

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЖЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ИЗЪВАСА ШӖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации муниципального
района «Ижемский»
Канева Л.К.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пудова Е.Г.

Приказ от 27.12.2024 № 211-о



Программа развития

Срок реализации программы: 2025-2030 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19090
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	191
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	1933
4. Основные направления развития организации.....	215
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	21515
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	22323
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	24343
6. Механизмы реализации Программы развития	24848
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	25858
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	26161

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижемская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О персональных данных» от 26 июля 2006 г. № 152-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371</p>

	<p>«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>Региональный и муниципальный уровень: Закон Республики Коми от 06.10.2006г. № 92-РЗ «Об образовании» Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522 (до 2030 г.) Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» Муниципальная программа АМР «Ижемский» «Развитие образования», утверждена постановлением администрации АМР «Ижемский» от 30.12.2021 г. № 986 Уровень образовательной организации: Устав МБОУ «Ижемская СОШ» Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Ижемская СОШ» Рабочая программа воспитания МБОУ «Ижемская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования.</p>

Программы развития	<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по программам предпрофессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ предпрофессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура и материально - техническая база школы.
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы Пудкова Е.Г. - директор школы;</p> <p>Вилисова С.Е., Томилова Е.В., Мельничук Н.М., Филиппова Е.А. - заместители директора по УВР;</p> <p>Руководители ШМО, рабочая группа педагогов.</p>
Период реализации	2025 – 2030гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 года –	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно- воспитательного процесса; - организация информационно-просветительской работы среди педагогической и родительской общественности с целью ознакомления с перспективными

декабрь 2025 года)	<p>направлениями развития школы и моделированием ее нового качественного состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локально-нормативных актов; -приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (январь 2026 года - декабрь 2029 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - реализация образовательных и воспитательных программ.
III этап – обобщающий (январь – декабрь 2030 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных мероприятий Программы; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства субсидии на муниципальное задание; - внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы Корректировка Программы осуществляется администрацией и методическим советом школы; Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включается в отчёт по самообследованию. Мониторинг реализации Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижемская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Сокращенное официальное наименование: МБОУ «Ижемская СОШ»</p> <p>2. Дата создания: 18 января 1834 года.</p> <p>3. ИНН: 1119002409</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование муниципального района «Ижемский» в лице администрации муниципального района «Ижемский».</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Ижемский».</p> <p>5. Лицензия: Л035-01120-11/00247282 от 05.12.2016 г.</p> <p>6. Адрес (юридический и фактический): 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д.76</p> <p>7. Контакты ОО: телефон 8(821)40-94-0-98, электронная почта: izhma-edu@yandex.ru; официальный сайт: https://shkolaizhemsкая-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																																			
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество: 677 обучающихся, из них: уровень НОО - 294 обучающихся уровень ООО - 332 обучающихся уровень СОО – 51 обучающихся Количество детей с ОВЗ - 9 человек. Количество детей-инвалидов - 9 человек.</p> <p>В таблице представлено количество учащихся в динамике за три года и предполагаемая численность на последующие два года.</p> <table border="1" data-bbox="411 1413 1517 2024"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2020-2021 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> <th>2023-2024 учебный год</th> <th>2024-2025 учебный год</th> <th>2025-2026 учебный год</th> <th>2026-2027 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>304</td> <td>293</td> <td>302</td> <td>294</td> <td>275</td> <td>262</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>326</td> <td>338</td> <td>327</td> <td>332</td> <td>352</td> <td>363</td> </tr> <tr> <td>10-11 классы</td> <td>49</td> <td>63</td> <td>52</td> <td>51</td> <td>52</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>679</td> <td>694</td> <td>681</td> <td>677</td> <td>679</td> <td>680</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	1-4 классы	304	293	302	294	275	262	5-9 классы	326	338	327	332	352	363	10-11 классы	49	63	52	51	52	55	Всего	679	694	681	677	679	680
Учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год																														
1-4 классы	304	293	302	294	275	262																														
5-9 классы	326	338	327	332	352	363																														
10-11 классы	49	63	52	51	52	55																														
Всего	679	694	681	677	679	680																														

	<p>Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательного учреждения.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура органов управления школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор. 2. Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. 3. Заместители директора. 4. Методический совет, школьные методические объединения 5. Совет учащихся (ученическое самоуправление). <p>С 1 сентября 2024 года Школа реализует 4 основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; - Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; - Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; - Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. - Школа реализует адаптированные основные образовательные программы : АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), АООП ООО (вариант 7.1, 7.2, 5.1) - Профильная подготовка учащихся на уровне СОО осуществляется по 7 направлениям. <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский, язык воспитания: коми, русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При реализации ООП НОО, ООО и СОО применяется ФГИС «Моя школа». <p>Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень ЭОР.</p> <p>К основным направлениям внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО и СОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; – формирование функциональной грамотности обучающихся; – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»; – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

	<p>раскрытии и развитии способностей и талантов. - Учащиеся заняты внеурочной деятельностью согласно ФООП</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МБОУ «Ижемская СОШ». Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20.1.2.3685-21 и Уставом школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность (образовательной (урочной) деятельности). Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели 2-8, 10 классы – 34 учебные недели 9, 11 классы – 34 учебные недели, без учета Государственной итоговой аттестации 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов. 3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. 4. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5-дневная учебная неделя 5. Регламентирование образовательного процесса на день по сменам. Школа работает в две смены: В первую смену обучаются: 1 классы, 4 классы, 5 классы, 8 классы, 9 классы, 10 классы, 11 классы; Во вторую смену обучаются: 2 классы, 3 классы, 6 классы, 7 классы. 6. Режим учебных занятий. Продолжительность уроков: 1 класс: сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-11 классы – по 40 минут. 7. В школе реализуются часы внеурочной деятельности в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ «Ижемская СОШ» общее количество работников- 92. Количество педагогических работников- 60 человек, из них 2 внешних совместителя.</p> <p>Образовательный уровень педагогического состава: высшее -55 человек (92%), средне-специальное - 5 человек (8%). Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым предметам. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию - 9 человек. Учителя, имеющие первую квалификационную категорию-26 человек Выпускники школы – работники ОО - 15 человек, молодые специалисты – 3 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ижемская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети из с. Ижма и д. Константиновка, входящих в состав с/п Ижма с численностью 4119 человек. В 2024-2025 учебном году в школе обучается: 677 обучающийся, в 34 класс-комплектах, со средней наполняемостью 20 человек. В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома, а также частный сектор, располагаются 3 детских сада, воспитанники которых принимаются в 1 класс. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания</p>

	<p>детей, имеются учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, оснащенные современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi.</p> <p>В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим программам: «Шахматная ладья», ВО «Рука в руке», «Театральный», «Баскетбол», «Оформительское искусство», «Радиоэлектроника и радиотехническое конструирование». Также в школе ведет работу Школьный спортивный клуб «Лидер».</p> <p>В 2019 году для учеников открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучающиеся школы принимают участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Активисты движений участвуют в проектах, конкурсах и олимпиадах президентской платформы «Россия – страна возможностей», которые нацелены на самореализацию граждан.</p> <p>МБОУ «Ижемская СОШ» осуществляет сотрудничество и взаимодействие (социальное партнерство) с различными учреждениями Ижемского района и Республики Коми в культурном, просветительском и профилактическом и воспитательном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административные и судебно-правовые органы: ОМВД России по Ижемскому району, военный комиссариат Ижемского района, пожарно-спасательная часть 81 с. Ижма, Прокуратура и следственный комитет по Ижемскому району, Ижемский районный суд. - учреждения культуры: Ижемский центральный дом культуры им. В. Осокина, МБУК «Ижемская МБС», «Ижемский районный историко-краеведческий музей», - учреждения дополнительного образования и спорта: МАУ ДО «Ижемский РДЦ», МБУ ДО «Ижемская спортивная школа им. С.А. Артеева», отдел физической культуры и спорта АМР «Ижемский» - учебные заведения Ижемского района и Республики Коми: академия госслужбы Коми, УГТУ, ГПОУ «Усинский политехнический техникум». - другие организации и отделы АМР «Ижемский»: ГБУ РК «ЦСЗН Ижемского района», ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ», Ижемский ИРЭС, сектор опеки и попечительства Ижемского района, отдел архивной работы АМР «Ижемский». Также организована совместная работа с Советом ветеранов Ижемского района, Советом депутатов МР «Ижемский» и сельского поселения «Ижма». Организовано сетевое взаимодействие с мобильным детским технопарком «Кванториум» г.Ухта.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся МБОУ «Ижемская СОШ» становятся призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВСОШ.</p> <p>Муниципальный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021-2022 учебный год - 7 победителей, 23 призера; 2022-2023 учебный год - 6 победителей, 12 призеров; 2023-2024 учебный год - 2 победителя, 13 призеров. <p>Региональный этап:</p> <p>В 2023 году 3 место в республиканской олимпиаде по предмету «Литература Республики Коми»</p> <p>Также школьники являются лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, смотров разного уровня с 1 по 11 класс:</p> <p>Муниципальный уровень в 2023 году:</p>

