

Пояснительная записка с описанием места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». /Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирован в преподавание курса «Обществознание» в 5 классе.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники Обществознание. 5-9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой- М. «Просвещение», Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

Предмет «Обществознание » изучается в 5—9 классах по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета

Содержание программы «Обществознание» направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по курсу «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя

Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Содержание курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для 5 класса построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных

ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывает психологические особенности и возможности школьников 4–5 классов.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,

исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

5 класс

Содержание курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для 5 класса построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывает психологические особенности и возможности школьников 4–5 классов.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры: Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры: Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов: Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси: Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама: Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура: Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма: Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Хранить память предков. Забота государства о сохранении духовных ценностей: Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир: Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Отношения между поколениями.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Россия – многонациональное государство.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

6 класс

Человек. Деятельность человека

Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

7 класс

Общество

Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

Основы российского законодательства

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Зарботная плата и стимулирование труда.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

8 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.

Основы российского законодательства

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: *система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: *депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.* Формы дистанционного банковского обслуживания: *банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: *страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной

жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование по разделам с указанием видов деятельности

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов	Вид деятельности
5 класс			
1	Человек	5	Извлекать информацию из текста Составлять целое из частей, работая в группах, план своих действий Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.

			<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>
2	Семья	5	<p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу.</p>
3	Школа	6	<p>Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Выявлять позитивные результаты</p>

			<p>учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p>
4	Труд	5	<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу</p> <p>Составлять свои правила труда.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
5	Родина	12	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Объяснять смысл понятий</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
6	Обобщение и систематизация знаний по разделам курса	1	
7	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	

6 класс			
1	Человек в социальном измерении	13	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха</p>
2	Человек среди людей	11	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
3	Нравственные основы жизни	9	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми чувства страха, неуверенности.</p>
4	Итоговое повторение по изученным разделам	1	Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.

			<p>Выполнять задания учебника.</p> <p>Проводить интервью и анализировать его результат.</p> <p>Оформлять материалы, собранные за время проведения проекта</p>
5	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
7 класс			
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы, их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ, анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; называть права ребенка и способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних, значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека, характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения, называть правоохранительные органы РФ, различать сферу деятельности правоохранительных органов.</p>
2	Человек в экономических отношениях	13	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности, описывать различные формы организации хозяйственной жизни, раскрывать роль производства для удовлетворения потребностей общества, характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства, значение бизнеса в</p>

			<p>экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег, раскрывать их функции, закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</p>
3	Человек и природа	6	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</p>
4	Итоговое повторение по всем изученным разделам	1	<p>Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.</p> <p>Выполнять задания учебника.</p> <p>Проводить интервью и анализировать его результат.</p>

			Оформлять материалы, собранные за время проведения проекта
5	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
8 класс			
1	Личность и общество	7	<p>Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p>
2	Социальные нормы	4	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>Характеризовать основные нормы морали;</p> <p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>

			<p>полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.</p> <p>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>
3	Сфера духовной культуры	5	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое

			<p>мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>
4	Социальная сфера	4	<p>Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые</p>

			<p>здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
5	Экономика	15	<p>Высказать свое суждение по основным вопросам значимости рационального потребления, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль</p>

		<p>конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и</p>
--	--	--

			трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
6	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
9 класс			
1	Политика	11	<p>Объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
2	Гражданин и государство	7	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>

3	Право	15	<p>Характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
4	Промежуточная аттестация в форме	1	

	годовой работы	контрольной		
--	-------------------	-------------	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение новой темы, и с практической частью

