероссийских проверочных работ	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)	1.Приказ по итогам 2.Анализ результатов на методсовещании учителей начальных классов	Учителя 2-4х классов, заместитель директора по УВР

4 класс	**май**	Итоговая оценка	готовности к обучению на уровне ООО	Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение итоговых работ в рамках ПА в 4 классе и комплексной работы на межпредметной основе.	Отметки в журнале. Характеристика учащегося. Решение педагогического совета о достижении планируемых результатов	1.Решение о готовности к обучению на уровне ООО. 2.Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса. 3.Выступление на метод.совещании в рамках преемственности начальное-основное общее образование	Учителя 4х классов, заместитель директора по УВР

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся. В рамках изучения каждого из них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

– Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Условия и границы применения системы оценки:

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

-Обеспечение преемственности в организации учебного процесса.

-Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.

-Корректировка РПУП (в части КТП).

-Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

-Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.

-Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне.

-Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию планируемы предметных результатов (ППР).

-Принятие решений о контроле заформированием ППР учителем; адресной методической помощи.

-Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов (отражается в распорядительной части приказа).

-Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход). Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.

-Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений учащихся.

-Принятие решения об административном контроле деятельности учителя.

-Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход).

-Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.

-Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.

-Решение о готовности к обучению на уровне ООО. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает *Портфолио учащегося*, в котором обеспечивается сбор информации о достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфель достижений – это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В состав Портфолио учащихся на уровне начального образования согласно разработанного положения включены следующие разделы: «Сведения об обучающемся», «Мои увлечения», «Что я люблю больше всего», «Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах», «Моя семья», «Достижения в урочной деятельности», «Достижения во внеурочной деятельности».

В разделе «Сведения об обучающемся» содержатся общие сведение о ребенке (дата рождения, год поступления в 1-й класс, домашний адрес, планы на будущее).

В разделе «Мои увлечения» ребенок демонстрирует, чем любит заниматься в свободное время в виде фотоотчета.

В разделе «Что я люблю большего всего» обучающийся отражает свои интересы: хобби, спорт, книги, фильмы, телепередачи и т.д. Раздел позволяет больше узнать о ребенке, его интересах. Ежегодно обучающийся может добавлять, обновлять информацию о себе.

В разделе «Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах» содержится информации о дополнительном образовании ребенка.

В разделе «Моя семья» учащийся отражает сведения осоей семье, о семейных традициях, интересах.

В разделе «Достижения в урочной деятельности» содержатся выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, результаты сформированности УУД (оценочные листы, листы наблюдений, и т.д.), а также материалы, полученные в результате образовательной деятельности отражающие успех учащегося в разных предметных областях.

В разделе «Достижения во внеурочной деятельности» содержатся материалы участия в предметных олимпиадах разного уровня, спортивных конкурсах и соревнованиях, сведения об участии в проектной деятельности, творческие работы, сведения об участии в конкурсах разного уровня.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому сопровождается специальным Листом оценки, и разработанными критериями оценки портфолио. (см. Приложение)

Перевод учащихся в следующий класс

Учащиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (учащиеся 4 класса - на уровень основного общего образования).

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета, утвержденного приказом директора школы.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, в том числе по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод учащегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Все учащиеся 1 класса переводятся в следующий класс. Учащиеся 1 класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

– в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

– с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении учащимся образовательной программы

первого класса (по результатам выполнения контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку,и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов, которые имеют отражение в характеристике выпускника начальной школы.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как

минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и **утверждением характеристики обучающегося, в которой:**

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. (Приложение 5.)

Оценка результатов деятельности школы

Проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации ООП НОО

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы (фиксируется в таблице «Итоговая оценка учащегося», представлена в оценочных материалах). (см. Приложение)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее -программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов.

. Актуальность представляемой Программы формирования УУД обусловлена следующими факторамиразвития образовательного пространства школы:

- необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условий для достижения успеха всеми обучающимися;

-формированием общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности уровней образования; возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности, свободы личностного выбора, самоактуализации личности обучающегося.

Цель программы формирования УУД: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

1) установить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
-описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
-описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Как отмечается в стандарте за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к

активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий учащихся

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные

действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

-контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

-самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления

причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

-эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-моционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

-формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных

задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

-использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

-готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию

и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

-развитие планирующей и регулирующей функций речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

-ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаковосимволических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также

особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцированы по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять

(ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся. В рамках ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;
– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание занятий по внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер из разных источников. Запись (сохранение) вводимой информации. Понимание ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Сохранение вводимой информации.

Редактирование сообщений. Редактирование фотоизображений и их цепочек (создание слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Ведение дневников. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся ***реализуется средствами учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными

инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. **«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«**Основы религиозных культур и светской этики»** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Физическая культура». Формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни**;**

Предметные действия: Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.

Предметные действия. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Коммуникативные действия: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах начального общего образования.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, родственников, любить родителей. 3. Освоить роль ученика, иметь интерес (мотивацию) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

	учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать для выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

			группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 5. Составлять сложный план текста. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования является объектом оценки на протяжении всего периода обучения; организация мониторинга достижения планируемых метапредметных УУД представлена в разделе ООП «Система оценки достижения планируемых результатов».

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация учащихся на выполнение действий, выраженных в категориях:

- «знаю/могу»;
- «хочу»;
- «делаю».

УУД	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый учащимся «знаю/могу», «хочу», «делаю»
Личностные УУД	Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает

осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010.

Виды УУД	Составляющие	Типовые задачи
	Внутренняя позиция школьника	Самоопределение Методика «Беседа о школе» (6-8лет)
	Самооценка	Методика «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации (1-2 кл.); «Размыщляем о жизненном опыте» (3-4кл.)
	Мотивация учебной деятельности	Методика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург)
Регулятивные	Нравственно-этические ориентации	Что такое хорошо и что такое плохо (анкетирование)
	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.
	Планирование	Определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Коррекция	Внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталона, реального действия и его продкта.
Познавательные УУД		
	Опознание	Включение объектов в тот или иной класс
	Анализ	Выделение элементов и
		«единиц» из целого; расчленение целого на части;
	Синтез	Составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
	Сериация	Упорядочение объектов по выделенному основанию
	Классификация	Отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
	Обобщение	Генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
	Доказательство	Установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
	Подведение под понятие	Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
	Вывод следствий	Вывод следствий
	Установление аналогий	Аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.
	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;*Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).*
	Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

	Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; *Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка*

Предметное содержание УМК, структура задач разного типа, использование современных педагогических технологий деятельностного характера: проблемный диалог, информационно-коммуникационная технология, продуктивное чтение, а также технология проектной и исследовательской деятельности позволяет сформировать у учащихся все УУД, а также ИКТ-компетенции.

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия.

В русском языке задания типа: «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину ? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …».Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило).

В литературном чтении:

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который

предусматривает: нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.

В математике: предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. В учебник

математики включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока).

По предмету **окружающий мир:** предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета; включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока».

Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена пометкой «Учимся открывать новые знания, и проверяем себя» (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник).

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Русский язык: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану»; Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение: Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика: задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей

самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач; задания, требующих целенаправленного использования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.); задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. («Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи»).

Окружающий мир: Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.) или представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В содержание учебников включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия.

Русский язык: «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»**;** «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их»; Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение: примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; творческий пересказ текста от

лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); интервью с писателем; письмо авторам учебника и др.

Математика. В предмете математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи; развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока); Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир: формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Это примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Типовые задачи формирования личностных УУД.

Для оценки личностных УУД в школе используется различный диагностический материал с типовыми задачами на выявления самооценки, сформированности учебной мотивации, внутренней позиции школьника и т.д.: анкеты, листы-опросники, Методика «Беседа о школе», Методика М. Гинзбурга И. Пахомовой, Р.В. Овчаровой- исследование уровня мотивации учения, сформированность ведущего мотива или предпочтение определенных мотивов учения; Стандартная беседа Нежновой Т.А. Цель – определение сформированности «внутренней позиции школьника», Методики «Лесенка» - цель: исследование самооценки учащихся; Анкета для определения школьной мотивации. Н.Г. Лускановой, Методика Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р. «Самооценка».

В учебной деятельности -это рефлексивная самооценка учащихся на разных этапах урока, оценка поступков литературных героев, жизненных ситуаций, и т.д.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем образовательном уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности. На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе на уровень основного общего образования обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться; четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Все действия школы по организации преемственности отражены в планах работы по преемственности.(см. Приложение)

Условия организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий.

Указанное содержание учебных предметов способствует формированию универсальных учебных действий при созданных в школе необходимых условий:

-использование учебников как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

-выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Особое внимание уделяется использованию ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий на уровне начального образования. В данном случае ИКТ компетентности формируются не только в рамках учебных предметах, но и при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования используются информационно-образовательная среда, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и учащиеся (информационные ресурсы, где учащиеся взаимодействую с другими участниками образовательных отношений, имеют возможность разместить свои работы), кроме того имеющийся персональные компьютеры, проектор в учебных кабинетах позволяют продемонстрировать учащимся свои умения в презентации проектов, докладов и т.д.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входит в содержание внеурочной деятельности учащихся, кружков.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки успешности освоения и применения учащимся УУД: формы, инструментарий, периодичность отражена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», представляет из себя уровневый подход (определяются уровни владения универсальными учебными действиями) и включает следующие принципы и характеристики:

-систематичность сбора и анализа информации;

-совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

-доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности. (см. Приложение)

2.2.Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы учебных предметов) по предметам, являются приложением к ООПНОО. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе

требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Содержание рабочих программ учебных предметов (далее РПУП) формируется на основе соответствующего раздела Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в котором приведено основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Данное содержание в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным содержанием образования.

РПУП и программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе Положения о разработке, содержании и утверждении рабочих программ учебных предметов, реализующих ФГОС НОО, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, Положения о внеурочной деятельности.

2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, разработана с учетом требованием ФГОС НОО на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, органами профилактики, с субъектами социализации — социальными партнерами школы: Районный дом культуры, Ижемский районный центр детского творчества, МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа, МБУК «Ижемская межпоселенческая детская библиотека»,

Ижемский районный историко-краеведческий музей, Районный совет ветеранов, Газета ижемского района «Новый Север».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания учащихся

3. Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

4.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды, формы мероприятий школы.

5.Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся средствами УМК «Школа России».

6. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

7.Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

8. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

9. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

10. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

11.Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цельобразования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

В области формирования нравственной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания учащихся

Направления	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание	Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к национальному языку и культуре коми народа; первоначальные представления о народах России, об их общей

	исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящем нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание	Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

	первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
Здоровьесберегающее воспитание	Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуро-творческое и эстетическое воспитание.	Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным

	творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Правовое воспитание и культура безопасности	Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
Формирование коммуникативной культуры	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальныепредставления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.
Экологическое воспитание	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Наравления воспитания	**Ценностные установки**	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**	**Задачи воспитания**	**Виды и формы воспитательных мероприятий**
гражданско-патриотическое	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют	-сформировать элементарные представления ополитическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; -сформировать	-беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; -туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; -просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -творческие конкурсы, фестивали, праздники,

		опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки	спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -изучение вариативных учебных дисциплин; -участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*); -встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*)
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера;	Сформированы: первоначальные представления о религиозных культурах, связи культур и религий народов России; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре, языку своего народа, других народов России; знание и применение правил поведения в школе, дома, в селе, общественном месте; уважительное	-сформировать первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -сформировать первоначальные представления о духовных ценностях народов России; -сформировать уважительное	-предметные занятия (уроки) - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -классный час *(внеурочная)*; -краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; -просмотр кинофильмов -театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); -художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); -встречи с религиозными деятелями

п и т а н и е	традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; бережное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков; отрицательное отношение к аморальным поступкам	отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; -знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	*(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*);

Воспитание положительного отношения к труду	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; -учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; -учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; -учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; -учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; -учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.	-сформировать первоначальныепредставления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -сформировать элементарные представления о профессиях; сформировать первоначальные навыки коллективной работы; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). -презентации «Труд наших родных», -сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -праздники труда, ярмарки, *(внеурочная, внешкольная*); -конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - трудовые акции *(внеурочная, внешкольная.* - реализация программы по профориентации

Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	Сформировано представление о возможностях интелектуальной деятельности; о самообразовании; необходимых качества современного человека; о знании и науке как производственной силе; о безопасности информационного пространства; уважение к людям интеллектуального ума; навыки работы с информацией, умение работать в проектной и исследовательской деятельности	Сформировать:первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; -представление как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; -элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; -первоначальные представления о безопасности современного информационного пространства; -уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; -элементарные навыки работы с научной информацией; -первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -первоначальные	-беседы, классные часы *(внеурочная)* *-участие в* -проектная и исследовательская деятельность *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых социальными партнерами (*внеурочная, внешкольная*); -участие в интеллектуальных конкурсах и играх разного уровня, в предметных декадах.*(внеурочная)* -участие в олимпиадах разного уровня *(внеурочная)*

			представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном	-сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на	- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*); -прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - урок физической культуры *(урочная*); -спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); -спортивные соревнования *(внешкольная*); -игровые и тренинговые

		влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	человека; -сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; и -формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*);
Социокультурное и медиокультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	Сформировано понимание значений «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,; о мире в семье, обществе, государстве; первичное представление о межкультурном сотрудничестве, первичные навыки работы с информацией.	Сформировать: -первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; -первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям -первичный опыт межкультурного, сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и	предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - классные часы, на темы «общество», «государство», -инструктажи по безопасности и правилам работы с информацией *(урочная, внеурочная, внешкольная*);

н и е			межпоколенного диалога; -первичные навыки использования информационной среды,	
к у л ь т у р о т в о р ч е с к о е и э с т е т и ч е с к о е в о с п и т а н и е	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; -учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательному чреждении и семье.	сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; -сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсии к памятникам зодчества посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); -посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) -участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	Сформированы: -представления об институтах гражданского общества; стремления активно участвовать в делах школы, семьи, свего села; негативное отношение к нарушению порядка; знания правил безопасности, понимание негативных влияний некоторых телепередач, фильмов, компьютерных игр на психическое здоровье	Сформировать: -элементарные представления об институтах гражданского общества, -первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; -элементарные представления о верховенстве закона общественном согласии; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего сел; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице; -знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде; -первоначальные представления об информационной безопасности; -представления о возможном негативном влияния на человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; -элементарные представления о девиантном и делинквентном	предметные занятия*(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - классные часы, на темы «общество», «правила безопасностио», -инструктажи по безопасности и правилам работы с информацией *(урочная, внеурочная, внешкольная*);

			поведении.	
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям забота о старших и младших.	Учащиеся имеют представление о роли семьи в жизни человека; знают ценности и традиции семьи, проявляют уважительное отношение к родителям, прародителям, сестрам, братьям; имеют представление об этике семейных отношений.	Сформировать: -первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; -представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; -знание истории, ценностей и традиций своей семьи; -уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; -элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	-беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - классные часы, на темы «семья и общество», -совместные праздники «Дни именинников», конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные субботники, вечера *(урочная, внеурочная, внешкольная*)
Формирование ко	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к	Учащиеся должны уметь общаться со сверстниками, взрослыми, использовать бесконфликтное общение в семье, школе, классе; иметь представление о безопасном общении в сети Интернет	Сформировать: -первоначальные представления о значении общения для жизни человека, успешной учебы; -первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и	-беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - классные часы, на темы «общение», «Бесконфликтное общение» - занятия -тренинги, деловые игрына тему «Общение» - классные вечера совместные праздники,

м м у н и к а т и в н о й к у л ь т у р ы	поступку, продуктивное и безопасное общение.		младшими; -понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; -первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; -ценностные представления о родном языке; -первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -элементарные представления о современных технологиях коммуникации; -элементарные навыки межкультурной коммуникации;	конкурсы (*внеурочная, внешкольная*)
Э к о л о г и ч е с к о е в о с п и т а н и е	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); -участие в деятельности детско-юношеских

		природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.		общественных экологических организаций *(внешкольная*),

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов(1 класс)– приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2 класс) – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (3-4 класс) – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально

приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Модели поведения младших школьников

Общие показатели модели поведения	Проявление коммуникативной активности при получении знаний *в диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа); - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
Коммуникативная модель поведения	Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент. Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.
Модели поведения в условиях морального выбора	Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности.
Модель толерантного поведения	Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
Модель гуманного поведения	Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды, формы мероприятий школы

Направления деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки периодичность**	**Ответственные**	**Планируемые результаты**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».	В течение года в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано ценностное отношение к Родине, её символике, истории, языку и традициям. Сформировано уважительное отношение к своему родному краю, его истории и людям. Учащиеся имеют представление о государственном устройстве России, правах и обязанностях человека.
Внеурочная деятельность	1.Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2.Классные часы: «Всероссийский урок мира». 3.Конкурс поделок на тему «Символы России». 4.Мероприятия к Дню народного единства. 5.Оформление стенда «Символика Российской Федерации». «Символика Республики Коми к 12 декабря 6.Патриотическое мероприятие на тему «Родина». 7.Смотр строя и песни - 2-4 классы 8.Проведение мероприятий, посвященные «Дню Победы в Великой Отечественной Войне”.	согласно плана работы школы	учитель начальных классов	
Внеклассная	1.Беседы на тему: «Конституция -	Сентябрь	специалист отдела Помощи	

работа	основной закон моей страны», «Закон и дети» 2. Конкурс чтецов «Большая война» 3. Мероприятия ко Дню Победы 4.Мероприятие на тему: «Закон и Дети»	апрель май	семьи и детям РЦДТ Детская библиотека, музей педагог-организатор	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	В течение учебного года в соответствии с тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения. Учащиеся имеют элементарные представления о религиях мира. Учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.
Внеурочная деятельность	1.Беседы на тему «Толерантность» 2. Акция “Милосердие” 3. Праздник «Масленица». 4.Изготовление плакатов «Летопись класса».1-4 класс 5. Организация работы Театрального кружка	По плану работы школы	учителя начальных классов	
Внеклассная работа	1.Беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения 2.Встречи в детской библиотеке, музее, выставки, беседы, презентации	в течение года ноябрь	учитель начальных классов педагог-организатор	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «»Музыка».	В течение учебного года в соответствии с тематическим планированием	учитель начальных классов	Ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества в жизни человека и общества. Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировано

Внеурочная деятельность	1.Реализации программы по профориентации. 2.Обществеено-полезый труд. Уборка территории школы, села. 3.Выставка поделок и рисунков на тему «Весеннее настроени» 3.Помощь ветеранам ВОВ	по плану программы 2 раза в год в течение года	Педагог-организатор	элементарное представление о профессиях, бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Внеклассная работа	1.Мероприятия в библиотеке, музее, согласно плана. 2.Акция «Подарок ветерану своими руками	согласно плана работы май	учитель начальных классов педагог-организатор	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Физкультура», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; Ученик понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества. Ученик с интересом относится к активным видам спорта. У ребенка сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня,
Внеурочная деятельность	1.Организация работы спортивных секций. 2.Дни здоровья. 3.Спортивные мероприятия школы. 4. Туристичексий слет. 5. Беседы по ЗОЖ. 6.Профилактические беседы: Уроки Здоровейки: «Как лечили принцессу сладкоежку» (как сохранить зубы здоровыми)	По программе 4 раза в год по плану работы сентябрь в течение учебного года	Руководители секций	
Внеклассная работа	1.Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Здоровое питание-здоровье школьников» 2. Беседы и мероприятия в библиотеке, музее по ЗОЖ. 3.Спортивно-массовые мероприятия: «Кросс наций», «Лыжня	1 раз в четверть По плану работы 1 раз в месяц март		

	России» и т.д. 4.Спортивные семейные праздники. «Мама, папа, я-спортивная семья» ит.д.			здорового питания. Сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	У ученика развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности; Ребенок бережно относится к растениям и животным.
Внеурочная деятельность	1.Интегрированное мероприятие ”Юный эколог” 2.Туристические походы 3.Декада «Экологии»	январь по плану мероприятий	педагог-орган.	
Внеклассная работа	1.Экскурсии в краеведческий музей 2.Акции «Чистое село», «Речная лена» 3.Мероприятия в библиотеке по охране природы	по плану работы май апрель	Педагог-организатор Учитель начальных классов	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».	В течение учебного года в соответствии с тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится к
Внеурочная деятельность	1.Посещение театральных представлений, концертов, памятников культуры и природы. 2.Работа кружков художественно-эстетической направленности.	По плану По программам	учитель начальных классов Руководители кружков	

Внеклассная работа	1.Участие в районном этнокультурном конкурсе “Хоровод традиций коми” 2.Оформление классных комнат, школы. 3.Подготовка к праздникам, концертам	февраль К праздничным датам по календарю	педагог-организатор учитель начальных классов	опрятному внешнему виду.

Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся средствами УМК.

Принципами построения УМК являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает предмет «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач.

Средствами разных предметов системы учебниковв детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники предмета «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники предмета «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит

интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание предмета «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники предмета «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники по «Государственный (коми) язык» знакомят учащихся с культурой и традициями своего народа, развивают уважение и любовь к своей малой Родине.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в развитии духовно-нравственного воспитания и развития занимает предмет «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Предмет способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической

литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В УМК большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как одна из форм работы на уроке так и в организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры школа использует контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи.

Оценка эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы. Организация исследований показателей эффективности основана на совместных усилиях административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года. Контроль осуществляется по трем основным направлениям:

-Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся);

- Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

-Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Исследование осуществляется посредством диагностических процедур, фиксации результатов и аналитической работы коллектива школы.

Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
методы исследования	**класс, сроки**	**формы предоставления результата**	**ответственные**
1.Метод наблюдения. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. 2. Беседа 3. Анкетирование	1-4 в начале и в конце учебного года	Предоставление общих результатов класса в виде таблицы	классный руководитель
Сформированность нравственных чувств и этического сознания			
1.Диагностика уровня воспитанности школьника (методикаН.П. Капустиной, Л. Фридмана); 2.Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям»(методика Н.Е. Богуславской) 3.Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); социометрия	2-4 конец года 3-4 конец года 1-4 конец года	Предоставление общих результатов класса в виде таблиц	педагог-психолог классный руководитель

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
1.Наблюдение по заданным критериям.	1-4 в течение года	Таблицы результатов наблюдения	классный руководитель
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); 2.Наблюдение по заданным критериям	2-4 конец года 1-4 в течение года	Предоставление общих результатов класса в виде таблиц Таблицы результатов наблюдения	педагог-психолог классный руководитель
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)			
1.Наблюдения по заданным критериям. 2.Методика экологический светофор 3.Методика «Лес благодарит и сердится»	1-4 в течение года в конце года	Таблицы результатов наблюдения справка о полученных результатах	классный руководитель
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)			
1.Наблюдение с элементами беседы	1-4 в течение года	Таблицы результатов наблюдения	классный руководитель

Исследование условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся.

мероприятие	сроки	форма предоставления результатов	ответственный
Проверка готовности и оформления кабинетов на начало учебного года.	октябрь	Приказ по итогам проверки	Заместитель директора по УВР
Проверка качества подготовки и проведения классных часов	ежемесячно	Приказ по итогам проверки	Заместитель директора по УВР
Контроль содержания программ и планов воспитательной работы с учетом рекомендаций. данных на методическом совещании классных руководителей.	октябрь	Приказ по итогам проверки	Заместитель директора по УВР
Контроль программ и тематического планирования кружков. Контроль за содержанием планов работ педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога.	октябрь	справка по итогам проверки	Заместитель директора по УВР

Контроль занятости обучающийся в кружках, секциях. Предоставление информации по каждому классу	октябрь	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР
Анализ отчетов классных руководителей за четверть	4 раза в год	справка	Заместитель директора по УВР
Анализ проведения занятий внеурочной деятельности.	декабрь	справка	Заместитель директора по УВР
Контроль выполнения программ кружков. Работа с журналами. Учет посещаемости кружков учащимися.	февраль	справка	Заместитель директора по УВР
Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся	февраль	справка по итогам проверки	Заместитель директора по УВР
Подведение итогов и анализ воспитательной деятельности школы за учебный год.	июнь	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР

Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников

форма контроля	сроки	результаты	ответственные
Анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности	сентябрь	аналитическая справка	классные руководители, заместитель директора по УВР
Посещение родительских собраний	в течение года	справка по итогам посещения	заместитель директора по УВР
Анкетирование родителей по вопросам организации воспитательной деятельности школы класса, удовлетворенности работой школы в данном направлении	в течение года	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР
Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся	февраль	справка по итогам проверки	Заместитель директора по УВР

Приведенные выше исследования, формы контроля дают объективное представление об эффективности реализации программы духовно- нравственного воспитания и развития учащихся, а также способствуют проектированию дальнейшего алгоритма действий школы, педагогического коллектива в данном направлении. Диагностический инструментарий. (см. Приложение)

Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит в первую очередь через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы семьи, своего города;
- любовь к школе, к малой Родине, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям правил поведения в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе и т.д.;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, Республики Коми;
-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
-бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков;
- умение признавать свои ошибки, плохие поступки и анализировать их;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:
-научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
-программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
-организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического,
педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к образовательной деятельности, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления образовательной деятельностью в школе-интернате.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности,

обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания развития и воспитания младших школьников.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений развития и воспитания современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем, педагогом-организатором, учителем-предметником и т.д.), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях, проектах, социальных акциях,

в волонтерском движении. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится –участие в обустройстве села. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего села, улицы, двора.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

– отказ взрослого от экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации

Развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации происходит через развитие трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении профориентационных мероприятий школы;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», «Окружающий мир» и т.д. , участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре

здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает:

- формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;
- понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

–исследование природы;

–познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

–преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

–художественно-эстетические практики;

–общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки и обсуждение рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

–занятия туризмом;

–изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

–общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

–природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

–заполнение дорожной карты «Твой безопасный путь в школу» (оценка безопасности традиционного маршрута, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

–мероприятия с участием представителей инспекторов ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение бесед, внеурочных мероприятий и т.д,)

- участие в мероприятиях разного уровня: районный конкурс-игра «Безопасное колесо» , участие в викторинах, очных (заочных) конкурсах по знанию ПДД разного уровня;

Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, а именно создание материально-технических условий, информационно-методического сопровождения, кадрового обеспечения, определение форм работы в соответствии с содержанием, социально психологические условия, условия взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности является важнейшей задачей деятельности школы.

В целях создания оптимальных условий реализации программы в школе проведен анализ документации (наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации).