- 3 победителя, 2 призера муниципального этапа олимпиады по коми языку, по историческому краеведению;
- Победитель муниципального этап республиканского конкурса «Мы за здоровый образ жизни»;
- 1 место в конкурсе видеороликов, направленных на вовлечение подростков и молодежи в добровольческую деятельность;
- 2 место в конкурсе видеороликов «Мы выбираем жизнь»;
- 2,3 место в муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы - 2023»;
- Победитель в конкурсе сочинений «Мой учитель»;
- 1 место в интеллектуальной игре среди старшеклассников между средних школ по историческому краеведению;
- 1,3 место в соревнованиях по настольному теннису среди девушек/обучающихся;
- 1 место в первенстве района по волейболу в рамках Всероссийского проекта «Волейбол в школу»;
- 2 место в Первенстве района по летнему фестивалю ВФСК ГТО среди обучающихся;
- 1 место в районном турслете среди обучающихся 6-11 классов;
- 1, 2, 3 место в Всероссийском беге «Кросс нации»;
- 1 место в межшкольных соревнованиях по прыжкам в высоту способом «Перешагивание»;
- 3 место в районной спортивно-патриотической игре «Зарница» среди юнармейцев Ижемского района.

В течение учебного года проводится более 30 спортивных мероприятий по разным видам спорта. Нормативы ГТО сдают как учащиеся, так и учителя. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами соревнований по баскетболу и волейболу. Гордостью школы являются учащиеся-разрядники по лыжным гонкам, по пауэрлифтингу и тяжелой атлетике.

Ижемская школа ежегодно является призёром районной спартакиады школьников "За здоровую Республику Коми в XXI веке". Неоднократно обучающиеся с педагогами выезжали представлять район на региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Особых успехов добиваются наши учащиеся в шахматы. Есть многократные призёры и чемпионы республиканских и межрегиональных турниров. Школьная команда по шахматам ежегодный призёр или победитель муниципального этапа "Белая ладья", были и не раз победителем республиканского этапа "Белая ладья" среди сельских школ.

В 2023 году:

- 1 место в районных соревнованиях по шахматам «Красноборская ладья» (личные достижения: 4 победителя, 5 призеров);
- 2 место в республиканском турнире по классическим шахматам «Усть-Сысольская ладья-2022».

Региональный уровень в 2023 году:

- Победитель в Республиканском этапе международного конкурса «Школьный патент-шаг в будущее» по информатике

В 2020, 2021, 2022, 2023 ученики нашей школы стали призерами в республиканском конкурсе творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы за здоровый образ жизни».

Также обучающиеся школы принимают активное участие в заочных (дистанционных) конкурсных мероприятиях различного уровня, являясь победителями и призерами. По результатам 2023 года: I место - 23 человек, II место – 57 человек, III место - 21 человек.

Хорошим результатом работы коллектива школы и как показатель качественного обучения является успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации. Ежегодно по итогам учебного года и результатам ГИА выпускники получают аттестаты об основном и о среднем общем образовании - 100%. За 3 года количество выпускников-высококачественников по ЕГЭ (от 80 до 99 баллов по обществознанию, истории, химии, математике, информатике, русскому и английскому языкам.) составляет 18 человек.

Так, в 2024 году выпускники Ижемской школы набрали 92 и 99 баллов по математике профильного уровня, 90 баллов по физике, 91 и 94 балла по русскому языку, 89 баллов по литературе, 81 и 83 балл по обществознанию, 81 балл по английскому языку.

Особая гордость нашей школы – это медалисты.

За период с 2020 г. по 2024 г. медалью "За особые успехи в учении" I степени (золотая медаль) награждены 6 выпускников, медалью "За особые успехи в учении" II степени (серебряная медаль)- 8 выпускников.

Наряду с обучающимися педагоги систематически повышают свое педагогическое мастерство, в том числе через участие в соревнованиях, фестивалях, конференциях, профессиональных конкурсах.

В 2023 году:

- победитель во Всероссийской Олимпиаде педагогов общеобразовательных организаций «Организация работы с детьми и подростками с девиантным поведением;

- лауреат и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»;

В 2024 году:

- победитель и лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»;

- лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

Примером для ребят является учитель Ижемской школы, мастер спорта России по тяжелой атлетике.

В 2018 году МБОУ «Ижемская СОШ» стала школой-лидером в проекте «Эффективная школа». С 2020 года являлась куратором нескольких школ Ижемского района в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

						<p>привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении

					<p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической

						<p>диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

						источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

					<p>мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных

						<p>предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		<p>реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
--	--	--	--	--	--	---	--

						образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

					<p>изучения отдельных предметов.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в

							<p>измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

						<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации

						учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

					<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	---	---

						<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

	образования и т. п.)					<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---	---

						<p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							<p>сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

		ОВЗ, с инвалидностью)				по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	программам				с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным
--	------------	--	--	--	-----------------	--	--

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

						с инвалидностью.	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

	конференциях и иных мероприятиях					иных мероприятиях	<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
--	-------------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами

						<p>курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по б направленностям		направление «Творчество»	талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

						<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность

					<p>материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

						передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация

							<p>деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по

						<p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований

							<p>локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление

					<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация

							<p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации
--	--	--	--	--	---	--

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	самодиагностикой)	компетенций				региональной, самодиагностикой).	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов
--	-------------------	-------------	--	--	--	----------------------------------	--

							<p>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	---

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	<p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

					практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	о сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)							направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

							<p>выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

						технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

						<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального

						<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

						<p>образовательных отношений.</p>	<p>укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
--	--	--	--	--	--	--

						на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения

						<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

						<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности

							<p>в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий,	• Проведение работы по формированию благоприятного

		(обучающихся, родителей, педагогов)				направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы

							<p>с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и

							др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов

							компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными

						<p>органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана

						<p>мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного

						<p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию

							<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	---	---

						<p>работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития

					<p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы

						административный контроль.	контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,
-----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

					<p>работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов

					<p>ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

							учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников

(критический показатель)	на платформе и созданной структуры образовательной организации				педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение

					соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового

					применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

					<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение

					цифровой модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

						<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

						<p>видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

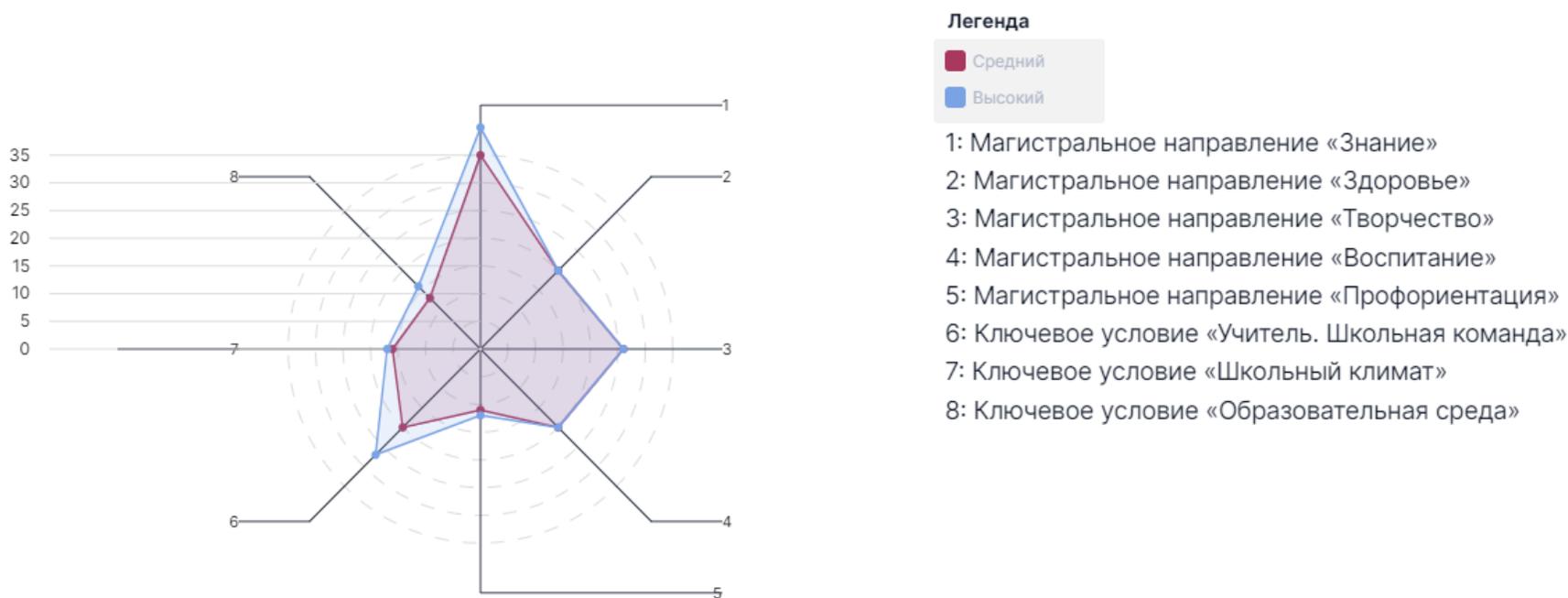
							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций

					для организаций дополнительного образования, досуга.	дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных

						<p>условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Ижемская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Школьный Климат», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Здоровье», «Воспитание», «Творчество». Выявленные дефициты в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Ижемская СОШ» является образовательной организацией в системе образования муниципального района «Ижемский». Одной из возможных причин возникновения дефицитов является нехватка педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 классов связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, недостаточная материально-техническая база в связи с недостаточным финансированием, отсутствием внебюджетных источников. Организация учебно-воспитательной деятельности в две смены. Проектная мощность школы составляет 300 человек при действительной численности контингента обучающихся 677 человек.

По магистральному направлению «Знание» получено 38 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

МБОУ «Ижемская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (реализуется не менее 2 профилей).
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составления ИУП
3. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).
4. Материально-техническое обеспечение не позволяет организовать экспериментальную и исследовательскую деятельность учащихся в полном объеме.
5. Не в полном объеме организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов учащихся на профильное обучение;
6. Управление формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения не соответствует необходимым требованиям.
7. Объективность внутренней системы оценки качества образования школы, критериальные подходы к оцениванию имеют противоречия и расхождения при внешней оценке.
8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), трансляции педагогического опыта в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение).
9. Организация административного контроля за разработкой и реализацией АООП, актуализацией локальных актов осуществляется не систематически.
11. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (обеспечены только учебниками).

12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)(организация обеспечена только учебниками).

13. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Материально-техническое обеспечение не позволяет организовывать массовые спортивные мероприятия в полном объеме.
2. Разработка и реализация программы здоровьесбережения находится в рамках проектирования.

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (в школе 1 технологический кружок).
2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (в школе организованы 4 творческих объединения: театр, музей, муз.коллектив, школьное радио).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма не реализуется в образовательной организации в полном объеме.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школы испытывает дефициты по показателям:

- 1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (в школе отсутствуют такие классы).
2. Сопровождение профессионального выбора учащимся осуществляется на недостаточном уровне.
3. Профессиональная готовность педагогов к реализации программ профильного и предпрофессионального обучения.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).
2. Методическое сопровождение педагогических кадров, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (от 3-4% учителей)
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников).
3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Не менее 50% управленческой команды).

4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию).
5. Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
6. Банк данных успешных практик не осуществляется.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие комплексной программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).
2. Организация образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, педагогическими работниками с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум VK мессенджере осуществляется не в полном объеме.
3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует).

Определены дефициты МБОУ «Ижемская СОШ»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Наличие выпускников 9 класса с низким уровнем учебной мотивации, с недостаточным уровнем познавательной активности и интеллектуальных возможностей;
- Дефицит педагогических кадров;
- Не в полном объеме организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение;

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов из 53 средний уровень 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	40 баллов из 53 (высокий уровень) 1. Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

		<p>2.Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных планов.</p> <p>3.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>4.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>5.Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>7.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>8.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>10. Предусмотрено планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>11. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>12. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>2. Организована адресная организационно-методическая помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3. Организовано психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>5. Актуализированы требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>6. Проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>7. Обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</p> <p>8. Организовано обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>9. Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>10.Включены в основную образовательную программу учебные планы различных</p>
--	--	--	---

		<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>13. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>14. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>15. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>16. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.</p> <p>17. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>18. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>19. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), реализация в течение года и менее.</p> <p>20. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>21. Полностью обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>22. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>23. На официальном сайте общеобразовательной организации имеются публикации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>24. Обеспечены в полном объеме учебниками и</p>	<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11. Обеспечены кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП.</p> <p>12. Ведется контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>16. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>13. Организовано обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>17. Организовано выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>18. Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>19. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.</p> <p>20. Организована систематическая подготовка</p>
--	--	---	--

		<p>учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>25. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>26. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>27. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>28. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится эпизодически.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>21. Разработаны отдельные локальные акты, проведена корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>22. Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>23. Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>24. Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Здоровье	<p>20 баллов из 22 высокий уровень</p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>3. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>4. Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>	<p>Совершенствование работы по данному магистральному направлению.</p> <p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов.</p> <p>2. Организована деятельность по проведению</p>

		<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год.</p> <p>5. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>6. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>7. От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>8. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, которые посещают 30% и более обучающихся.</p> <p>9. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>10. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>11. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>12. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>13. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
3	Творчество	<p>26 баллов из 29 высокий уровень</p> <p>1.77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>2.Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям.</p> <p>3.Наличие технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	<p>Совершенствование работы по данному магистральному направлению.</p> <p>1.Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Организовано обучение педагогических работников, привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий для работы кружков технической</p>

		<p>всероссийском уровне.</p> <p>5.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>6.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>7.Функционирование 3-4 школьных творческих объединений.</p> <p>8. Функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра.</p> <p>9. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>10.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. осуществляется более 2-х раз в год.</p>	<p>и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Обновлено материально-техническое обеспечение образовательной среды.</p> <p>4.Привлечены ресурсы детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>5.Разработаны программы технологических кружков в рамках дополнительного образования.</p> <p>6. Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>7. Информированы и привлечены родители (законные представители) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
4	Воспитание	<p>20 баллов из 22 высокий уровень</p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и</p>	<p>Совершенствование работы по данному магистральному направлению.</p> <p>1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2. Организована деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p>

		<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>8. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Движение первых и др.).</p> <p>15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>16. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
5	Профориентация	<p>8 баллов из 14 средний уровень</p> <p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными</p>	<p>12 баллов из 14 (высокий уровень)</p> <p>1. Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2. Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>

		<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>3. Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5. Обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>6. Обеспечено обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>7. Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>8. Обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</p> <p>9. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>10. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>11. Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>12. Обеспечено на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов из 32 средний уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 4. Наличие методических объединений методических советов учителей. 5. Наличие методических объединений методических советов классных руководителей. 6. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 3-4%. 8. Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 9. Не менее 50% педагогических работников, 	<p>26 баллов из 32 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 4. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>10. Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>11. Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>12. Обучение прошли пять учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>	<p>5. Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>6. Обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>8. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>9. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>11. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
--	--	--	---

			<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>12. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>13. Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>14. Организовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>15. Обеспечено методическое сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>16. Привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоги-авторы уникальных образовательных методик.</p> <p>17. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>18. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
--	--	--	--