5 класс

№ п/п	Наименование тем.	Кол-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
1	Введение		
Глава 1. Человек - 5 ч.			
2	Загадка человека	1	
3	Отрочество — особая пора жизни	1	
4	Человек – творец и носитель культуры	1	Подбор пословиц из книги В.Даля «Пословицы и поговорки русского народа»
5	Что составляет твой духовный мир	1	Сценка из жизни : « Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».
6	Практикум по теме «Жил на свете человек». Защита творческих проектов	1	Групповая игра по карточкам
Глава 2. Семья – 7 ч.			
7	Семья. Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения членов семьи.	1	
8	Семейное хозяйство Отношения между поколениями. Функции семьи. Основные роли членов семьи.	1	Проект «Экономия семейных ресурсов».
9	Семья – хранитель духовных ценностей Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности в разных религиях, в фольклоре разных народов	1	Работа с притчами и сказками народов России
10	Практикум по теме «Семья» Семья – первый трудовой коллектив.	1	Составление своего кодекса семейных отношений
11	Проект «Традиции в моей семье». Семейные династии	1	Составление по плану рассказа о ценностях и традициях своей семьи.
Глава 3. Школа – 6 ч.			
12	Образование в жизни человека Образование и самообразование. Профессии моей семьи	1	
13	Досуг семьи.	1	
14	Умение учиться. Летописи. Как учились раньше. Профессия учителя	1	
15	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1	Презентация «О нас и нашем классе»
16	Практикум по теме «Учимся дружно жить в классе и в школе» Защита творческих проектов	1	Игра по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе
Глава 4. Труд – 5 ч.			
17	Труд – основа жизни	1	

18	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов	1	Оформление выставки на тему «Труд и красота».
19	Труд и творчество. Профессии, связанные с творчеством.	1	Сообщение на тему «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.
20	Жизнь ратными подвигами полна. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	1	Проекты «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны»
21	«Плод добрых трудов славен» Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.		
22	Практикум по теме «Люди труда». Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины Защита творческих проектов	1	Проект «Творчество в науке и искусстве».
Глава 5. Родина - 12ч.			
23	Наше государство – Российская Федерация. Россия – многонациональное государство.	1	Плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства».
24	Государственные символы России	1	
25	Гражданин России. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов	1	
26	Величие многонациональной российской культуры	1	Компьютерная презентация на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.
27	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	
28	Мы – многонациональный народ Национальное самосознание. Отношения между нациями. Культурное наследие христианской Руси.	1	Проект «Русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.
29	Культура ислама	1	Коллективное сообщение «Особенности внутреннего убранства мечетей»

30	Иудаизм и культура.	1	Проект «Еврейский календарь»
31	Культурные традиции буддизма	1	Презентация «Дацаны России», «Танка»,
32	Практикум по теме «Хранить память предков». Забота государства о сохранении духовных ценностей. Известные меценаты России. Защита творческих проектов	1	Проект «Благотворительные мероприятия нашего класса»
33	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Профессия эколога	1	Проект «Охраняемые территории Ижемского района, Республики Коми»
34	Обобщение и систематизация знаний по разделам курса	1	Памятка «Главные обязанности гражданина».
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
	Итого	35	

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
1	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Основные возрастные периоды жизни человека.	1	
2	Индивид, индивидуальность, личность Качества сильной личности	1	
3	Человек познает мир Познание человеком мира и самого себя.	1	
4	Способности человека. Учимся узнавать и оценивать себя.	1	
5	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	
6	Роль деятельности в жизни человека и общества. Профессии, связанные с предметом «трудовое обучение». Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Проект «Профессии, востребованные в РК», «Профессии моих родителей»
7	Потребности человека	1	
8	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование.	1	

9	Духовный мир человека	1	
10	На пути к жизненному успеху. Выбираем будущую профессию	1	
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи Особенности подросткового возраста.	1	
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	1	
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.			
14	Межличностные отношения Личные и деловые отношения.	1	
15	Сотрудничество и соперничество. Учимся взаимодействовать с окружающими	1	
16	Человек в малой группе.	1	Особенности народа Коми как социальной группы.
17	Лидерство. Лидеры России и нашего края.	1	
18	Групповые нормы. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	
19	Общение. Учимся общаться в своем коллективе	1	Проект «Социальный портрет моего сверстника»
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	
21	Межличностные конфликты.	1	
22	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Профессия - конфликтолог	1	
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	
24	Практикум по теме «Человек среди людей» Профессии типа «человек-человек»	1	
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.			
25	Добро и зло. Человек славен добрыми делами	1	
26	Золотое правило нравственности	1	
27	Будь смелым. Защитники Отечества	1	
28	Смелость и отвага. Герои Советского Союза из Ижемского района	1	
29	Человек и человечность	1	Развитие волонтерского движения в РК.
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Долг. Совесть. Моральная ответственность. Герои России	1	
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1	
33	Практикум по теме «Нравственные	1	