В школе созданы оптимальные материально-технические условия: имеются стенды для размещения информации (Символики Российской Федерации, Правил безопасности, Правил дорожного движения, стенд для творческих работ учащихся), в классных помещениях расположены все инструкции по соблюдению правил техники безопасности, уголок здоровья, в наличие имеются наглядные пособия, раздаточный материал, необходимые технические средства, которые позволяют организовать реализацию Программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся.

Условия информационно-методического сопровождения воспитательной деятельности также можно считать оптимальными, так как школа укомплектована учебниками по всем предметам, учителя имеют доступ к информационным ресурсам, в том числе сети интернет, созданная система методической работы школы, работа социально-психологической службы позволяет обсуждать проблемные вопросы воспитания и развития учащихся, а также пути их решения.

Определение основных целей и задач, направлений, существующих проблем, а также проектирование и организация воспитательной работы в школе обсуждается на педагогических советах, на заседаниях методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей начальных классов.

Следует также отметить высокий кадровый потенциал школы, как одно из условий успешной реализации Программы. Для педагогического коллектива школы характерны: профессиональная компетентность, достаточный опыт работы в области воспитания и развития учащихся, стремление к самообразованию, личный пример учителя. Учителя школы имеют большой опыт работы в организации внеурочной деятельности, владеют современными

образовательными технологиями. Разнообразные формы в организации внеурочной деятельности: беседы, общешкольные мероприятия, проектная деятельность, конкурсы, система дополнительного образования (кружки, секции) позволяют реализовать поставленные цели и задачи Программы в полном объеме.

Созданные социально-психологические условия :психологическая защищенность учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях, ощущение учащимися своей социально-групповой приобщённости, отсутствия чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе), способствуют благоприятному развитию детей.

Созданные педагогические условия, обеспечивающие освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности, формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательной значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений способствует эффективности реализации программы.

В школе созданы условия социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла; в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе: историко-культурной, этнической направленности, нравственного примера педагога;

социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для качественной организации и реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (далее-Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Программа, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности, разработана с учетом запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, учащихся, детей).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1.Цель и задачи, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

2.Направления деятельности по здоровьесбережению.

3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися.

4.Критерии, показатели эффективности деятельности методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Цель настоящей программы – создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста какодной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Описание ценностных ориентиров

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-особенности учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Направления деятельности по здоровьесбережению

Направления деятельности	**критерии**	**ответственные за контроль и реализацию направления**
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;	-соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; -оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.	администрация школы
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; -использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); -введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств; -индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа	коллектив школы

	деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	администраци и школы, учителей физической культуры, психологи, а также все педагоги
Реализация дополнительных образовательных курсов	-внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; -организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике; -проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.	все педагоги
Организация работы с родителями (законными представителями).	-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; -организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Администраци я школы, все педагоги

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Работа школы по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в 2 этапа: I этап-анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению; II этап-организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений

Блоки-направления	Программное содержание
I. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	В школе созданы необходимые условия с учетом здания . Все школьные соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. В школе имеется: 1) 2 оснащенных спортивных зала, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием; 2) медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
II.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	**Использование возможностей УМК:** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни . С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.. В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются: - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли: 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

	Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги). В предмете **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Обучение учащихся организовано в II смены, в расписании уроков, занятий внеурочной деятельности учащихся учитывается режим дня школьников, соблюдается чередование видов деятельности, организованы динамические паузы. **Организация учебной деятельности:** Соблюдение норм СанПиНа. -смена видов деятельности -учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); -учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; -наличие эмоциональных разрядок на уроках; -чередование позы с учетом видов деятельности; -использование физкультурных пауз на уроках; -подвижные игры на переменах -строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. **Организация внеурочной деятельности:** - Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положения - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» и др. **Кружки:**клуб «Многоборец» (4-е классы), Подвижные игры 1-4 классы) **Массовые праздники, соревнования** -Кросс наций -Лыжня России -Дни здоровья - Соревнование по игре в Снайпер. - Спортивная эстафета, посвященная Дню знаний. -. Зимние забавы. - День прыгуна. - Экологические забеги. - Веселые старты. - Осенний кросс. -А ну-ка парни!» - спортивно-развлекательное мероприятие **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)** Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Беседы с лучшими спортсменами.
III.Организация физкультурно-оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: -полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья

	(на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; -организацию часа активных движений (динамической паузы) между 1-м и 2-м уроками; -организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
IV.Реализация дополнительных образовательных программ	-дополнительная образовательная программа клуб «Многоборец», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; -планируется открытие спортивного кружка «Подвижные игры»
V.Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: -Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, родительских собраний, круглых столов и т. п.); -привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Оценка результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках системы внутришкольной оценки.

Внутришкольная оценка сформированности экологического сознания, сформированнности культуры здорового и безопасного образа жизни проводится на условиях полностью отвечающим этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Субъектами внутришкольного мониторинга результатов экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и администрация школы.

Внутришкольный мониторинг направлен на решение задачи оптимизации развития экологического сознания, принятия здорового и безопасного образа жизни, физического развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных результатов учащегося; определение приоритетных задач и направлений развития с учетом как достижений, так и проблем младшего школьника; систему рекомендаций, призванных обеспечить

успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	по плану июнь В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед.работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности Социально-психологической службы школы: -диагностика; -психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; -коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Диагностический инструментарий в форме анкетирования (см. Приложение).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

-Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровня образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-педагогического сопровождения обучающихся.

-Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

-Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.

-Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.

-Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Диагностический инструментарий (см. Приложение)

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в уровне начального образования направлена на коррекцию недостатков психического здоровья, трудностей в усвоении общеобразовательной программы и социализации учащихся начальных классов, *развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и создания условий (с учетом возможностей образовательной организации) для преодоление трудностей в освоении ООПНОО, оказание помощи и поддержки детям данной категории; социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.*

Цели и задачи коррекционной работы:

Программа коррекционной работы обеспечивает достижение следующих целей (*с учетом возможностей образовательной организации)*:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи программы коррекционной работы *(с учетом возможностей образовательной организации)*:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой образовательной организации;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы, содержание, формы и методы реализации

Диагностическая работа			
содержание	**формы и методы реализации**	**сроки**	**ответственны**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	Медосмотр при поступлении ребенка в 1 класс, индивидуальные встречи с родителями и детьми перед поступлением в школу	август апрель-май	медработник учитель нач. классов педагог-психолог
2.Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Изучение документов ребенка при поступлении в школу	август	учитель нач. классов педагог-психолог медработник
3.Определение уровня	Стартовая	сентябрь	учитель нач.

актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей*(с учетом возможностей образовательной организации),*;	диагностика готовности к школьному обучению Дополнительные диагностические процедуры Работа психолого-медико-педагогической комиссии	 в течение года декабрь, апрель	классов педагог-психолог специалисты ПМПК
4.Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению Дополнительные диагностические процедуры	сентябрь в течение года	учитель нач. классов педагог-психолог
5.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Индивидуальные беседы с родителями, выход в семью	в течение года	учитель нач. классов педагог-психолог социальный педагог
6.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ*(с учетом возможностей образовательной организации),*;	Реализация плана адаптационных мероприятий для учащихся 1-х классов Наблюдение	октябрь-ноябрь в течение года	педагог-психолог социальный педагог учитель нач. классов
7.Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	Наблюдение, индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающие занятия, беседы	в течение года	педагог-психолог социальный педагог учитель нач. классов медработник школы
8.Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Диагностические, итоговые работы, диагностические исследования, с целью выявления индивидуальных достижений ребенка)	апрель-май	педагог-психолог учитель нач. классов
Коррекционно-развивающая работа			

1.Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; *(с учетом возможностей образовательной организации),*	Определение образовательного маршрута, направлений коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-октябрь	педагог-психолог учитель нач. классов
2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения *(с учетом возможностей образовательной организации),*	1.Программа адаптационных мероприятий учащихся 1-х классов 2.Индивидуальные занятия по улучшению образовательных достижений	в течение года	педагог-психолог учитель нач. классов
3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; *(с учетом возможностей образовательной организации),*	1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. 2. Индивидуальные занятия по улучшению образовательных достижений	в течение года	педагог-психолог учитель нач. классов
4.Коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; *(с учетом возможностей образовательной организации),*	1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	в течение года	педагог-психолог
5.Социальная защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	1.Работа с семьей, окружением	в течение года	социальный педагог педагог-психолог учитель нач. кл.
Консультативная работа			
1.Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями обучения, социализации единых для всех участников образовательных отношений; *(с*	Создание траектории развития ребенка, алгоритма совместных действий	по итогам результатов обследования	участники образовательных отношений

учетом возможностей образовательной организации),			
2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с трудностями обучения; *(с учетом возможностей образовательной организации),*	Разработка рекомендаций по обучению и взаимодействию для педагога	по итогам результатов обследования	педагог-психолог социальный педагог
3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями обучения. *(с учетом возможностей образовательной организации),*	Разработка рекомендаций по обучению и взаимодействию для родителей	по итогам результатов обследования	педагог-психолог социальный педагог
Информационно-просветительская работа			
1.Формы просветительской деятельности	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы (согласно плана работы школы, по индивидуальному запросу участников образовательных отношений), размещение на сайте МБОУ «Ижемская СОШ»	по плану	педагог-психолог социальный педагог, органы профилактики
2.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	выступление на МО классных руководителей, педсоветах, родительских собраниях	по плану	педагог-психолог социальный педагог, органы профилактики

Планируемые результаты коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы предусматривает достижения планируемых результатов

В отношении учащихся:

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;

- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

-возможность самоактуализации и саморазвития.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

-мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

-общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

-социальная адаптация в коллективе, обществе

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

В отношении школы:

– создание информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

–создание пакет документов, обеспечивающих сопровождение программ, разработка индивидуальных учебных планов и т.д.

– создание информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в коррекционно-развивающей работе

–выработка системы контроля успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

– создание модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

– создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

В школе созданы (*с учетом возможностей образовательной организации)*оптимальные условия реализации Программы коррекционной работы, которые предусматривают некоторую вариативность форм обучения, ориентированных на особые образовательные

потребности детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (*с учетом возможностей образовательной организации)*;специалистами школы организована коррекционно-развивающая групповая и индивидуальная, в образовательную деятельность включены мероприятия по профилактике физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; возможность всех без исключения детей участвовать в воспитательных, спортивных и других мероприятиях.

Для организации коррекционно-развивающей работы, диагностической работы в школе созданы достаточные условия: имеется диагностический инструментарий, в том числе электронные приложения, набор методик для психологического исследования, разработан ряд коррекционно-развивающих занятий, рекомендаций, бесед, имеется свободное помещение во второй половине дня для организации индивидуальных встреч и занятий, также возможна разработка адаптивных образовательных программ по необходимости. В состав службы входят социальный педагог, педагог-психолог начального общего образования, педагог – психолог основного и среднего общего образования. Тесное взаимодействие школы с органами профилактики позволяет организовать работу качественно при имеющихся условиях.

Материально-техническое оснащение требует внимания, так как здание школы достаточно старое, приспособленное, не оборудовано специальными устройствами, оборудованием. Нет возможности сопровождать детей с ОВЗ имеющих следующие отклонения: тяжелые нарушениями зрения, слуха, тяжелые нарушения речи. Данный вопрос решается на уровне администрации района.

Информационное обеспечение, а именно организация дистанционного обучения, а также доступ педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов возможен при необходимости.

Все перечисленные условия позволяют реализовать Программу коррекционной работы на достаточном уровне.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное

сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (ГУЧ Ижемский центр помощи семьи детям, ГБУЗ Ижемская ЦРБ, МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ДО «ЦППМиСП»)

Взаимодействие специалистов школы предусматривает (*с учетом возможностей образовательной организации)*:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
– анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
– исполнение комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему психолого-медико- педагогического сопровождения. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе- это обсуждение с социальными партнерами школы возможное сопровождение адаптации, обучения, воспитания, развития и социализации ребенка при поддержке и взаимодействии с ними в зависимости от имеющихся условий,.

Социальное партнёрство школы с другими организациями муниципального и республиканского уровня предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
– сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости, по запросу школы, специалисты ТПМПК (МУ ДО «ЦППМиСП») предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также рекомендации специалистам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Перспективный учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее-Учебный план), реализующий основную образовательную программу начального общего образования

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576)
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокол от 8.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 18
- Закона Республики Коми от 06 октября 2006 года №92-РЗ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Коми от 28 мая 1992 года №76-РЗ О Государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 №76-РЗ, от 06.07.2009 №63-РЗ, от 07.10.2013 №95-РЗ, от 26.09.2014 №116-РЗ, от 20.06.2016 №64-РЗ)
-Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255 "Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы";

-Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

- Устава МБОУ «Ижемская СОШ»;

- Примерного Календарного учебного графика.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план представлен следующими обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».Обязательные

предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметная область	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений языке как государственном языке Российской Ф как средстве общения людей разных национальн России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эсте чувств, способностей к творческой деятельност
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями
4	Математика и	Математика	Развитие математической речи,

	информатика		логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к

			окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план обеспечивает изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми, а также устанавливает количество занятий (уроков), отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю во 2-4 классах. В соответствии с требованиями СанПин первые классы учатся только в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся 1-4 классов соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной рабочей недели в 1-х классах, 6-дневной рабочей учебной недели во 2-4 классах. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Для учащихся в 1классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без отметочного оценивания обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при

традиционном режиме обучения. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Предмет «Основы религиозный культур и светской этики» реализуется в 4-х классах с начала учебного года из расчета 1 час в неделю по модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур» согласно выбору (по заявлению) родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, ***формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Примерный учебный план

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке		3	3	3	3	12
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**21**	**25**	**25**	**26**	**97**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предмет по выбору		-	1	1	-	**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагога (учителя), классного руководителя.