			<p>19. Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>20. Разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>21. Осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов из 19 средний уровень</p> <p>90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),</p>	<p>18 баллов из 19 (высокий уровень)</p> <p>Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных</p>

		<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.)</p> <p>Повышена психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработаны меры по выявлению обучающихся, родителей находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся склонных к девиантному поведению, подвергающихся травле в школе, и формированию планов, программ профилактики с обучающимися и родителями.</p> <p>9. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики.</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов из 21 (средний уровень)</p> <p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p>	<p>17 баллов из 21 (высокий уровень)</p> <p>1. Изучены методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе</p>

		<p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует.</p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>5. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>6. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>7. Размещена на официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>8. Функционирует школа полного дня.</p> <p>9. Созданы разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства.</p> <p>10. Созданы спортивные площадки, актовый и спортивный зал, различные студии и т.д., необходимые для организации дополнительного образования, досуга.</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>2. Соблюдаются требования локального акта регламентирующие текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся, ВСОКО, определен график оценочных процедур.</p> <p>3.Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получившие документ об образовании.</p> <p>4.Объективность текущего и итогового контроля.</p> <p>5.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>6.Разработана система мониторинга образовательных</p>	<p>1.Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов.</p> <p>2.Необъективная внутренняя система оценки качества образования выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию в ВОШ.</p> <p>4. Ослаблен контроль за прохождением КПК педагогическими работниками по</p>	<p>1.Высокая профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>2.Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами.</p> <p>3.Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов, участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Организован административный контроль за объективностью внутренней системы оценки качества образования, реализацией необходимых условий</p>	<p>1. Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.</p> <p>3.Недостаток педагогических кадров.</p>

	<p>результатов.</p> <p>7. 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Результативность участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>9. Участие в ВОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Недостаточное обеспечение необходимых условий по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (разработка ЛА, информационная открытость, прохождение КПК педагогическими работниками, трансляция педагогического опыта) .</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>1. Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы.</p> <p>2. Успешная реализация программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Активная работа волонтерского объединения «Рука в руке», юнармейского отряда «Патриот», активное участие</p>	<p>1. Не реализуются программы школьного туризма и краеведения.</p> <p>2. Недостаточный уровень участия обучающихся в школьных объединениях.</p>	<p>1. Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.</p>	<p>1. Низкая инициативность со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>2. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения.</p> <p>3. Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>обучающихся школы во всероссийском сообществе детей и молодёжи «Движение первых», участие учащихся младших классов в проекте «Орлята России».</p> <p>4. Устойчивые традиции школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.</p>			
Здоровье	<p>1. Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Организация просветительской работы, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркомании.</p> <p>4. Высокий процент обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.</p> <p>5. Организация учебного процесса в соответствии с действующими</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для работы спортивных секций.</p> <p>2. Небольшое количество учащихся принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>3. Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению.</p>	<p>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета и республики.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний.</p> <p>2. Высокая внеурочная занятость обучающихся по программам дополнительного образования.</p> <p>3. Слабая материально-техническая база, отсутствие высококвалифицированных специалистов.</p>

	санитарными нормами.			
Творчество	<p>1. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности по направлению художественно-эстетическая творческая деятельность, комплекс внеурочных мероприятий с целью реализации творческих способностей обучающихся.</p> <p>2. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Функционирование школьного театра, школьного музея, вокального кружка.</p>	<p>1. Недостаточный уровень организации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ научно-технического, туристско-краеведческого, естественно-научного направления.</p> <p>2. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>3. Недостаточная работа школьного медиацентра.</p>	<p>1. Открытие дополнительных общеобразовательных программ технологического, туристско-краеведческого, естественно-научного направления.</p> <p>2. Расширение спектра работы школьного медиацентра.</p> <p>3. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения туристско-краеведческого, естественно-научного технологического кружков.</p> <p>2. Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков.</p> <p>3. Недостаточный интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для</p>	<p>1. Не представлены профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>2. Низкий уровень</p>	<p>1. Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>2. Организация</p>	<p>1. Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</p>

	<p>обучающихся 7-11 классов «Билет в будущее».</p> <p>2. 100% обучающихся 8-11 классов охвачены программой «Россия – мои горизонты».</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	<p>участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Большая загруженность обучающихся и педагогов школы, в связи с организацией учебного процесса в две смены.</p> <p>4. Не определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>5. Удаленность населенного пункта от организаций СПО и ВО</p>	<p>сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами (СПУЗами) республики.</p> <p>3. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p>	<p>профессиональному мастерству.</p> <p>3. Загруженность педагогических работников, нехватка педагогических кадров.</p> <p>4. Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. В ОО используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и не материального стимулирования.</p> <p>3. Развита система наставничества.</p> <p>4. Осуществляется методическое сопровождение (деятельность МО школы по всем направлениям).</p>	<p>1. Низкий уровень участия педагогов в диагностике профессиональных компетенци</p> <p>2. Низкая доля учителей для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ</p> <p>3. Низкая доля педагогов прошедших обучение по программам ЦОС.</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 50%</p> <p>2. Для всех педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций и имеющих дефициты, организовано методическое сопровождение,</p>	<p>1.Недостаточная мотивации педагогических работников принимать участие в диагностике профессиональных компетенций.</p> <p>1.Загруженность педагогических работников.</p> <p>3.Отсутствие запрашиваемых КПК</p>

	<p>5. Педагоги систематически проходят КПК.</p> <p>6. Педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на уровне района, республики.</p>	<p>4. Низкая доля педагогов прошедших обучения по дополнительным ПП направленным на преподавание программ с углубленным обучением предметов</p> <p>5. Низкая доля педагогов и управленческой команды прошедших обучение КПК в области воспитания.</p>	<p>разработаны ИОМ.</p> <p>3. 100% педагогов, ведущих предметна углубленном уровне прошли КПК.</p> <p>4. 100% педагогов прошли курсы по программам по инструментам ЦОС</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в штате ОУ педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p> <p>2. 90 % обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>3. В школе разработаны локальные акты регламентирующие деятельность психолого-педагогической службы.</p> <p>4. В школе созданы условия для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам реализуется в виде отдельных мероприятий.</p> <p>2. Профилактическая работа (профилактика травли, девиантного поведения), организована и реализуется в виде отдельных мероприятий</p>	<p>Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Нехватка необходимых условий (материально-технических, кадровых) для реализации программы.</p>

	5. В школе имеется кабинет педагога-психолога.			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации. 100% регистрация учителей школы.</p> <p>5. Сформированы и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации,</p>	<p>1. В образовательной организации недостаточно пространства для организации спортивных и творческих дел.</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников.</p> <p>5. Недостаточное использование</p>	<p>1. Расширение пространства для учебных/внеучебных занятий и творческих дел, дооснащение школы ИТ-оборудованием</p> <p>2. Использование не менее 95% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p>	<p>1. Затруднения в приобретении современного оборудования за счёт средств школы;</p>

	<p>предусмотренные уставом образовательной организации. 6. Имеется официальный сайт, регистрация на госпубликах.</p>	<p>возможностей ФГИС «Моя школа».</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей».

Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы

Возможные результаты	Планируемые действия
Магистраль «Знание»	
Реализация 2 и более профилей обучения или нескольких индивидуальных учебных планов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
	Организовано обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП.
	Решение кадрового вопроса за счет целевого обучения студентов.
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения КПК педагогов по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана и внедрена система мотивирования учащихся для их вовлечение в олимпиадное движение	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа ВОШ.
Сформирован календарь активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ

<p>Организована психолого-педагогическая диагностика учащихся по выявлению интересов, способностей и талантов</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми</p>
<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение прохождения КПК педагогов по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
	<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
	<p>Разработка ЛА и корректировка имеющихся с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями), педагогическими работниками социально-психологической службой школы.</p>
	<p>Своевременная подача заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП</p>
<p>Закупка оборудования, необходимого для обучающихся с ОВЗ (при наличии).</p>	
<p>Магистраль «Здоровье»</p>	
<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p>

	<p>Разработка программы по здоровьесбережению обучающихся</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.	Организация детско-взрослой событийной общности
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к спортивным мероприятиям
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Магистраль «Воспитание»	
Реализация программы краеведения и программы школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Утверждение школьного гимна и эмблемы.
Магистраль «Творчество»	

Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности, в том числе за счет участия в грантовых мероприятиях.
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; -использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

	газета, журнал) и др.)
Магистраль «Профорентация»	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистраль «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 50%	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных компетенций
	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Для всех педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций и имеющих дефициты, организовано методическое	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных трудностей

	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном, федеральном уровнях , обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты
	Организация административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
Педагоги школы, управленческая команда прошли КПК в области воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников, управленческих кадров по программам в сфере воспитания
	Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации в области воспитания
Педагоги школы прошли КПК по программам ЦОС.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере инструментов ЦОС
	Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Педагоги школы прошли КПК по осуществлению профильного, углубленного преподавания предметов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере углубленного преподавания предметов
	Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере углубленного преподавания предметов
Магистраль «Школьный климат»	

Создание комплексной программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Создание и расширение спектра оборудованных тематических зон с целью проведения групповых и индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающей работы, психологической разгрузки.
	Обеспечение осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности.
	Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических работников.
	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли и девиантного поведения обучающихся.
	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в школе.
Магистраль «Образовательная среда»	
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Обеспечение подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Функционирование управляющего совета школы	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Информирование о деятельности Управляющего совета.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы двух и более профилей обучения или несколько индивидуальных учебных планов	2025-2028гг.	1.Создание рабочей группы по разработке и реализации программ профильного обучения. 2.Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения. 3.Заключение договоров сетевого партнерства с ВУЗами. 4.Родительский всеобуч по разъяснительной работе углубленного изучения предметов,	Внутренние ресурсы ОУ	Мельничук Н.М., заместитель директора по УВР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

					<p>изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.</p> <p>4. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>7. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего</p>			учебных планов.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

						профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.				
	Знание	«Путь к успеху»	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленное изучение учебных предметов в двух и более 8-9 классах	2025-2028гг	1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2. Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. 4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 5. Обеспечение прохождения КПК педагогов	Внутренние ресурсы ОУ	Мельничук Н.М., заместитель директора по УВР	Наличие учебных планов для 8-9 класса с углубленным изучением учебных предметов более чем в 2-х классах	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

						по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне. 6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся				
	Знание	«Путь к успеху»	Создание условий для объективной внутренней системы оценки качества образования выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования выпускников	2025-2026гг.	1. Контроль качества используемых КИМ при проведении контрольных и проверочных работ у учащихся выпускных классов. 2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся выпускных классов. 3. Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Внутренние ресурсы ОУ	Мельничук Н.М., заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

	Знание	«Путь к успеху»	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания. 2. Разработаны АООП в соответствии с вариантами. 3. 100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 4. Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Осуществлена своевременная 	2025-2030	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА и корректировка имеющихся ЛА регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Обеспечение административного контроля за разработкой АООП в соответствии с вариантами. 3. Совершенствование деятельности ППк школы. 4. Обеспечение административного контроля за прохождением КПК педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 5. Модернизация методической службы педагогической работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Методическое сопровождение педагогов готовых транслировать опыт в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 7. Мониторинг 	Внутренние ресурсы школы	Вилюсова С.Е., Филиппова Е.А., заместители и директора по УВР	Обеспечены все условия для организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Мониторинг, ВШК, приказы, ЛА.
--	--------	-----------------	--	---	-----------	---	--------------------------	---	--	-------------------------------

				<p>подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>б. Обеспечено приобретение учебников для организации обучения по ФАОП, в соответствии с вариантами АОП.</p> <p>б. Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью систематически обновляется на официальном сайте школы.</p>		<p>материально-технических условий реализации АООП в соответствии с вариантами.</p> <p>8. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками, учебно-дидактическими пособиями, ТСО в полном объеме.</p> <p>9. Назначить ответственного за своевременным размещением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на официальном сайте школы.</p>					
	Знание	«Путь к успеху»	Создание условий для участия учащихся в региональном и	50-70% одаренных обучающихся школы имеют возможность реализовать	2025-2030	1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной	Внутренние ресурсы школы	Заместители и директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечены условия для подготовки	Мониторинг, ВШК, приказы,	

			всероссийском этапе ВСОШ	свои образовательные интересы и потребности в рамках регионального и всероссийского уровней ВОШ.		одаренности. 2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа ВСОШ. 3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 4.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			участия обучающихся во всех этапах ВСОШ	
2	Воспитание	«Я — человек, гражданин, личность»	Разработать программу курса внеурочной деятельности краеведения и туризма.	Разработана программа курса внеурочной деятельности краеведения и туризма	январь 2025 – ноябрь 2030	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы. 2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3. Организация систематического административного	Программы краеведения и туризма.	Заместитель и директора	Реализуется программа краеведения и туризма.	Анализ реализации программ.

						контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
3	Здоровье	«Здоровый ученик – успешный ученик»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях регионального уровня	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня, участие во Всероссийских соревнованиях.	Январь 2025 - Ноябрь 2030	1. Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. 2. Разработка плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение. 3. Разработка плана по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер». 4. Проведение спортивных соревнований школьного уровня для отбора участников на муниципальный этап. 5. Участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для отбора на региональные соревнования.	Ресурсы школы, сетевое взаимодействие.	Зам. директора по УВР, ПМО учителей физической культуры.	Обучающиеся принимают участие в региональных и муниципальных соревнованиях.	Анализ протоколов соревнований разных уровней.
		«Здор	Разработка	Реализация	Январ	1. Разработка локальной	Ресур	Администр	Реализац	Анализ

		овый учени к – успеш ный учени к»	программы здоровьесбере жения.	программы здоровьесбереже ния.	ь 2025 - Ноябр ь 2030	нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. 2. Создание информационного и материально- технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы 3. Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов 4. Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. 5. Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. 6. Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся 7. Контроль выполнения норм Сан ПиН и охраны труда. 8. Анализ состояния здоровья учащихся 9. Создание системы	сы школ ы, сетев ое взаим одейс твие.	ативная команда школы	ия програм мы в полном объеме.	реализац ии программ ы.
--	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------------	--	----------------------------------

						информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей. 10. Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.				
		«Здоровый ученик – успешный ученик»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Увеличение количества видов спорта в ШСК.	Январь 2025 - Ноябрь 2030	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.	Зам. директора по УВР, ШМО учителей физической культуры.	До 10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется до 10 видов спорта.

						спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				
4	Творчество	«Творчество без границ»	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	Январь 2025 - Ноябрь 2030	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии, программ дополнительного образования.	Реализация программ по сетевому взаимодействию
		«Твор	Расширение	Будет открыто	Январь	1.Проведение	Прогр	Заместитель	В школе	Анализ

		чество без грани ц»	дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медицентра: создание условий для открытия школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	школьное творческое объединения «Школьный медицентр (телевидение)», кружки научно-технического направления.	ь 2025 - Ноябрь 2030	мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 2.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение)). 3.Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)). 4.Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр	амма школ творческого объединения. Список участников в. Дорожная карта покупки оборудования.	и директора, педагог-организатор школы.	функционирует 5 школьных творческих объединений	реализации.
--	--	---------------------	--	---	----------------------	---	--	---	---	-------------

						(телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)). 5. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях 6. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.				
5	Проформентация	«Первые шаги в жизнь»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение программ предпрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Оказание системной, полноценной помощи учащимся и их сопровождение на пути профессионального становления	Январь 2025- Ноябрь 2030	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-	1. Соглашения с региональными предприятиями/организациями 2. Справки (свидетель	Заместитель и директора	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями 2. Учащиеся проходят профессиональное обучение	1. Показатель самооценки 2. Наличие такой категории учащихся

					<p>производственной и образовательной среды, проведения профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>4. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом</p>	ства) обучения по программам профессионального обучения	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>потребностей обучающихся.</p> <p>6. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <p>7. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>				
6	Учитель. Школьная команда.	«Мы вместе»	Создание условий для прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами школы	В содержание плана работы по наставничеству интегрировано направление «профессиональные компетенции и дефициты педагога»	2025 2026	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных компетенций</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>	Внутренние ресурсы школы. Ресурсные центры	Заместитель и директора по УВР	50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка

						компетенций. 3.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	региона, ВФ			
		«Мы вместе»	Методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные дефициты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	2025-2027	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных трудностей 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном, федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников 3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты 4. Организация административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,	Внутренние ресурсы школы. Ресурсные центры региона, ВФ	Заместитель директора по УВР	100% педагогов имеющих профессиональные дефициты охвачены методическим сопровождением	Компенсация профессиональных дефицитов педагогов

						разработки и реализации ИОМ				
		«Мы вместе»	Создание условий для прохождения КПК педагогами школы управленческой команды школы	Перспективный план КПК	2025-2030	Организовано прохождение КПК по следующим направлениям: - по инструментам ЦОС - в области воспитания - углубленного изучения отдельных предметов	КРИП о и ПК, федеральной реестр ДПП	Заместитель и директора по УВР	100% педагогов прошли КПК	Аналитическая справка
7	Школьный климат	«Эмоциональный комфорт»	Создать условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	2025-2027	1. Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность социально-психологической службы школы. 2. Совершенствование деятельности ППк. 3. Создание рабочей группы по разработке программы комплексного психолого-педагогического сопровождения. 4. Распределены сферы ответственности в вопросах реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения. 5. Создание и функционирование службы медиации. 6. Организация	Внутренние ресурсы школы. Ресурсные центры	Заместитель и директора по УВР, педагог-психолог	Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса	Приказы, Аналитические справки

						<p>административной деятельности по созданию условий реализации программы комплексного психолого - педагогического сопровождения.</p> <p>7. Повышение уровня квалификации специалистов социально-психологической службы, педагогов школы в области сопровождения учащихся разных категорий (семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения, курсы КПК и т.д.).</p>				
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы	Получение удостоверения о прохождении обучения Сборник материалов Работа во ФГИС «Моя школа»	Январь 2025 – ноябрь 2030.	<p>1.Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа» Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве». Открытые уроки педагогов.</p> <p>3.Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий».</p> <p>4.Обучение управленческой команды «Использование</p>	Внутренние и внешние ресурсы.	Директор школы, заместитель и директора.	Организована системная работа по использованию сервисов ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК». Организована работа управля	Статистические отчеты о работе в сервисах «ФГИС Моя школа»

					<p>информационной системы в управлении образовательной организацией».</p> <p>5.Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»</p> <p>6. Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Информация о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>8. Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>9. Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по</p>	<p>ющего совета школы.</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

					<p>подключению и использованию Платформы «Сферум».</p> <p>10. Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ».</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Направление	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные /качественные показатели
Знание	<p>1.Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>2.Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Создание условий для объективной внутренней система оценки качества образования выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>4. Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Разработаны учебные планы двух и более профилей обучения или несколько индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Организовано углубленное изучения учебных предметов в более, чем в 2-х8-9 классах.</p> <p>3. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования выпускников.</p> <p>4.Созданы условия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Созданы учебные планы по реализации профилей в 10-11 классах</p> <p>Предпрофильное обучение учащихся 8,9 (1 класс в параллели) классов с углубленным изучением предметов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p>

Воспитание	Разработать программу курса внеурочной деятельности краеведения и туризма.	1. Программа курса внеурочной деятельности краеведения и туризма разработана 2. Созданы необходимые условия для реализации программы	Обучающиеся разных возрастных групп проявляют интерес к внеурочному курсу (10-15%) и посещают курс
Здоровье	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях регионального уровня	1. Разработан план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение. 2. Разработан план по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер». 3. Активизировано проведение спортивных соревнований школьного уровня для отбора участников на муниципальный этап. 4. Активное участие обучающихся отбора на в муниципальных и региональных соревнованиях.	Мероприятия плана реализуются в полном объеме Увеличение спортивных секций в ОУ до 5. Команда представляющая школу на разных спортивных соревнованиях Призовые места обучающихся школы на соревнования разного уровня.
	Разработка программы здоровьесбережения.	Программа разработана и реализуется в полном объеме.	Активное участие учащихся и родителей в программе здоровьесбережения. Повышения уровня грамотности учащихся и родителей в области здоровья, здорового образа жизни.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Высокий уровень взаимодействия с сетевыми партнерами.
Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации	Договоры заключены, налажено сетевое партнерство.	Технологический кружок функционирует, интерес учащихся возрастает

	технологического кружка		
	Активизация работы школьного медиацентра: создание условий для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр	Создано объединение «Школьный медиацентр (телевидение)»	Освещение новостей и школьных событий обучающимися школы, высокий показатель обучающихся в медиапроектах, конкурсах, конкурентноспособность участников объединения с участниками аналогичных объединений района, региона
Профориентация	Заключение соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Реализация программ предпрофессиональной подготовки.
	Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной– подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной– подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Реализация программ предпрофессиональной подготовки.
Учитель. Школьная команда	1.Создание условий для прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами школы 2.Методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные дефициты 3. Создание условий для прохождения КПК	1. Педагоги школы принимают активное участие в диагностике профессиональных компетенций. 2. Организовано комплексное методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные трудности, разработаны ИОМ 3. Все педагоги, которым необходимо ПК включены в перспективный план КПК школы	50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций 100% педагогов реализовавшие ИОМ компенсировали профессиональные трудности 100% педагогов прошли необходимые КПК
Школьный климат	Создать условия для комплексного	Разработана комплексная программа психолого-	Все участники образовательных

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	отношений обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, выражают удовлетворение работой социально-психологической службы школы, поскольку её деятельность направлена на создание оптимальных психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей.
Образовательная среда	Организация работы педагогов с использованием сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Активное использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
	Создание условий для функционирования групп продленного дня	Будут функционировать группы продленного дня.	Учащиеся начальной школы посещают группу продленного дня
	Организация работы Управляющего совета	Будет функционировать Управляющий совет	Работа Управляющего совета.

Результаты:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
- МБОУ «Ижемская СОШ» соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- внедрение в обучение цифрового образовательного контента;
- оказание доступных качественных образовательных услуг;
- реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное

развитие педагогов;

– расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

Планируется увеличение среднего уровня (161 балл) до высокого за пять лет (179 баллов).

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федерального уровня, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. уровня субъекта РФ, -регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; муниципального уровня, -регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав образовательной организации -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Коллективный договор -Правила приема обучающихся -Режим занятий обучающихся -Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся -Документ о порядке оказания платных образовательных услуг -Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и 	<p>Обновление и локальных актов по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов</p>

		<p>сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>-Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Ижемская СОШ».</p> <p>-Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</p> <p>-Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования</p> <p>-Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>-Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>-Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>-Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>-Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
1. Материально-техническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены: участок (территория) оснащенная входной зоной; учебные кабинеты; спортивные залы; столовая; административные помещения; раздевалка; санитарный узел; медицинский кабинет, помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории 	<p>ОО оснащено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты – 22 Мастерские – 2 Медицинский кабинет – 2 Логопедический кабинет – 1 Малый спортивный зал – 1 Большой спортивный зал – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 4 <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; 	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества учебных кабинетов, -зонирование пространства школы, -актовый зал, -увеличение количества кабинетов для социально-психологической службы школы. -кабинеты для организации деятельности школы полного -увеличение площади столовой; -оборудованная спортивная 	<p>Планируемый срок введения в эксплуатацию нового здания школы -2025г площадью -</p> <p>Количество мест - 600, 36-класс-комплектов.</p> <p>В новой школе будут созданы следующие условия:</p> <p>Школа представляет собой трехэтажное здание.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.</p> <p>Планируется создание пространства для организации школьного театра.</p> <p>На 3-х этажах школы</p>

	<p>разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук; – принтер; – сетевой фильтр; -проектор; -экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административное управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 	<p>площадка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение площади зонированной пришкольной территории, -увеличение количества оборудованных санузлов для обучающихся и сотрудников школы; -обновление мебели и технических средств 	<p>расположены следующие функциональные группы помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классы начальной школы (1-4 классы) –14 кабинетов; -специализированные кабинеты основной и средней школы: учебный кабинет физики – 1 (+ лаборатория-практикум кабинета физики) учебный кабинет биологии – 1 (+ лаборатория-практикум кабинета биологии) учебный кабинет химии – 1 (+ лаборатория-практикум кабинета химии) кабинет информатики и вычислительной техники – 2 кабинет иностранных языков (учебный) – 4 кабинет музыки – 1 кабинет ОБЖ – 1 мастерская по обработке тканей – 1
--	--	---	---	--