	основы жизни». Я и природа: природа учит нас понимать прекрасное		
34	Итоговое повторение по изученным разделам	1	
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
	Итого	35	

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч			
1	Что значит жить по правилам Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы	1	
2	Общественные нравы, традиции и обычаи Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1	
3	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	1	Работа с публикациями на тему «Защита прав ребенка»
4	Права ребенка и их защита Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	Проект «Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав»
5	Почему важно соблюдать законы Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Учимся читать и уважать закон	1	Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.
6	Закон и правопорядок в обществе Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Мини-энциклопедия мудрых мыслей о справедливости, свободе.
7	Защита Отечества. Военные профессии	1	
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга. Учимся быть мужественными	1	Работа с семейным архивом «Участие моих родственников в защите Отечества»
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина на уроках – «за и против»	1	Сообщение об А.С. Макаренко
10	Преступления и проступки Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	

11	Ответственность за нарушение законов Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Работа с материалами сайта school-sector.relarn.ru/prava/ , раздел «Адвокат для ребят»
12	Кто стоит на страже закона. Профессии в сфере юриспруденции и правоохранительных органов	1	Судебная система Республики Коми
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Проект «Социальные проблемы современной России»
Глава 2. Человек в экономических отношениях – 13 ч.			
15	Экономика и ее основные участники Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	1	Экономика Республики Коми: причины многоукладности.
16	Основные участники экономики - потребители, производители	1	
17	Мастерство работника. Секреты профессионального мастерства. Мастера нашего края	1	Проект «Трудовые традиции семьи»
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	
19	Производство: издержки, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела	1	
20	Что и как производить. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	Проект про выпускников школы, их профессии, специализацию
21	Виды и формы бизнеса. История предпринимательства в нашем крае.	1	
22	Предпринимательская деятельность Условия успеха в предпринимательской деятельности «Мой бизнес»	1	Сообщения о предпринимателях района
23	Обмен, торговля, реклама Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. «Мы - думающие покупатели»	1	
24	Деньги, их функции. История коми денег	1	Презентация о денежных единицах разных государств
25	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1	
26	Обязательные и произвольные расходы Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи	1	
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Конкурс плакатов «Товар 21 века»

Глава 3. Человек и природа – 6 ч.			
28	Воздействие человека на природу Взаимосвязь общества и природы.	1	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь. «Отдаем долги природе»	1	Посещение Ижемского районного историко-краеведческого музея, подготовка сообщения на тему «Исчезнувшие виды животных и птиц»
30	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1	Помощь бездомным животным
31	Закон на страже природы. Природоохранные организации нашего района. Охраняемые территории нашего края.	1	
32	Участие граждан в природоохранительной деятельности Экологический кризис и пути его разрешения	1	Законодательство Республики Коми об охране природы.
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Фотовыставка на экологическую тему
34	Итоговое повторение по всем изученным разделам		Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задачи, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
35	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
	Итого	35	

8 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Глава 1. Личность и общество -7 ч.			
1	Что делает человека человеком?	1	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	Эссе по высказыванию знаменитых людей.
3	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1	
4	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	
5	Усиление взаимосвязей стран и народов.	1	Особенности национального