Распределение учебной нагрузки учащегося осуществляется с учетом мнения родителей (законных представителей). Ниже приведены шаблон примерного недельного учебного плана на очно-заочное обучение для учащихся 1 - 4 класса.

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается ***промежуточной аттестацией учащихся 2–4 классов*** (в конце учебного года). Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

Промежуточная аттестация учащихся выступает основой для принятия решения о переводе учащегося в следующий класс. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: годовая контрольная работа, административной контрольной работы, комплексная контрольная работа в том числе по текстам Всероссийских проверочных работ (ВПР) и др.

Примерный недельный учебный план (шаблон) учащегося на очно-заочно

обучение для учащихся 1 - 4 класса.

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		индивидуальное		аудиторное	Самостоятельная работа	
		В условиях школы	На дому			
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Английский язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание естествознание	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура	Физическая культура					
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предмет по выбору						
Максимально допустимая недельная нагрузка						

3.2.План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

-расширение общекультурного кругозора;

-формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- участие в общественно значимых делах;

-помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др. и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, таким образом, модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все участники образовательных отношений:

-администрация школы;

-учителя-предметники;

-педагоги-организаторы;

-педагоги дополнительного образования;

-социальный педагог;

-педагог-психолог;

-библиотекарь;

-родители (законные представители) учащихся.

Координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства. Внеурочная деятельность обеспечивается в рамках комплексного плана воспитательного плана школы и воспитательного плана классного руководителя с указанием конкретных форм, периода, ответственных исполнителей.

Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время.

Сведения о количестве часов внеурочной деятельности по основной общеобразовательной программе НОО

Наименование индикатора	количество часов
2.3.1. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения	**675**

Механизм выстраивания внеурочной деятельности

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- Получения информации о выборе родителями законными представителями предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей (Анкетирование родителей).

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключится к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Ожидаемые результаты в результате участия ребенка во внеурочной деятельности:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

-получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, тендерной и др.

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению

-реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летней детской площадки.

Виды внеурочной деятельности, доступные в школе: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Способы организации внеурочной деятельности

1.Реализация дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности;

2.Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

4. Классное руководство.

5. Использование возможностей учреждений дополнительного образования (РЦДТ, РДК, Ижемской ДЮСШ, МБОУ ДО «ДШИ»).

Направления и формы реализации внеурочной деятельности

Направления	**Программы дополнительного образования**	**внеурочные мероприятия школы**	**Решаемые задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Фиксация результатов достижения**
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	традиционные мероприятия по плану школы - легкоатлетическая эстафета ко дню Знаний -Кросс наций -соревнования по игре «Снайпер» конкур «День прыгуна» -спортивные	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	сформированы установки на ЗОЖ, желание заниматься спортом	портфолио учащихся

		соревнования -Лыжня России -Туристический слет -Дни здоровья -мероприятие «Зимние забавы»			
2.Духовно-нравственное	1.Военно-патриотический клуб «Многоборец» для учащихся 3-4 классв	1.Цикл мероприятий в Ижемском краеведческом музее. 2. Цикл мероприятий в Детской библиотеке 3.Мероприятия по плану школы	1.Развитие духовно-нравственных качеств младших школьников. 2Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	Проявление нравственных качеств, патриотизма, верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите, проявление уважения к традициям своего народа	Достижения фиксируются в портфолио учащихся
3.Социальное		-Беседы, встречи с известными людьми Ижемского района, с ветеранами педагогического труда, участие в школьных трудовых рейдах,проектирование и реализация социальных акций,фотосъёмки, выпуск школьной газеты, социальные проекты. -Адаптационные мероприятия 1-х -реализация мероприятий по плану работы	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, реализация социальных проектов.	Ответственное отношение к окружающей среде, ответственность за свои поступки; активное участие в социальных проектах	портфолио учащихся
4.Общеинтеллектуальное		1.Участие в научно-познавательных	Обогащение запаса учащихся научными	-приобретение знаний об	портфолио учащихс

		играх и викторинах, проектах, и конференциях, в олимпиадах школьного, районного, Республиканского и Всероссийского уровней, Посещение экскурсий.	понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения,функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость.	интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. - формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;	я
6.Общекультурное	1. Программа «Хоровое пение» (1 классы). 2.Кружок «В гостях у сказки» (3-4 классы). + Реализация профориентационной программы школы.	1.участие вмероприятиях Краеведческого музея 2.Подготовка и участие в концертах, фестивалях, праздниках, создание целевого системного проекта, экскурсии в музей, библиотеки, на предприятия;	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.	-Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; - Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;	Портфолио

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия в различных мероприятиях осуществляется классным руководителем в качественном результате

(что сделано) и количественном (количество участников в мероприятии) в отчете воспитательной деятельности за каждую четверть, а также в портфолио учащихся.

Занятость детей в кружках и секциях учреждений дополнительного образования: Районный центр детского творчества, Дом культуры (с. Ижма), Ижемской ДЮСШ, МБОУ ДО «Детская школа искусств», а также районный краеведческий музей, сельская взрослая и детская библиотеки, согласно расписания и планов работы.

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий и других мероприятий

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволяют сегодня реализовать план внеурочной деятельности в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Спортивно-оздаровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательный компонент	**1.Объединение «Шахматы»**	2 раза в неделю 2 группы: 1 группа -1-4	2 часа в неделю **70 часов в год**	Аудит.	Тимушева Н.С. (педагог дополнительного образования)
	3.Спортивные состязания (эстафеты, первенство по волейболу, баскетболу, троеборье и др.) школьного уровня	Согласно годового плана работы 1-11 классы	1час **не менее 32 часов в год**	внеауд.	Учителя физкультуры
	4.Тематические классные часы (на тему здоровья, ЗОЖ)	1 раз в четверть 1-11 классы	1 час **4 часа в год**	Аудит. внеауд.	Классные руководители
	5.Дни здоровья	1 раз в четверть 1-11 классы	от 2 до 4 часов (в день здоровья) **4 часа в год**	внеауд.	Классные руководители, Учителя физкультуры

	6.Туристический слет (в 2 этапа)	1 раз в год (ежегодно осенью) 4-11 классы	3-4 часа (в день турслета) **4 часа в год**	Аудит., внеауд.	Классные руководители, Учителя физкультуры
	7.Участие в спортивных состязаниях районного и Республиканского уровня	не реже 1 раза в четверть 1-11 классы	1 час **4 часа в год**	внеауд.	Классные руководители, Учителя физкультуры
Компонент по выбору	- Занятия в ДЮСШ в секции «Лыжные гонки» (согласно расписания). -Занятия в различных спортивно-оздоровительных объединениях при РЦДТ (согласно расписания).				

Духовно- нравственное направление

Цель направления - формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Обязательный компонент	**Реализация программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе (1-4 классы)**			Аудит., внеауд.	-Зам. директора по УВР - Классные руководители -Педагог-организатор
	Курс ОрРСЭ		1 час в неделю **34 часа в год**	Аудит., внеауд.	
	Дополнительная образовательная программа военно-патриотического клуба «Многоборец»	2 раза в неделю по 2 часа (4-10 классы)	4 часа **140 часов в год**	Аудит., внеауд.	Волков Е.А. (педагог дополнительного образования)
	Уроки нравственности в рамках классных часов по данной тематике (согласно годового плана работы школы или воспитательного плана классного руководителя)	2 раза в четверть	1 час **8 часов в год**	Аудит., внеауд.	-Зам. директора по УВР - Классные руководители

					-Педагог-организатор
	Социально-значимая деятельность (акции) в направлениидуховно-нравственного развития	1 раз в четверть	1 час **4 часа в год**	Аудит., внеауд.	-Классные руководители -Педагог-организатор
	Организация, подготовка и проведение мероприятий в рамках Месячника патриотизма (февраль) и Мероприятий, приуроченных к Победе ВОВ (апрель, май)	Февраль, апрель, май (1 час в неделю) 1-11 классы	1 час **12 часов в год**	Аудит., внеауд.	-Зам. директора по УВР -Классные руководители -Педагог-организатор -Учителя-предметники Соцпедагог Библиотекарь
Компонент по выбору	-Занятия в различных объединениях при РДК, РЦДТ, ДШИ (согласно расписания).				
	- Экскурсии в Районный краеведческий музей (согласно плана работы музея)				
	- Посещение взрослой и детской библиотек с. Ижма				
	- Посещение мероприятий в РДК, в том числе просмотр художественных фильмов по духовно-нравственному направлению.				

Социальное направление

Цель направления - социализация школьника, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Обязательный компонент: классные часы по данной тематике, субботники по уборке территории, организация дежурства в классе, школьные акции, конкурсы, концерты.

	Классные часы по данной тематике (тренинги, уроки общения, круглые столы и др.)	1 раз в четверть	1 час **4 часа в год**	Аудит., внеауд.	Кл.руководитель
	Социальное творчество (проекты,	Реализация программы	1 час	Аудит., внеауд.	Кл.руководитель

	акции, конкурсы коллективных работ) по плану работы школы	воспитания и социализации (не реже 2 раз в четверть)	**8 часов в год**		Родители
	Экскурсии на предприятия	1 раз в четверть	1 час **4 раза в год**	Внеауд.	Кл.руководитель Родители
	Конкурсы, викторины	1 раз в четверть	1 час **4 раза в год**	Аудит. внеауд.	Кл.руководитель
	Дежурство по классу	Постоянно	15 мин. **2 часа в год**	Внеауд.	Классный руководитель
	Дежурство класса по школе	Согласно графика дежурства	Каждый класс **около 12 часов в год**	Внеауд.	Классный руководитель
	Организация школьных субботников	1-2 раза в год	1-2 часа **около 4-х часов в год**	Внеауд.	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Трудовая деятельность школьников (в виде летней трудовой практики)	1 раз в год (или по выбору в течение года)	**от 6 до 20 часов в год**	Внеауд.	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Мероприятия социально-значимого направления по Плану	2 раза в четверть	1-2 часа **8 часов в год**	Внеауд.	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Участие школьников в сопровождении, осуществляемой социально-психологической службой школы	1 раз в неделю	Еженедельно, не менее 1 часа **35 часов в год**	Аудит. внеауд.	Педагог-психолог, Социальный педагог
Компонент по выбору	Акции «Чистое село», «Речная лента» и т.п.				
	Социальные благотворительные акции.				

Общеинтелектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Обязательный компонент	Олимпиады по учебным предметам школьного уровня	1-4 классы (ежегодно 1, 2 четверть)	**8 часов в год** (на 2 основных предмета)	Аудит.,	Организатор
	Классный час по общеинтеллектуальному направлению	1 раз в четверть	**4 часа в год**	Аудит.	Кл руководитель
	Библиотечные часы (или профориентационные классные часы)	1 раз в 2 четверти	**2 часа в год**	Аудит.	Библиотекарь
	Конкурсы, викторины	1 раз в месяц	**8 часов в год**	Аудит.	Кл руководитель, Учитель-предметник
	Участие в предметных декадах	1 раз в месяц	**14 часов в год**	Аудит.	Учитель-предметник
Компонент по выбору	- Районный этап Всероссийских олимпиад по учебным предметам. - Участие в Республиканском конкурсе «Нобелевская премия». - Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх. - Участие в Международных конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Кит», «Бульдог» идр.				

Общекультурное направление

Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, библиотечные занятия, экскурсии по селу и Ижемскому району; досуговые мероприятия (праздник, игра, утренник, семейный праздник), конкурсы рисунков и поделок.

Компонент по выбору: Творческие интернет-конкурсы, кружки, студии, объединения при ДК, объединения при РЦДТ, отделения при МБОУ ДО «Детская школа искусств»**.**

Обязательный	1.Кружок «В гостях у сказки» (3-4 классы).	3 раза в неделю	3 часа **105 часов в год**	Аудит.	Сивкова И.С. (педагог дополнительного образования)

	2.Конкурсы рисунков и поделок к праздникам.	1 раз в месяц	**5 часов в год**		Педагоги-организаторы
	3.Классные часы по данной тематике.	1 раз в четверть	1 час **4 часа в год**	Аудит. Внеауд.	Классные руководители
	4.Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей.	1 раз в четверть	1 час **4 часа в год**	Внеауд.	Классные руководители, учителя-предметники
	5.Досуговые мероприятия согласно воспитательному плану школы (праздники, игры, встречи, семейные праздники)	4 раза в четверть	**4 час в год**	Аудит. Спортивный зал.	Педагоги-организаторы, Классные руководители, Родители.
Компонент по выбору	-Занятия в объединениях художественно-эстетической направленности при РЦДТ (согласно расписания).				
	-Занятия на отделениях художественно-эстетической направленности при МБОУ ДО «ДШИ» (согласно расписания).				
	-Занятия в объединениях художественно-эстетической направленности в Доме культуры.				

Примерный Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01сентября;

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для учащихся 1-х классов, 2-4 классов-34 учебные недели

2.Комплектование классов:

Наполняемость классов в 1-4 классах устанавливается в количестве не более 24 человек.

3.Продолжительность учебных четвертей рассматривается ежегодно и утверждается директором школы.