			<p>кабинет кулинарии и домоводства – 1</p> <p>комбинированная мастерская по обработке дерева и металла – 1</p> <p>кабинет черчения и рисования – 1.</p> <p>кабинет продленного дня – 1.</p> <p>классы-кабинеты основной и средней школы (5-11 классы) – 11 кабинетов.</p> <p>Всего 41 учебных кабинетов, из них 16 специализированных кабинетов.</p> <p>Спортивно-оздоровительная группа (2помещения): 1 спортивный зал (277,2 м²), 1 кабинет хореографии (74,0 м²),</p> <p>1 библиотека (открытый фонд – 1, закрытый фонд – 2) (268,5 м²),</p> <p>1 актовый зал на 200 посадочных мест (277,2 м²),</p> <p>1 музей (79 м²),</p> <p>1 столовая включая обеденный зал на 216 мест (234,6 м²),</p>
--	--	--	---

				<p>группа помещений медицинского пункта (4 помещения), административная часть – 12 помещений, вестибюль – 2 помещения, гардероб для учащихся 1-4 классов – 1 помещение, гардероб для учащихся 5-11 классов – 1 помещение, 1 помещение охраны, 1 комната технического персонала.</p> <p>Всего 30 санузлов, из них санитарные узлы для девочек – всего 7 помещений, санитарные узлы для мальчиков – 7 помещений, санитарные узлы для учителей – 8 помещений, санитарные узлы для МГН – 8 помещений, комнаты личной гигиены – 3 помещения, душевые – 2</p>
--	--	--	--	---

				<p>помещения (8 душевых кабинок).</p> <p>На каждом этаже для уборки помещений и приготовления дезинфицирующих средств предусмотрены помещения уборочного инвентаря, оборудованные душевыми поддонами с подводкой холодной и горячей воды, канализации, хозяйственными шкафами.</p> <p>Планируется, что на пришкольном участке будут размещены открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения для проведения занятий по физической культуре и тренировочных занятий по игровым видам спорта.</p>
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным	Общее количество работников - 92. Количество педагогических работников- 60 человек, из них 2 внешних совместителя. Образовательный уровень педагогического состава: высшее- 55 человек (92%), средне-	Учителя математики, русского языка, начальных классов	ВУЗы подготовившие специалистов, выпускники школы, обучающиеся в педагогических ВУЗах

	<p>расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>специальное - 5 человек (8%). Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым предметам.</p>		
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: расходы на осуществление уставной деятельности по образованию; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p>	<p>Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по муниципальному заданию</p>

	<p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; 			
--	--	--	--	--

	<p>-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</p> <p>-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</p> <p>-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Путь к успеху»		
1.Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	1. Разработаны учебные планы двух и более профилей обучения или несколько индивидуальных учебных планов.	1.Созданы учебные планы по реализации профилей в 10-11 классах.
2.Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	2.Организовано углубленное изучение учебных предметов в более, чем в 2-х8-9 классах.	2.Предпрофильное обучение учащихся 8,9 (1 класс в параллели) классов с углубленным изучением предметов.
3.Создание условий для объективной внутренней система оценки качества образования выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	3.Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования выпускников.	3.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
4.Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4.Созданы условия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	4.Обеспечены условия для организации образования всех обучающихся (100%) с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровый ученик – успешный ученик».		
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях регионального уровня	Разработан план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение. Разработан план по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер». Активизировано проведение спортивных соревнований школьного уровня для отбора участников на	План реализуется в полном объеме. Функционирует не менее 4-5 спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер» 15-20% обучающихся отобраны для участия в муниципальном этапе соревнований различных направлений. 10-15% обучающихся принимают активное участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня

	муниципальный этап. Активное участие обучающихся отбора на в муниципальных и региональных соревнованиях.	
Разработка программы здоровьесбережения.	Программа разработана и реализуется в полном объеме.	100% участников образовательного процесса охвачены в реализации программы здоровьесбережения школы.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Задействованы не менее 2 сетевых партнеров в ближайшем окружении и не менее 1 дистанционно по обеспечению ресурсов функционирования спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество без границ»		
Организация деятельности технологического кружка	Договоры заключены, налажено сетевое партнерство.	Не менее 3-5% обучающихся посещают технологический кружок
Активизация работы школьного медиацентра: создание условий для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр	Создано объединение «Школьный медиацентр (телевидение)»,	Учащие разных возрастных групп (не менее 10-15 обучающихся) участвуют в объединении «Школьный медиацентр»
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Я человек, гражданин, личность»		
Разработать дополнительную образовательную программу по краеведению и туризму.	Дополнительная образовательная программа по краеведению и туризму разработана Созданы необходимые условия для реализации программы по краеведению и туризму.	5-8% обучающихся проявляют интерес к туризму и краеведению, и систематически посещают занятия.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Первые шаги в жизнь»		
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Создать условия для	Учащиеся проходят	Хотя бы 1 учащийся проходит

прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Мы вместе»		
1.Создание условий для прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами школы.	1. Педагоги школы принимают активное участие в диагностике профессиональных компетенций.	50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций
2.Методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные дефициты	2. Организовано комплексное методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные трудности, разработаны ИОМ	100% педагогов реализовавшие ИОМ компенсировали профессиональные трудности
3. Создание условий для прохождения КПК.	3. Все педагоги, которым необходимо ПК включены в перспективный план КПК школы.	100% педагогов прошли необходимые КПК.
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Эмоциональный комфорт»		
Создать условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Все участники (100%) образовательных отношений обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, выражают удовлетворенность работой социально-психологической службы школы, поскольку её деятельность направлена на создание оптимальных психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей.
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Школа цифрового века».		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.
Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	07.11.2024	06.11.2024	Прохождение	самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	08.11.2024	08.11.2024	Создание группы	Приказ	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов, составление чек-листа по их устранению	11.11.2024	11.11.2024	наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявления дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.11.2024	12.11.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия в методических совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» проекта «Школа	По графику	По графику	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения России»	Протоколы Педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Подготовка ЛА	Декабрь 2024	Ноябрь - декабрь 2024	наличие	Локальные акты	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	06.12. 2024	11.12.2024	Проведение собрания	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Путь к успеху»					Заместители директора	
Мониторинг ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации предпрофильного и профильного обучения	2025	-	показатели	Аналитическая справка	Администрация ОУ, Руководители школьных МО	Заместитель директора по УВР
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников)	2025	-	Анализ	Откорректированные ЛНА, положения, проекты учебных планов, ИОМ педагогических работников	Администрация ОУ, руководители и ШМО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Апрель-май (ежегодно)	Ежегодно в июне	100% родителей учащихся 7, 9 классов прошли опрос	Приказ, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с целью формирования профилей обучения, углубленного изучения отдельных предметов	Март- май (ежегодно)	Ежегодно в июне	100% учащихся 7,9 классов приняли участие в диагностике	Приказ, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения, углубленному изучению предмета	Ежегодно	Ежегодно	100% учителей, планирующих осуществлени	Удостоверение КПК	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			е педагогической деятельности в профильных и предпрофильных классах прошли курсы КПК			
Создание рабочей группы по разработке и реализации программ профильного обучения	Апрель-май 2026	-	Состав рабочей группы	Приказ Рабочая группа	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка проектов учебных планов нескольких профилей обучения, индивидуальных учебных планов	Апрель-май (ежегодно с 2026 года)	июнь	Разработка	Проекты учебных планов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка проектов учебных планов с углубленным изучением 1-2 предметов в 8,9 классах	Апрель-май (ежегодно с 2026 года)	июнь	Разработка	Проекты учебных планов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Утверждение вариантов учебных планов	июнь	июнь	Приказ	Варианты учебных планов	Педагогический совет, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	В течение года с момента реализации	В течение года с момента реализации	Показатели успеваемости и качества обучения по профилям обучения, углубленного	Приказ, справка ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			изучения предметов			
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д.	ежегодно	ежегодно	Реализация сетевого взаимодействия	Договоры о взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся по предоставлению образовательных услуг профильной и предпрофильной подготовке обучающихся	Май (ежегодно с 2026 года)	май	Показатели удовлетворенности	Аналитическая справка	Руководитель методического совета школы Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Контроль качества используемых КИМ при проведении контрольных и проверочных работ у учащихся выпускных классов	Август (ежегодно)	май	Соответствие ЛНА	Приказ, справка ВСОКО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся выпускных классов.	Декабрь, май	Декабрь, май	Объективность/необъективность результатов	Приказ, справка ВСОКО	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	В течение года	В течение года	Высокая методическая компетентность педагога	План мероприятий адресной помощи	Председатель методического Совета школы Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа ВОШ.	Ноябрь-март	март	Результаты участия обучающихся школы	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение индивидуальной	ежегодно	ежегодно	Проведение	Индивидуальные	Учителя -	Заместитель

подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.			индивидуальных занятий и иных мероприятий учителями-предметникам и	планы сопровождения и подготовки обучающихся	предметники	директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Январь, май	Январь, май	Торжественное награждение грамотами и ценными призами	Проведение итоговой линейки	Педагог-организатор Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка ЛНА и корректировка имеющихся ЛНА регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	ежегодно	июнь	Соответствие требованиям законодательства	Приказ ЛНА	Заместитель директора по УВР, курирующий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по УВР
Обеспечение административного контроля за разработкой АООП в соответствии с вариантами.	ежегодно	август	Соответствие требованиям законодательства, ФАОП	Приказ	Заместитель директора по УВР обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по УВР
Обеспечение административного контроля за прохождением КПК педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно	Август	100% педагогов прошли КПК	Удостоверения	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Мониторинг материально-технических условий реализации АООП в соответствии с вариантами.	Ежегодно	Август	Материально-технические условия соответствуют вариантам АООП	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Размещение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на официальном сайте школы.	В течение года		Систематическое обновление	Раздел на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте школы Заместитель директора по УВР курирующий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровый ученик – успешный ученик».					Заместители директора	
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	2026		Раздел в программе воспитания	Работа ШСК	Заместители директора, руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместители директора
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.	Ежегодно	август	100% педагогов прошли КПК	Удостоверения	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по УВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной	Ежегодно	май	Содержание плана мероприятий	План физкультурных и спортивных мероприятий, направленных	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по УВР

деятельности				на здоровьесбережение.		
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно	Май ежегодно	100% родителей охвачено разъяснительной работой	Родительский лекторий, родительские собрания, размещение информации на официальном сайте школы, в группах классов в Сферум.	Руководитель ШМО учителей физической культуры, учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно согласно плану	Ежегодно согласно плану	100% учащихся охвачено	1.Разработан план по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер». 2.Активизировано проведение спортивных соревнований школьного уровня для отбора участников на муниципальный этап.	Руководитель ШМО учителей физической культуры, учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР

				3.Активное участие обучающихся отбора на в муниципальных и региональных соревнованиях.		
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к спортивным мероприятиям	Ежегодно		Критерии стимулирования	Предусмотрены выплаты стимулирующего характера в ЛНА за результативность, массовость спортивных мероприятий	Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера	Заместители директора
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Показатели мониторинга	Аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместители директора
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество без границ».					Заместители директора	
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Ежегодно	Ежегодно	100% педагогов (желающих реализовать курс) прошли КПК по направлению курса внеурочной деятельности технической	Удостоверение, сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			или естественно- научной направленнос ти			
Материально-техническое обновление образовательной среды для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности	Ежегодно	Ежегодно	Показатели мониторинга	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, АХЧ	Заместить директора по УВР
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2026	Октябрь 2026	Посещение занятий	Программа доп.образования	Заместитель директора по УВР, педагоги.	Заместить директора по УВР
Активизация работы школьного медиацентра: создание условий для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»	Апрель 2026 Август 2026	Сентябрь 2026	Высокая активность учащихся в деятельности объединения	Создано объединение	Педагог-организатор	Заместить директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Я человек, гражданин, личность»					Директор, заместители директора	
Организация работы по привлечению специалистов туристско-краеведческой направленности других организаций (образовательных, социальных и др.)	ежегодно		Привлечены специалисты	Заключение договоров	Директор	Директор
Создание необходимых условий для реализации работы туристско-краеведческой направленности	ежегодно		Показатели имеющихся условий, созданные условия	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, АХЧ	Заместить директора по УВР

Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Сентябрь 2026 - май 2027	Май 2027	интеграция в программу воспитания школы	Программы курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности.	Заместитель директора по УВР, педагоги.	Заместить директора по УВР
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения школьного туризма в общеобразовательной организации	Ежегодно с момента реализации		Заинтересованность и посещение курса внеурочной деятельности обучающимися	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагоги.	Заместить директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Первые шаги в жизнь»					Директор, заместители директора	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2026	2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Директор	Директор
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2026	2026	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Заместители директора	Заместители директора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Мы вместе»					Директор, заместители директора	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных компетенций	ежегодно		Выступление на педагогических советах школы,	Протоколы	Заместитель директора по УВР, Председатель методического	Заместить директора по УВР

			Методический совет школы		совета школы	
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	ежегодно		Заинтересованность педагогов, активное участие в диагностике	50% прошли диагностику профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР, Председатель методического совета школы	Заместить директора по УВР
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	ежегодно		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместить директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	ежегодно		Реализация плана работы	План мероприятий	Заместитель директора по УВР, Председатель методического совета школы	Заместить директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных трудностей	ежегодно		Комплекс мероприятий	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, Председатель методического совета школы	Заместить директора по УВР
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном, федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	ежегодно		Взаимодействие с различными структурами	Включение консультаций в ИОМ	Заместитель директора по УВР, Председатель методического совета школы	Заместить директора по УВР

Организация административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ	ежегодно		Результаты мониторинга	мониторинг	Заместитель директора по УВР, Председатель методического совета школы	Заместить директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	ежегодно		Удостоверения КПК	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР,	Заместить директора по УВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	ежегодно		Удостоверения КПК	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР,	Заместить директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	ежегодно		Удостоверения КПК	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР,	Заместить директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Эмоциональный комфорт».					Заместители директора	
Разработка ЛНА и корректировка имеющихся ЛНА регламентирующие деятельность социально-психологической службы школы.	Ноябрь 2024-май 2025	Май 2025	Соответствие требованиям законодательства	Приказ ЛНА	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по разработке программы комплексного психолого-педагогического	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Состав рабочей группы	Приказ, рабочая группа	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

					курирующий социально-психологическую службу школы	
Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Январь-март 2025	Март 2025	Содержание программы	Программа	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы	Заместитель директора по УВР
Создание и функционирование службы медиации.	Февраль 2025	Февраль 2025	Деятельность службы	Приказ, ЛНА	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы	Заместитель директора по УВР
Организация административной деятельности по созданию условий реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения.	Март 2025-август 2025	Август 2025	Анализ имеющихся условий, создание необходимых	Комплекс условий (материально-технические, кадровые)	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы, специалисты социально-психологической службы школы	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня квалификации специалистов социально-психологической службы, педагогов	ежегодно	Август ежегодно	100% специалистов социально-	Удостоверения, сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

школы в области сопровождения учащихся разных категорий			психологической службы прошли КПК		курирующий социально-психологическую службу школы, специалисты социально-психологической службы школы	
Совершенствование деятельности ППк	Сентябрь 2024- май 2025	Май 2025	Обновление документов, график работы	Пакет документов	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы, председатель комиссии ППк	Заместитель директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью социально-психологической службы школы.	Ежегодно май	Ежегодно май	Участники образовательного процесса выражают удовлетворение работой социально-психологической службы школы	анкета	Заместитель директора по УВР курирующий социально-психологическую службу школы, специалисты социально-психологической службы школы	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Школа цифрового века»					Заместители директора	
Организация использования	В течение	В течение	График	Отчет о	Администрация	Заместители

педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	учебного года	учебного года	мероприятий для педагогов	проведении мероприятий (протокол)	школы	директора по УВР
Открытие группы продленного дня.	Ноябрь 2025		Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ	Администрация школы	Заместители директора по УВР
Создание Управляющего совета	Январь 2026		Положение об Управляющем совете.	Положение	Администрация школы	Заместители директора по УВР