	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		характера народа Коми.
6	Практикум по теме «Современное российское общество, особенности его развития»	1	Сочинение-рассуждение на тему «Все дороги ведут к людям»
7	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	1	Рекламный плакат «Профессия будущего» или стенд «Успешные выпускники»
Глава 2. Социальные нормы - 4 ч.			
8	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.		Раскрытие смысла слов известного философа
9	Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность		
10	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.		
11	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.		Социологический опрос «Вредные привычки и борьба с ними»
Глава 2. Сфера духовной культуры – 5ч.			
12	Культура, ее многообразие и основные формы Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	Сообщение по материалам сайта Министерства культуры РФ «Развитие библиотек»
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1	Проект «Предложения об изменениях образования в основной школе» (опрос одноклассников)
14	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	Сообщение об инновационном центре «Сколково»
15	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	
16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Знакомство с работой учреждений культуры, проект «Учреждения

			культуры –моим землякам ²
Глава 3. Социальная сфера –4 ч.			
17	Социальная структура общества Социальные общности и группы.	1	
18	Социальные статусы и роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1	
19	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1	Сообщение «Особенности межнациональных отношений в Республике Коми»
20	Практикум по теме «Социальная политика Российского государства».	1	Выработка правил отношений между людьми разных национальностей
Глава 4. Экономика – 14 ч.			
21	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация	1	
23	Собственность	1	Объяснение английского изречения
24	Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов.	1	Дискуссия «Кому выгодна конкуренция?»
25	Производство – основа экономики	1	Презентация «Специализация хозяйства Республики Коми»
26	Предпринимательская деятельность. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Рассказ об особенностях развития малого бизнеса в Республике Коми.
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	1	
28	Распределение . Налоги.	1	
29	Потребление. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Оценка своих покупок за последнюю неделю или месяц
30	Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	
31	Безработица, её причины и последствия	1	Работа в группах «Меры, принимаемые государством для решения проблемы бедности» (материал из СМИ)

32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги.	1	
34	Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	1	Деловой портрет работника современного производства
35	Повторение по теме «Экономика»	1	Проект «Бизнес (иллюстрированный словарь)»
36	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
	Итого	36	

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Глава 1. Политика - 11 ч.			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	Работа с высказываниями «Говорят мудрые»
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	Составление сравнительной таблицы политических режимов в современном мире
5	Выборы и референдумы. Разделение властей.		Проект «Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы».
6	Гражданское общество. Правовое государство	1	
7	Местное самоуправление	1	Особенности местного самоуправления в Республике Коми. Встреча с депутатами местного самоуправления
8	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического	1	Составление коллективного письма совету депутатов

	экстремизма.		района по теме «Как улучшить условия жизни в нашем селе»
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Сообщения о политических партиях России. Анализ программы партий РФ
10	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	
11	Практикум по теме «Политика и власть»	1	
Глава 2. Гражданин и государство -7 ч.			
12	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Плакат «Основные принципы конституционного строя Российской Федерации»
13	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	Работа с политической картой России
14	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	1	Органы власти в Республике Коми: особенности формирования.
15	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Работа с Конституцией РФ и Республики Коми
16	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
17	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
18	Практикум: Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1	Работа с международными документами
Глава 3. Право – 15 ч.			
19	Роль права в жизни общества и государства	1	Сообщение об уполномоченном по правам человека в РК.
20	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный	1	Работа с нормативными документами

	правовой акт.		
21	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	
22	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности Презумпция невиновности.	1	
23	Правоохранительные органы	1	
24	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	1	
25	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Поиск сведений в Интернете о предложениях работы для несовершеннолетних.
26	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
27	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	Работа с Кодексом об административных правонарушениях РФ (сайт www. Consultant.ru/)
28	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Дискуссия «Можно ли перевоспитать преступника, достигшего зрелого возраста»
29	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	Проект «Образовательная карта моей республики (Куда пойти учиться?)». Экскурсия в Ижемский отдел ЗАГС
30	Правовое регулирование в сфере образования.	1	Работа с Федеральным законом «Об образовании»
31	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Эссе по высказыванию К Клаузевица
32	Практикум по теме «Право»	1	Составление простейших правовых документов (заявления, доверенности).
33	Повторение по всем изученным разделам	1	
34	Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы	1	
	Итого	34	