Учебный год делится на четверти.

3.1. Примерное распределение
продолжительность учебных четвертей в 1-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8
III четверть	11.01.2019	15.02.2019	5
	25.02.2019	22.03.2019	4
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	8
итого			33

3.2. Примерное распределение
продолжительность учебных четвертей во 2-4-х классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2018	27.10.2018	8
II четверть	06.11.2018	29.12.2017	8
III четверть	11.01.2019	23.03.2019	10
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8
итого			34

4.Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, дополнительные каникулы- 1 неделя для учащихся 1-х классов.

5.Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю:

Продолжительность учебной недели в 1-х классах- 5-дневная учебная неделя;

Продолжительность учебной недели во 2-4 классах – 6-дневная учебная неделя;

6.Регламентирование образовательного процесса на день

МБОУ «Ижемская СОШ» работает в две смены:

В первую смену обучаются: 1,4 классы; во вторую смену: 2, 3 классы

Учебные занятия согласно расписанию (примерное расписание) в здании №2 (начальные классы):

I смена

	1 классы	4 классы	
сентябрь-октябрь		1урок	8.20-9.00
1 урок	8.20-8.55	2 урок	9.10-9.50
динамическая пауза		динамическая пауза	
2 урок	9.35-10.10	3 урок	10.20-11.00
3 урок	10.20-10.55	4 урок	11.10-11.50
ноябрь-декабрь		5 урок	12.00-12.40
1 урок	8.20-8.55		
2 урок	9.05.-9.40		
динамическая пауза			
3 урок	10.20-10.55		
4 урок	11.05-11.40		
январь-май			
1 урок	8.20-9.00		
2 урок	9.10-9.50		
динамическая пауза			
3 урок	10.20-11.00		
4 урок	11.10-11.50		
5 урок	12.00-12.40		

IIсмена

	2 классы	3 классы
1 урок	13.10-13.50	13.10-13.50
	динамическая пауза	14.00-14.40

2 урок	14.20-15.00	динамическая пауза
3 урок	15.10-15.50	15.10-15.50
4 урок	16.00-16.40	16.00-16.40
5 урок	16.45-17.25	16.45-17.25

7. Продолжительность уроков:

1 класс: сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2-4 классы – по 40 минут

Для организации питания: в 1-4 классах 2 перемены 30 минут.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписанию:

8. Организация текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация проводится во всех классах, кроме первых, по всем предметам учебного плана в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования с 1 апреля 2018 года по 25 мая текущего года. Допускается досрочная промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана в связи с выездом из села при условии дополнительной индивидуальной работы педагогических работников с данным учащимся. Расписание проведения промежуточной аттестации утверждаются директором школы и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), не позднее чем за две недели до начала аттестации.

7.Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое согласно расписанию, с 15.00 до 19.00 часов

3.3.Система условий реализации ООП НОО

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов.
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО.
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

5. Контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений ***создаются условия***, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношении, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей
- (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
- эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированные учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации ООП НОО

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в школе составляют: Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками):

– административный персонал: директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, заместитель директора по АХЧ;
– педагогический персонал: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор;
– иной персонал (учебно–вспомогательный и младший обслуживающий): техник, медицинская сестра (по договору с детской поликлиникой), работники столовой и др.

-педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

-школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

-руководитель МО учителей начальной школы с функциями администратора начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного

организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

-классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

-библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

-медицинский персонал обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Для качественной реализации Программы на уровне начального образования работают квалифицированные специалисты:

№ п/п	**Специалисты**	**Функции**	**Количество специалистов в начальной школе**
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	15
2.	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	4
3	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	6
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2
6.	Медицинский персонал (работа по договору с ЦРБ)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью	1

		сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	
7.	Педагог-организатор	Обеспечивает организацию и проведения внеурочной, досуговой деятельности учащихся, координирует взаимодействие с социальными партнерами школы	1
8.	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов, организацию образовательного процесса, курирует коррекционно- развивающую работу	1
9.	Социальный педагог	Обеспечивает социальное сопровождение участников образовательных отношений, способствует взаимодействию с органами социальной защиты, субъектами профилактики	1

93% (26 педагогов) имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Кадровый состав начальных классов МБОУ «Ижемская СОШ»

ФИО	Должность. Преподаваемые предметы	Стаж работы			Образование (наименование учебного заведения), год окончания	Квалификация (специальность) по диплому	Квал. категория Срок действия квал. категории	Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (дата прохождения)
Пудкова Елена Георгиевна	директор	30	30	30	Высшее, Коми ордена «Знак Почета » государственный педагогический институт, 1988г	Учитель начальных классов (педагогика и методика начального обучения)		2018г
Вилисова Светлана Евгеньевна	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	13	12	9	Высшее Московский гуманитарно – экономический институт 2010г	Психолог. Преподаватель психологии (Психология)		2018г
Томилова Екатерина Владимировна	Заместитель директора по ВР	27	22	4	Высшее Негосударственное образовательное учреждение высшего	Психолог. Преподаватель психологии (Психология)		2018г

					профессионального образования. Столичная финансово – гуманитарная академия. г. Москва 2007			
Рочева Сагида Насиповна	Социальный педагог				Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» в ГОУ ДПО «КРИРО» 2014	Менеджер (менеджмент)		2018г
Артеева Эльвира Васильевна	Учитель начальных классов (начальные классы)				Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» в ГОУ ДПО «КРИРО», 2007	Менеджер (менеджмент)	Первая. 01.11.2013-2018	2016г
Бучнева Валентина Андреевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	33	33	33	Высшее, Коми ордена «Знак Почета » государственный педагогический институт, 1985	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	Первая 27.10.2016-2021	2016г
Демина Мария Анатольевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	20	20	20	Высшее, Коми государственный педагогический институт,1997	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	СЗД 01.12.2015 -2020	2016г
Истомина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	25	25	25	Высшее, Коми ордена «Знак Почета » государственный педагогический институт, 1993	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	Первая 01.11.2013-2018	2016г

Канева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	26	26	26	Высшее, Коми ордена «Знак Почета » государственный педагогический институт, 1992	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	Первая 28.02.2015 -2020	2017г
Канева Надежда Александровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	25	25	25	Среднее проф. Сыктывкарское педагогическое училище имени И.А. Куратова №1,1993	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.учитель начальных классов, руководитель фольклорного кружка	Первая 26.02.2015-2020	2017г
Плюснина Вероника Степановна	Учитель начальных классов (начальные классы)	28	28	28	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 2007	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования.	Первая 27.10.2016-2021	2016г
Терентьева Татьяна Георгиевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	27	27	23	Высшее, Коми государственный педагогический институт,1994	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	Первая 01.11.2013-2018	2017г
Мельничук Наталия Михайловна	Учитель начальных классов (начальные классы)	17	17	16	Высшее, Коми государственный педагогический институт,2001	Учитель начальных классов, коми языка и литературы в основной средней школе. Педагогика и методика начального образования	Первая 20.12.2018-2022	2016г
Савкеева Лидия Никандровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	29	29	29	Высшее Коми ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт 1989	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения.	СЗД	2016г

Канева Ирина Васильевна	Учитель начальных классов (начальные классы)	19	19	19	Высшее, Коми государственный педагогический институт,2009	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования.	Первая 27.10.2016 -2021	2016г
Гичева Мария Александровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	9	9	9	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 2009	Учитель начальных классов, коми языка и литературы. Педагогика и методика начального образования с дополнит.спец-ю «Коми язык и литература».	Первая 26.12.2013-2018	2017г
Чупрова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов (начальные классы)	4	3	3	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Коми государственный педагогический институт», 2013	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования.	СЗД 05.09.2017-2022	2017г
Паршукова Наталья Александровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	7	2	6	Высшее, ФГБОУ ВПО «СГУ им Питирима Сорокина»,2014г	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования	Без категории	2018г
Артеева Мария Александровна	Учитель начальных классов (начальные классы)	2	-	2	Высшее, ФГБОУ ВПО «СГУ им Питирима Сорокина», 2016г	Педагогическое образование Бакалавр Профиль начальное образование	Без категории	
Красивский Иван Иванович	Учитель физической культуры (физическая культура)	5	2	2	Высшее, ФГБО высшего образования «СГУ имени Питирима	Физическая культура и спорт: педагогическая, тренерская, организацион	Без категории	-

					Сорокина», 2016	но-методическая и культурно – просветительская деятельность) (заочно), 2016 год		
Артеев Василий Николаевич	учитель физической культуры (физическая культура)	9	8	8	Высшее, Сыктывкарский государственный университет, 2010	Специалист по физической культуре и спорту (физическая культура и спорт)	первая 26.12.2013-2018	2016г
Артеев Георгий Николаевич	учитель физической культуры (физическая культура)	40	39	15	Высшее, Кировский педагогический институт, 1979	Учитель физического воспитания в средней школе (физическое воспитание)	первая 23.11.2017-2022	2017г
Артеев Григорий Георгиевич	учитель физической культуры (физическая культура)	13	13	13	Высшее, Сыктывкарский государственный университет, 2008	Учитель физической культуры (физическая культура)	первая 26.02.2015-2020	2017г
Вилисова Светлана Евгеньевна	учитель английского языка (английский язык)	13	12	9	Красноуфимский педагогический колледж Свердловской области	Учитель иностранного языка основной школы (иностранный язык)	СЗД	2018г
Братенкова Татьяна Александровна	учитель английского языка (английский язык)	40	40	40	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1978	Учитель английского и французского языков средней школы (английский и французский язык)	Высшая 23.04. 2015-2020	2015г
Кирушева Надежда Яковлевна	учитель английского языка (английский язык)	37	37	37	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 1981	Учитель английского и немецкого языков средней школы(английский и немецкий язык)	высшая 21.05. 2015-2020	2018г
Валейская Евгения Сергеевна	учитель английского языка (английский язык)	9	9	9	Высшее, Коми государственный педагогический институт,	Учитель английского и немецкого языков (английский и немецкий язык)	Первая 26.12.2013-2018	2017г.

					2009			
Ласькова Елена Эдуардовна	учитель английского языка (английский язык)	7	7	7	Высшее, Коми государственный педагогический институт, 2011	Учитель английского и французского языков (английский и французский язык)	первая 28.03.2014-2019	2016г.
Хатанзейская Елена Андреевна	учитель английского языка (английский язык)	9	4	2	Высшее, ГОУВПО «Коми государственный педагогический институт», 2008	Учитель английского и французского языков (английский и французский язык)	Первая 23.04. 2015-2020	2018г
Сивкова Ирина Сергеевна	Педагог-организатор	16	16	16	ФГБОУ высшего образования «Вятский государственный университет» АНО «академия дополнительного профессионального образования»	Учитель музыки. Магистр по направлению «педагогическое образование» (заочно), 2018 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	СЗД	

Перспективный график повышения квалификации/переподготовки (ПП)

Ф.И.О.	должность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Пудкова Елена Георгиевна	директор			к
Вилисова Светлана Евгеньевна	Заместитель директора по УВР			к
Томилова Екатерина Владимировна	Заместитель директора по УВР			к
Рочева Сагида Насиповна	Социальный педагог			к
Артеева Эльвира Васильевна	Учитель начальных классов	к		
Бучнева Валентина Андреевна	Учитель иностранного языка	к		

Демина Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	к		
Истомина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	к		
Канева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов		к	
Канева Надежда Александровна	Учитель начальных классов		к	
Плюснина Вероника Степановна	Учитель начальных классов	к		
Терентьева Татьяна Георгиевна	Учитель начальных классов		к	
Мельничук Наталия Михайловна	Учитель начальных классов	к		
Савкеева Лидия Никандровна	Учитель начальных классов	к		
Канева Ирина Васильевна	Учитель начальных кслассов	к		
Гичева Мария Александровна	Учитель начальных классов		к	
Чупрова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов		к	
Паршукова Наталья Александровна	Учитель начальных классов			
Артеева Мария Александровна	Учитель начальных классов			к
Красивский ИванИванович	Учитель физической культуры			к
Артеев Василий Николаевич	Учитель физической культуры	к		
Артеев Георгий Николаевич	Учитель физической культуры		к	
Артеев Григорий Георгиевич	Учитель физической культуры		к	
Вилисова СветланаЕвгеньевна	Учитель английского языка			к
Братенкова Татьяна Александровна	Учитель английского языка	к		
Кирушева Надежда Яковлевна	Учитель английского языка			к
Валейская ЕвгенияСергеевна	Учитель английского языка		к	
Ласькова Елена Эдуардовна	Учитель английского языка	к		
Хатанзейская Елена Андреевна	Учитель английского языка	к	к	
Сивков Ирина Сергеевна	Педагог-			к

	организатор			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется ***аттестация.***

В школе ежегодно обновляется перспективный план-график аттестации педагогических работников.

Перспективный план-график аттестации педагогов

Ф.И.О.	должность	категория	дата аттестации	2018-19	2019-20	2020-21
Артеева Эльвира Васильевна	Учитель начальных классов	первая	Первая. 01.11.2013-2018			
Бучнева Валентина Андреевна	Учитель иностранного языка	первая	Первая 27.10.2016-2021			
Демина Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	СЗД	СЗД 01.12.2015 -2020		сзд	
Истомина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	первая	Первая 01.11.2013-2018			сзд
Канева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	первая	Первая 28.02.2015 -2020			а
Канева Надежда Александровна	Учитель начальных классов	первая	Первая 26.02.2015-2020			сзд
Плюснина Вероника	Учитель		Первая	сзд		

Степановна	начальных классов		27.10.2016-2021			
Терентьева Татьяна Георгиевна	Учитель начальных классов	первая	Первая 01.11.2013-2018	а		
Мельничук Наталия Михайловна	Учитель начальных классов	первая	Первая 20.12.2018-2022			а
Савкеева Лидия Никандровна	Учитель начальных классов	СЗД	СЗД 25.12.2017-2022			сзд
Канева Ирина Васильевна	Учитель начальных кслассов	первая	Первая 27.10.2016 -2021		а	
Гичева Мария Александровна	Учитель начальных классов	первая	Первая 26.12.2013-2018	а		
Чупрова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	СЗД	СЗД 05.09.2017-2022			сзд
Паршукова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	б.к.	Без категории	сзд		сзд
Артеева Мария Александровна	Учитель начальных классов	б.к.	Без категории			сзд
Красивский ИванИванович	Учитель физической культуры	б.к	Без категории	сзд		
Артеев Василий Николаевич	Учитель физической культуры	первая	первая 26.12.2013-2018	а		
Артеев Георгий Николаевич	Учитель физической культуры	первая	первая 23.11.2017-2022			а
Артеев Григорий Георгиевич	Учитель физической культуры	первая	первая 26.02.2015-2020		а	
Вилисова СветланаЕвгеньевна	Учитель английского языка	СЗД	СЗД 23.05.2018-2023			
Братенкова Татьяна Александровна	Учитель английского языка	высшая	Высшая 23.04. 2015-2020		а	
Кирушева Надежда Яковлевна	Учитель английского языка	высшая	высшая 21.05. 2015-2020		а	
Валейская ЕвгенияСергеевна	Учитель английского языка	первая	Первая 26.12.2013-2018	а		
Ласькова Елена Эдуардовна	Учитель	первая	первая 28.03.2014-2019	а		

	английского языка					
Хатанзейская Елена Андреевна	Учитель английского языка	первая	Первая 23.04. 2015-2020		а	
Сивкова Ирина Сергеевна	Педагогорг-анизатор	СЗД	СЗД 25.04.2018-2023			

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ

Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учителя английского языка, учителя физической культуры) прошли курсы повышения квалификации по темам ФГОС.

Для достижения результатов в ходе реализации Программы в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (анкетирование с целью выявления уровня готовности к реализации ФГОС НОО, посещение уроков с целью проверки реализации системно-деятельностного подхода в организации урока, посещения мероприятий внеурочной деятельности, оценка образовательных достижений учащихся, сформированности УУД, активность участия учащихся во внеурочной деятельности)

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**перидичность**
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	1 раз в год
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	1 раз в год

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	по четвертям итоги контрольных работ за год

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание ***системы методической работы,*** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов при реализации требований ФГОС.

В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов. В деятельности методического объединения используются следующие формы работы:

- проведение предметных Недель (русского языка, коми языка и краеведения, математики, окружающего мира и т.д.);
- проведение тематических Недель (межнационального согласия и уважения, к юбилеям известных людей страны и республики, посвященных Году какой-либо страны в России и др.);
- методических Недель (открытых классных часов, открытых уроков по определенной тематике);
- выступления педагогов по теоретическим вопросам и обмену опытом;
- знакомство с новинками педагогики (сообщения учителей, посещавших курсы, семинары, презентации опыта и открытые уроки; обсуждение статей из журналов, знакомство с новинками методической литературы, цифровыми образовательными ресурсами и др.);

- работа творческих групп;
- дискуссии и деловые игры на заседаниях методического объединения;
- разработка контрольно-измерительных материалов по предметам (КИМ);
- разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, планов внеурочной деятельности, других разделов ООП НОО;
- участие в профессиональных конкурсах;

В работе ШМО уделяется большое внимание на создание условий, обеспечивающих условия для работы с одаренными детьми:

- подготовка и проведение предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов, игр школьного и внешкольного уровня (н-р, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Родное слово», «Инфознайка» и др).
- подготовка и проведение творческих конкурсов, соревнований различной направленности (согласно плана внеурочной деятельности);
- проектно-исследовательская работа при поддержке педагогов.

Созданы также условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, через организацию внутришкольного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, для дистанционного обучения, участия в вебинарах, интернет-сообществах и различных педагогических проектах, для создания методических материалов для других педагогов. В последнее время значительно возрос интерес педагогов к вебинарам.

Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, инновационной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в разных формах: в виде решений педагогического совета, методического объединения, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, методических разработок и т. д.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится *оценка качества работы* учителей и других специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Данная оценка проводится в соответствии с Критериями оценки эффективности деятельности педагогических работников, Положением об оплате труда

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для исполнения данных требований в школе созданы определенные условия: план психолого-педагогического сопровождения, план работы по преемственности дошкольного и начального образования, план работы по преемственности на уровне начального и основного общего образования, что позволяет осуществлять преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности. В планах работы по преемственности также отражены мероприятия по сопровождению участников образовательных отношений, направления и формы работы по психолого-педагогичсекому сопровождению. (см. Приложения)

План психолого-педагогического сопровождения

Виды деятельности	№	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
ско е	1.	Адаптационные классные часы для учащихся 1-х классов (В рамках реализации План мероприятий по адаптации учащихся 1-х классов).	В течение года	Согласование и утверждение плана мероприятий

	2.	Сопровождение учащихся 4-х классов в рамках реализации (План работы по преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования)	В течение года	Согласование и утверждение плана мероприятий
	3.	Сопровождение участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения», проектирование комплексного плана в единую программу сопровождения.	К концу года	Совместно с соцпедагогом
	4.	«Родительский лекторий» по психологической тематике (в соответствии с планом). -«Эмоциональные нарушения младших школьников» (выступление на родительском собрании 2-е классы); -«Агрессивность детей. Причины и пути её преодоления» (выступление на родительском собрании в 3-х классах); -«Готовность к школьному обучению». (выступление на родительских собраниях в детских садах); -«Трудности адаптации первоклассников в школе».(выступление на родительском собрании в 1-х классах); -«Ваш ребенок – будущий пятиклассник. Трудности адаптации». (выступление на родительском собрании в 4-х классах); - Психолого-педагогические особенности и ценностные ориентиры младших школьников (1-4 классы)	В течение года	Совместно с классными руководителями родителями.
	5.	Формирование и обновление банка данных на учащихся, состоящих на учетах.	в течение года постоянно	Совместно с соцпедагогом
	6.	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учетах (индивидуальные беседы).	в течение года постоянно	Совместно с соцпедагогом и классными руководителями
	7.	Участие в методических совещаниях, семинарах, заседаниях КПДН, Совете профилактики, родительских собраниях с темами сообщений, отчетами, по плановым и внеплановым датам.	в течение года	-
	8.	Оформление и обновление стендов уголка психолога на стенде школы.. Обновление методических и информационных материалов на сайте школы в разделе: «Социально-психологическая служба».	в течение года	Совместно с соц.педагогом
е направл	1.	Участие в мониторинговых исследованиях разного уровня	В течение года	Запрос Упр. Обрю, Мин. Обр и т.д
	2.	Проведение стартовой диагностики учащихся 1-х классов с целью изучения готовности к школьному обучению	Сентябрь-октябрь	По согласованию с классными

				руководителями
	3.	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов	Ноябрь-декабрь	По согласованию с классными руководителями
	4.	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования	январь-апрель	По согласованию с классными руководителями
	5.	Мониторинг сформированности УУД учащихся - 4 классов	Апрель-май	Совместно с наркологом ГБУЗ «Ижемская ЦРБ»
	6.	Организация тестирования для учителей по установлению объективных показателей адаптации учащихся 1-х классов	Декабрь	По согласованию с классными руководителями
	7.	Организация тестирования для учителей по установлению объективных показателей готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Апрель	-
	8.	Организация тестирования для родителей по получению объективной информации об адаптации учащихся 1-х классов.	Ноябрь	По согласованию с классными руководителями
	9.	Организация тестирования для родителей по получению объективной информации об готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования	Апрель	-
	10.	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, СОПы, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	По запросу	По согласованию с классными руководителями
3. Консультационное направление	1.	Проведение фронтальных консультаций для педагогов в рамках методических совещаний, педсоветов, лекций.	В течение года	-
	2.	Проведение фронтальных консультаций для родителей в рамках родительских собраний, лекций.	В течение года	-
	3.	Проведение фронтальных консультаций для учащихся в рамках классных часов, психодиагностических процедур,	В течение года	-
	4.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	В течение года	Консультационн ые дни для родителей определены в графике работы психологическог

				о кабинета
	3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей будущих первоклассников	Февраль-март	По запросу родителей
4. Коррекционно-развивающее	1.	Цикл коррекционно-развивающих занятий (с обучающимимся, испытывающими трудности адаптационного периода) в рамках реализации Плана работы по адаптации учащихся 1-х классов	В течение 2-го полугодия	-
	2.	Индивидуальные психолого-коррекционные занятия с учащимися (по запросу родителей, педагогов).	в течение года	По запросу педагогов или родителей
	3.	Цикл коррекционно-развивающих занятий с учащимися 4-х классов «Я скоро стану пятиклассником» с целью оказания психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе.	Март, апрель, май	По согласованию с классными руководителями
	4.	Работа с учащимися с ОВЗ, подготовка отчетов ИПРА	В течение года	-
5. Просветительско-образовательное направление	1.	Планирование, корректировка, проектирование просветительско-образовательных тем в рамках годового плана работы школы на новый учебный год, учитывая запросы различных ведомств, заместителей директоров по УВР, классных руководителей.	Сентябрь-октябрь	Совместно с администрацией школы
	2.	Составление и корректировка плана работы педагога-психолога на новый учебный год (согласование с планом социального-педагога).	Май-сентябрь	Совместно с соцпедагогом
	3.	Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики.	в течение сроков	Готовность результатов должна быть представлена в виде графиков, диаграмм на методсовещания х.
	4.	Подбор и подготовка диагностического и стимульного материала для проведения планируемой психодиагностики, составление рекомендаций для педагогов, родителей.	в течение года	Систематическо е ознакомление с методиками, рекомендуемым и по измерению УУД
	5.	Участие в работе МО и методическом совете школы.	в течение года по плану работы	Все методсовещания планируются заранее.

			школы	
	6.	Участие в проведении общего родительского собрания для родителей 1-х классов с целью информирования родителей об особенностях адаптации учащихся 1-х классов, а также ознакомление с итогами диагностики адаптации.	Декабрь (конец 1-го полугодия)	Совместно с зам-ми по УВР
	7.	Участие в родительском собрании для родителей, будущих первоклассников, выступление по теме «Готовность к школьному обучению»	январь	
	8.	Участие в родительском собрании учащихся 1-3-х классов с выступление по теме «Итоги сформированности УУД»	Апрель-май	Совместно с зам-ми по УВР
	9.	Участие в родительском собрании учащихся 4-х классов «Готовность учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования»	Май	Совместно с зам-ми по УВР
	10.	Участие педагога-психолога в методическом совещании при директоре школы по итогам диагностики адаптации учащихся 1-х классов совместно с учителями начальных классов	декабрь	Совместно с учителями 1-х классов
	11.	Участие педагога-психолога в методическом совещании в рамках преемственности «Начальная школа-детский сад»	январь	Совместно с специалистами детских садов
	12.	Участие педагога-психолога в методическом совещании учителей-предметников, классных руководителей 5-х классов «Готовность учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования»	сентябрь	Совместно с зам-ми по УВР
	13.	Работа по самообразованию: -Изучение и заказ специальной литературы. -Участие в Вебинарах Республиканского и Российского уровней.	в течение года	Совместно с соцпедагогом – Рочевой С.Н.
	14.	Подготовка годового отчета или включение отчетных показателей в годовой отчет школы (или другие отчеты по запросу).	май	-

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- средства бюджета муниципального района «Ижемский» в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- иные целевые субсидии;
- внебюджетные средства.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за

исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Локальными нормативными актами школы установлено:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП НОО;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
– установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОСНОО	Локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС	Положение об оплате труда МБОУ «Ижемская СОШ»
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	С педагогическим и работниками, реализующими ФГОС НОО заключены дополнительные соглашения к трудовому договору
	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)	План ФХД	План ФХД ежегодно

	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.	Пакет материалов для проведения диагностики в Школе для определения потребностей родителей в услугах школы по формированию учебного плана–части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности Школы.	Для проведения диагностики по формированию учебного плана–части формируемой участниками образовательных отношений: -Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей)» - Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей) по на правлениям и формам внеурочной деятельности»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.		План ФХД	Имеется

Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и иные финансовые документы, в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий в МБОУ «Ижемская СОШ»

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «ИжемскаяСОШ»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МБОУ «Ижемская СОШ»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Объект права – земельный участок. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА №869708 от 03.03.2012 г. Площадь –2615 кв.м; 11 АА №869709 от 06.03.2012 г. Площадь –26 897 кв.м; 11 АА №869710 от 03.03.2012 г. Территории зданий №1, №2 школы освещены. Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здания школы	Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность,	Учебно-воспитательная деятельность на начальном уровне организована в двух зданиях: Здание №1 (ул. Чупрова, д.76): состоит из трех встроенных между собой частей: деревянное строение (типовое), год ввода 1965, пристройка кирпичная (типовая), год ввода 1999, пристройка пеноблочная, год	Ежегодное обновление оборудования, текущий косметический ремонт.

	расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	ввода 1998.В здании №1 обучаются два класса начальной школы в 2 смены, проводятся уроки физической культуры, организовано горячее питание в школьной столовой, организовано медицинское сопровождение, работа школьной библиотеки. 2) Здание №2 (ул. Семяшкина д.30): приспособленное помещение, ранее располагался интернат, год ввода 1972. В здании №2обучаются 1-4 классы в две смены. Общая площадь 425.3кв.м., из них площадь учебных кабинетов 178,8 кв.м. Число учебных кабинетов – 6.Площади не соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10. Необходимых помещений нет	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов(8) оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах здания №2	Установка локальной сети Интернет для работы в двух учебных кабинетах (здание №1) в срок до 01.09. 2019 г.
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Лего», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинетах начальных классах, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются, оборудование для кабинета начальной школы.ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы. В 2014 году поступил полностью оборудованныелингафонный кабинет.	-Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов; -Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками не имеется в связи с отсутствием

			помещений; «Лего», лингафонное оборудование отсутствует
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	Площадь библиотеки составляет 50.4 кв.м. Библиотека школы расположена в здании №1. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающих запросов от педагогических работников и учащихся.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	Столовая находится в здании №1 школы. В столовой оборудован обеденный зал на 60 человек: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе оборудованы спортивные залы №1, №2 (здание №1) площадью 210.1 и 125,5 кв.м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно, проведение капитального ремонта в спортивным зале №2
Помещения для медицинского	Соответствие требованиям к	Медицинский кабинет-1 (площадь – 16,5 кв.м),	Ежегодный косметический

персонала	оснащению деятельности медицинского работника.	процедурный кабинет – 1 (площадь – 16,3 кв.м.) Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога- психолога	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании №2 начальных классов школы имеются приспособленные оборудованные гардеробная, санузлы для девочек и мальчиков.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Ижемская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотекой, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами , оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробной, санузлами, местами личной гигиены.

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1.	Освещение	имеется	Соответствует нормам освещенности
2.	Зона отдыха, в т.ч. для занятий по правилам дорожного движения (ПДД)	Не имеется	Необходимо оборудовать зону отдыха
3.	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН	имеется	Содержится в соответствии с нормами СанПиН
4.	Спортивная зона	имеется	Необходимо оборудование беговой дорожки на площадке.
5.	Зеленая зона	имеется	Оформление клумб, уход, прополка
6.	Ограждение территории школы	имеется	

Наличие функциональных помещений.

Объект права- нежилые помещения. Свидетельство о государственной регистрации права серия 11 АБ №078370 от 14.04.2014 г.

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие /необходимо	Площадь (кв.м)
1.	Библиотека (здание №1)	имеется	50,4
2.	Актовый зал	не имеется	
3.	Медицинский кабинет (здание №1)	имеется	16,5
4.	Прививочный кабинет (здание №1)	имеется	16,3
5.	Столовая (здание №1)	имеется, 60 посадочных мест	61,4
6.	Пищеблок (здание №1)	имеется	42,7
7.	Спортивный зал№1, №2(здание №1)	имеется	125,5 и 210,1
7.	Зона отдыха (рекреация), в т.ч для занятий по правилам дорожного движения	не имеется	
8.	Подсобные помещения	Не имеется	
9.	Санузлы: 1 для девочек 1 для мальчиков	имеются	15,6 (девочки) 14,5(мальчики)
10.	Раздевалки для спортивного зала№1 и №2: для девочек и для мальчиков	имеются	12 39.8

11.	Учебные кабинеты : -начальных классов (8) -английского языка (0) - музыки (0) -кружковой работы (0) -коми языка (1)	имеются английского языка не имеется -музыки не имеется -кружковой работы не имеется -коми языка не имеется	От 20,7 до 45,4
12.	Административные кабинеты: -директора; -зам.директора по УР; -зам.директора по ВР; -соц.педагога и педагога-психолога(1) -методический кабинет; - зам.директора по АХЧ	имеется имеется имеется имеется - не имеется методический кабинет;	17,4 17,5 - 37,1 - 14,9

Характеристика и оценка функциональных помещений.

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальных классов	Автоматизированые рабочие места педагогических работников	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета) 1.2. Учебно-методические материалы: -УМК -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы (печатные и самодельные) -Аудиозаписи по содержанию учебных предметов учебного плана, ЭОР -Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, экран, интерактивная доска, конструкторы ЛЕГО. -Учебно-практическое оборудование: глобус, комплект инструментов для математики, - Игры и игрушки 1.3 Мебель: 1.4 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, доска-мольберт, жалюзи (тканевые шторы), шкафы для учебных пособий 1.5 Зонирование: - Игровая зона - Рабочая зона 1.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы энергосберегающие) 1.6 Расходные материалы 1.7 Возможность контролируемого доступа учащихся к сети Интернет	имеется имеется имеется имеется необходимо оснастить: документкамера, интерактивная доска, МФУ, конструкторами ЛЕГО имеется имеется имеется, необходима замена учебной мебели в 2 кабинетах не имеется имеется необходимо оснастить энергосберегающими-8 кабинетов не

			имеется имеется
2.Компоненты кабинета оснащения английского языка	Автоматизированные рабочие места педагога, лингафонное оборудование	2.2. Учебно-методические материалы: - УМК -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы (печатные и самодельные) - Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР - Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, документкамера, интерактивная доска, - Игры и игрушки 2.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы), шкафы для учебных пособий в кабинетах начальных классов 2.4 Зонирование: - Игровая зона - Рабочая зона 2.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы) 2.6 Расходные материалы	имеется имеется имеется имеется необходимо приобретение лингафонного кабинета имеется/ необходимо замена учебной мебели имеется не имеется имеется/ необходимо оснащение энергосберегающими имеется
3.Компоненты оснащения кабинета музыки		3.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета) 3.2. Учебно-методические материалы: - УМК -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы 3.3. Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы в в кабинетах начальных классов	имеется имеется имеется имеется

4.Компонетны оснащения помещений для организации питания учащихся	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	4.1 Столовая: - мебель: столы (18), стулья и скамейки на 60 посадочных мест , элементы декоративного оформления 4.2 Пищеблок: 4.2.1 Зонирование: - зал для приготовления пищи -кладовая -моечная - административное помещение 4.3.Технологическое оборудование: посудомоечная машина(2), электроплиты (1), холодильники, морозильная камера, , электропривод, электрокипятильник, электро-мясорубка, 4.4.Освещение светильники (люминесцентные лампы) Вентиляция	имеется/необходимо замена стульев, не имеется имеется не имеется имеется
5.Компонетны оснащения библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	5.1. Нормативные документы, методическое обеспечение, локальные акты 5.2. Учебно-методические материалы: -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты- Медиатека, - Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, экран 5.3.Мебель: рабочий стол библиотекаря, стулья (6), стенды информационные, шкафы для пособий, ЭОР, стеллажи (14) 5.4.Зонирование: - Читальный зал (стол для чтения), читательских мест- 5 - Рабочая зона (4): рабочее место библиотекаря, зона с литературой для педагогов, место для чтения, зона с детской литературой.	имеется имеется имеется/необходимо пополнение имеется необходимо приобретение мультимедийного проекторо, МФУ имеется - читальный зал не имеется

		5.5.Освещение: светильники (люминесцентные лампы энергосберегающие) 5.6.Расходные материалы 5.7.Возможность контролируемого доступа учащихся к сети Интернет.	имеется имеется имеется имеется имеется
6.Компонетны оснащения помещений для медицинского обслуживания	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	6.1 Медицинский кабинет + санитарная комната: -мебель: рабочий стол и стул медработника, стеллаж для документов, кушетка, медицинский стол, шкаф, жалюзи - освещение (светильники) - документы (медицинские карты, журналы учета работы, локальные акты), -мед.инструменты -мед.препараты дл оказания первой доврачебной помощи - санитарные приборы 6.2.Прививочный кабинет 6.3.Расходные материалы	 имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
7.Компоненты оснащения помещений санитарного назначения	Соблюдение санитарно- гигиенических требований	7.1 Туалеты для учащихся: - для мальчиков (1): 3 унитазов, 2 моечные раковины -для девочек (1): 3 унитазов, 3 моечные раковины - освещение 7.2.Туалет для персонала (1) 7.3.Санитарные комнаты (1): - принадлежности для влажной уборки; - санитарно-гигиенические и моющие средства - освещение	имеется имеется имеется
8.Компоненты оснащения раздевалок для спортивного зала	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	8.1 Раздевалка для учащихся(1)	имеется имеется

9.Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения	9.1 Нормативно-правовые документы. 9.2 Мебель: столы, стулья, шкафы для документов, шторы 9.3 Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук), лицензионные программы, МФУ. 9.4 Расходные материалы и офисные принадлежности.	имеется имеется имеется

В кабинетах начальных классов в связи с недостаточностью площади отсутствует игровая зона. Для отдыха детей имеются канцелярские принадлежности, игры-тренажеры, дидактический материал. За всеми учебными кабинетами закреплены заведующий кабинетом. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, который обновляется ежегодно.

Медицинский кабинет функционирует на основе Лицензии ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ» на осуществление медицинской деятельности. Медицинские услуги оказываются медицинским работником по соглашению с ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ»

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на республиканском уровне. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Горячее питание соответствует двухнедельному меню, утвержденному Роспотребнадзором. В соответствии с нормативами при организации питания детей в школе учитывается продолжительность пребывания в школе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН. Предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся во время уроков в соответствии с СанПиН. Для контроля качества приготовления блюд создана и работает бракеражная комиссия, в которую входят директор, медицинский работник, заведующий столовой.

Одной из приоритетных задач в школе является дальнейшее совершенствование материальной базы учебных кабинетов, оснащение современным оборудованием.

Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности.

Подробный перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации рабочих программ учебных предметов представлен в приложении к данному разделу ООП НОО. Данный перечень ежегодно на начало учебного года корректируется и утверждается приказом директора школы. Вносятся соответствующие изменения в ООП НОО.

В нижеприведенной таблице представлены обобщенные данные по характеристике имеющихся условий и потребностях.

Материально-техническое и информационное оснащение

Требования ФГОС НОО	Созданные условия	Потребность
Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	- АРМ учителя (8); - контролируемый доступ в сеть Интернет; - наличие пополняющейся медиатеки; - создан и функционирует сайт школы, в т.ч. имеется обратная связь; -лицензионные программы; ГИС «Электронное образование»; -цифровой музыкальный центр	АРМ -2 (кабинет музыки и кабинет английского языка),
Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	- доступ в сеть Интернет; - электронная почта; - медиатека; -библиотечные ресурсы; - сайт школы; - локальная сеть	Доступ в сеть интернет 2 кабинетов (здание №!)
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	- цифровые микроскопы; - коллекции растений, семян; - глобусы; - термометры, компасы школьные, лупы ручные; - набор математических инструментов; -муляжи фруктов и овощей; -коллекции почв, металлов; -лабораторная посуда; -набор математических знаков и др.	Цифровые измерители - цифровые микроскопы; - глобусы; - термометры, компасы школьные, лупы ручные; - набор математических инструментов; -муляжи фруктов и овощей; -лабораторная посуда;

Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов); определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	- доступ к коллекции ЦОР в сети Интернет.	Цифровые планы и карты
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.	- доступ в сеть Интернет; -цифровой музыкальный центр - расходные материалы -	кабинет музыки, кружков.
Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	- доступ в сеть Интернет; - АРМ учителя; -	кабинет музыки, кружков
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.	- конструкторы ЛЕГО	- конструкторы ЛЕГО
Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.	- доступ в сеть Интернет; - музыкальный центр - АРМ учителя; - коллекция ЭОР произведений музыкального искусства; - музыкальные инструменты; - дидактический материал на печатной основе - Синтезатор	музыкальные инструменты
Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	- оборудование спортивных залов;	Обновление спортивного инвентаря

Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	- локальная сеть (сервер); - методическая копилка; - наличие планов работы	
Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации	- на сайте школы; - локальная сеть (сервер); - методическая копилка	
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений	- спортивный зал; - кабинеты с АРМ;	Необходим актовый зал
Организация отдыха и питания	- столовая на 60 посадочных мест;	Необходимы реакриации и игровые зоны

Таким образом, все учебные кабинеты обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Созданные материально-технические условия в целом предоставляют учащимся возможность достигать установленные ФГОС требования к результатам освоения ООП НОО.

3.3.4 Учебно-методические и информационные условия реализации ООПНОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, административного, социально-психологического, - обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательных отношений на внутреннем (учащиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщества, Интернет) уровнях.

В основу построения единого информационного пространства положены два принципа:

- охват всех сфер деятельности школы;
- включение всех участников образовательных отношений.

Функционирование ИОС осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

Осуществление различных видов деятельности в электронной (цифровой) форме

№	Виды деятельности	Способы осуществления
1	Планирование образовательной деятельности	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности педагогов и учащихся	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО, методическая копилка, информационные стенды, портфолио учащихся
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, локальная сеть, ГИС ЭО, информационные стенды, портфолио учащихся, распорядительные акты
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений	Сайт школы (группы класса, гостевая книга), эл.почта, ГИС ЭО, локальная сеть, АРМ педагога, информационные стенды
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационно образовательным ресурсам в сети Интернет: - ежеквартальный контроль контентной фильтрации	Оборудованное место для работы в сети Интернет, через АРМ учителя, в библиотеке, ежегодный договор с провайдером
6	Взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями	Сайт школы, эл.почта, ГИС ЭО, электронные мониторинги

В основу подготовки педагогических и управленческих кадров в области ИКТ-компетентности были положены следующие принципы:

- каждый педагогический работник школы должен обладать информационно-коммуникационной компетенцией;
- каждый педагогический работник, прошедший курсы повышения квалификации, должен систематически применять в своей деятельности полученные знания.

Обеспечение ИКТ- компетентности

Показатели	**% педагогов**	**Необходимо достичь**
Освоение дополнительных профессиональных программ в области ИКТ	100	

Работа с базами данных учащихся и работников в электронном виде	100	
Ведение школьной документации, в т.ч. классного/электронного журнала	100	
Использование ЦОР	100	
Использование технических средств ИКТ на уроках	100	
Использование средств технических ИКТ во внеклассной и внеурочной учебной деятельности	100	
Использование технических средств ИКТ в методической работе	100	
Использование ресурсов сети Интернет для передачи педагогического опыта	100	
Участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ	40	60
Работа с электронной почтой	100	
Использование локальной сети школы	100	

Обеспеченность учебных и административных кабинетов техническими средствами ИКТ

№	Кабинет	МФУ	Принтер	Сканер	Проектор	Компьютер	Документ-камера	АРМ учителя
1.	Каб. директора	+	+	+		+		
2.	Каб. зам. директора по УР, педагог - психолог	+	+	+		+		
3.	Каб. зам. директора по ВР	+	+	-		+		
4.	Учительская Рабочее место для педагогов (электронный журнал)	+	+	+		+		
5.	Каб. учителя физ.культуры	-	-	-		-		-
6.	Каб. социального педагога	+	+	+		+		
7.	Каб. зам.директора по АХЧ		+			+		
9.	Каб. № 2,3,5,7,8,9,16		+	-	+	+		+

Сайт школыhttp://www.izhmaschool.ru ведется в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации". Создание и функционирование сайта школы имеют несколько функций:

- Имиджевая. Сайт- представительство школы в Интернете, демонстрация ее достижений.
- Образовательная. Сайт – средство организации образовательного процесса (дистанционное обучение, использование ЦОР и др.), отражение основных направлений воспитывающей деятельности школы.
- Информационная. Сайт- отражение ежедневной жизнедеятельности школы (режим, правила, мероприятия, др.), исполнение требований законодательства.
- Коммуникативная. Сайт – средство общения, возможность задать вопросы и получить ответ, обменяться информацией, опытом, в т.ч. через блоги классов.
- Инвестиционная. Сайт – средство привлечения инвестиций.
- Стимулирующая. Сайт- средство стимулирования творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс официального сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Сайт обеспечивает оперативность, доступность и широкоохватность информации, которую размещает школа на сайте. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Обновление содержимого сайта происходит периодически, не реже 1 раза в 10 дней. Приказом обозначены лица, ответственные за ведение и обновление материалов сайта.

Результатомреализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Учебно-методические и информационные ресурсы школы включают в себя:

- печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации;
- программно-методические материалы;
- инструктивно-методические материалы;
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Школа создает условия для обеспечения учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данныхобразовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сайт школы.

Для реализации задач ООП НОО используются УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Обеспеченность учебниками обучающихся

Автор, название учебника	Издательство	Класс	Кол-во детей	Количество в фонде	% обеспеченности учебниками
Моро М.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	1	81	101	100
Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х	Просвещение	1	81	101	100

ч.					
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	1	81	101	100
Роговцева Н.И., Богданова. Технология	Просвещение	1	81	82	100
Горецкий, Корюшина. Азбука	Просвещение	1	81	101	100
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	1	81	101	100
Канакина В.П., Горецкий. Русский язык	Просвещение	1	81	101	100
Неменская. Изобразительное искусство	Просвещение	1	81	76-82	100
Лях. Физическая культура	Просвещение	1	81	124	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Учебник для изучающих коми язык	ООО «Анбур»	1	81	82	100

2 класс

Моро М.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2	69	92	100
Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2	69	92	100
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2	69	92	100
Роговцева Н.И., Богданова. Технология	Просвещение	2	69	91	100
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2	69	69	100
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2	69	92	100
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	Просвещение	2	69	92	100
Быкова Н.И. Английский язык	Просвещение	2	69	90	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт (капелька)	ООО «Анбур»	2	69	85	100
Лях В.И. Физическая культура	Провещение	2	69	124	100

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	3	68	86	100
Канакина В.П. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	3	68	86	100
Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	3	68	86	100
Моро М.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	3	68	86	100
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	3	68	68	100
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Просвещение	3	68	74	100
Биболетова М.З. Английский язык	Просвещение	3	68	90	100
Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык	Просвещение	3	68	80	100
Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	3	68	68	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв	ООО «Анбур»	3	68	95	100
Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	3	68	76	100

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	4	39	65	100
Канакина В.П. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	4	39	42	100
Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	4	39	65	100
Моро М.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	4	39	65	100
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	4	39	70	100
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Просвещение	4	39	70	100
БиболетоваМ.З. Английский язык	Просвещение	4	39	84	100
Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	4	39	67	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв	ООО «Анбур»	4	39	147	100
Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	4	39	76	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы	Просвещение	4	39	40	100

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык в 2-х ч.	Баласс	4	33	63	100
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение в 2-х ч.	Баласс	4	33	45	100
Демидова Т.Е., Козлова С.А. Математика в 3-х ч.	Баласс	4	33	45	100
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Баласс	4	33	87	100
Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	Баласс	4	33	108	100
Биболетова М.З. Английский язык	Титул	4	33	84	100
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	Баласс	4	33	88	100
Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Баласс	4	33	108	100
Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв	ООО «Анбур»	4	33	147	100
Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Баласс	4	33	54	100
Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	Просвещение	4	2	10	100
Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещение	4	33	25	100

Помещение библиотеки разделено на блоки: литература для педагогов, литература для учащихся, место для чтения. Зал оснащен стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.

В библиотеке имеются:

- картотека учебников, цифровых образовательных ресурсов;
- алфавитный и систематический каталог;
- тематические картотеки газетных и журнальных статей.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО (п. 27 ФГОС НОО).

В библиотеке имеются периодические издания для учащихся:

газеты «Радуга»; «Йолога», журналы: «Би-кинь», («Мурзилка», «Мир техники», «Тошка и компания» и др. (около 200 экземпляров)

научно-популярная литература:

книги из серии «Я познаю мир», «История России», «Все обо всем», «Все обо всех», «Что такое? Кто такой?», книги по астрономии, экологии, истории, окружающему миру и др.

художественная литература:

книги из серии «Библиотека школьника», «Самовар», «Библиотека младшего школьника», «Школьная библиотека», «Читаем в школе и дома», книги детских русских и зарубежных писателей по различным жанрам литературы и др.

справочно-библиографические издания:

словари (толковый, орфографический, этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов, словообразовательный, иностранных слов, коми-русского и русско-коми языков, русско-английского и англо-русского), энциклопедии по окружающему миру, истории, искусству и др.

Основные направлений работы школьной библиотеки по реализации ФГОС НОО:

- информационная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- работа с учебной литературой;
- работа с фондом дополнительной литературы.

Ежегодно в школе разрабатывается План работы библиотеки на учебный год в рамках которого проводятся рейды «Живи книга» по проверке сохранности учебного фонда, Месячник библиотеки «Волшебное слово-библиотека», библиотечные уроки, выставки, конкурсы и др. мероприятия. Работа в данных направлениях ведется в тесном содружестве с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией, родительским сообществом. В приложении к настоящему разделу представлены имеющиеся в библиотеке ЭОР, а также «дорожная карта» пополнения фонда библиотеки.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в

соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения	Обоснование
Кадровые	Привлечение молодых специалистов; Рост числа педагогов с первой и высшей категорией; Соблюдение текущего и перспективного графика повышения квалификации/переподготовки;	Восполнение недостающих кадровых ресурсов, подготовка к введению профстандарта «педагог», обеспечение непрерывности педагогического образования
Материально-технические	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО (УМК «Школа России»); Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами; Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам; Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.	Реализация системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

Психолого-педагогические	Обеспечение комплексной системной работы с различными службами, сетевое взаимодействие	Совершенствование условий для психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся
Учебно-методические и информационные	Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО; Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО; Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО; Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО; Изучение и применение всех возможностей ГИС ЭО; Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий.	Реализация системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение профессиональной компетентности педагогов, информационной открытости работы школы
Финансовые условия	-Достижение целевых показателей по заработной плате работников; -Выполнение в полном объеме муниципального задания	Исполнение нормативных затрат в сфере образования на реализацию ООП НОО

3.3.7Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Механизмы достижения
Кадровые	- повышение эффективности работы школьного методического объединения; - обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; - совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда; - совершенствование механизмов и способов мотивирования творческого и профессионального роста

Психолого-педагогические	- описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структур; - разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Материально-технические	- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса; - приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методические и информационные	- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; - развитие информационной образовательной среды; - повышение информационной открытости образования, введение электронного журнала и дневника в штатном режиме; - обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учебных кабинетов ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; - приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО

3.3.8 Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
	Кадровые		
1.	Анализ кадрового обеспечения для введения и реализации ФГОС	Директор	Ежегодно
2.	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Заместитель директора, руководитель МО	В течение года по плану МО
3.	Корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО	Заместитель директора, руководитель МО	В течение года по плану МО
4.	Создание и корректировка плана – графика аттестации педагогов	Директор, заместитель директора	Ежегодно

5.	Развитие системы наставничества (при наличии молодых специалистов)	Администрация, рук. МО	Ежегодно
Финансовые			
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор, председатель профкома	по необходимости
7.	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам	Директор	по необходимости
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Директор	Ежегодно
9.	Выполнение муниципального задания в полном объеме	Директор	Ежегодно
Психолого-педагогические			
10.	Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, заместитель директор по УР, ВР, педагог-психолог	Ежегодно
11.	Пополнение раздела на сайте школы.	Директор, педагог-психолог	Регулярно
12.	Приобретение программ диагностики	Директор, педагог-психолог	Ежегодно
Материально-технические			
13.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР	Май-август, ежегодно
14.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	Директор, зав.хозяйством, зам.директора	Ежегодно

15.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО: - микроклимат - мебель - освещение - состояние помещений -организация питания -состояние пришкольной территории -режим, расписание -использование технических средств и т.д.	Директор, зав.хозяйством, зам.директора	Регулярно
16.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП требованиям комплексной безопасности	Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХЧ	Регулярно
17.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - оборудование - план повышения ИКТ-компетентности - - сайт школы и т.д.	Директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь, инженер-электроник	Регулярно
18.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Директор, библиотекарь, заместитель директора по УР	Регулярно
19.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Директор, заместитель директора по УР, инженер-электроник	Регулярно
20.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор, инженер-электроник	Регулярно
Учебно-методические и информационные			
21.	Размещение информации о введении ФГОС на страницах школьного сайта	Директор, заместитель директора, инженер-электроник	Регулярно
22.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесении изменений в содержание ООП НОО	Заместитель директора по ВР, УР	Ежегодно

23.	Обеспечение публичной отчётности школы ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО (отчет о результатах самообследования)	Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХЧ	Ежегодно до 1 сентября
24.	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Регулярно

Контроль за состоянием системы условий.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК, ВСОКО с учетом требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	**Критерии оценки, измерители, показатели**	**ответствен ные**	**Срок контроля**
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УВР,	на конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. по УР,	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации Анализ преобладающих	Зам.дир. по УР, ВР руководители	на конец учебного года

	форм повышения квалификации Анализ реализации внутришкольного план методической работы в области повышения квалификации учителей	ШМО	
Психолого-педагогические условия			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	**Педагог-психолог**
Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагогпсихолог. учителя начальных классов	Педагогпсихолог. учителя началь Мартапрел ь Администрация, 317 сопровождения ных классов
Психологопедагогически е условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Анализ результатов диагностики готовности	Педагог-психолог. учителя начальных классов Администрация	Мартапрель
Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики личностных УУД Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психологопедагогической помощи в адаптации учащегося	Педагогпсихолог. учителя начальных классов Педагогпсихолог. учителя начальных классов Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог	**Конец года**
Психолого – педагогические условия реализации планов внеурочной деятельност	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Зам. дир. по УР, руководители ШМО	по плану научнометодичес кого сопровож дения
Психолого – педагогические условия формирования универсальный учебных действий	Удовлетворенность психологическим климатом участников образовательного процесса: педагогов; учащихся; родителей (законных представителей).	Зам. дир. по УР,ВР, учителя начальных классов	на конец учебного
Финансовые условия			
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат,	Мониторинг заработной платы	Директор	ежеквартально

распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, бухгалтер Директор	В течение учебного года
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Директор	Сентябрь текущего учебного года
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими % педагогов, заключивших договоры	Наличие договора с подписью работниками работника/отсутствие.	Директор	Постоянно
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, зам. дир. по УР,	раз в полугодие
Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями, перспективный план	Директор, зам. дир. по УР, библиотекарь	Раз в год

	пополнения и обновления фонда		
Разнообразие и информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательной деятельностидоступность ю информационной среды	Директор, зам. дир. по УР,	На конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Директор	Июль, август
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО	Анализ и контроль соблюдения Сан Пин, пожаро и электро безопасности Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор. зам. дир. по АХР Директор Заместитель директора по АХР	Постоянно 1 раз в год
Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ материальнотехнических условий реализации ООП НОО	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по АХР,	1 раз в год
Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	информация Директор	Директорзам. дир. по АХР	1 раз в год
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация Директор	Директор зам. дир. по АХР,	1 раз в год
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательного процесса	Директор	В течение года