

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»
«Изьваса шёр школа»
муниципальной сьёмкуд велёдан учреждение

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Филиппова А.М.
Филиппова А.М.
Протокол от 30.08.2021 г № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Репина Л.Г.
Репина Л.Г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»
Пудкова Е.Г.
Пудкова Е.Г.
Приказ от 31.08.2021 № 143/1-о



Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
Среднее общее образование
(базовый уровень)

Разработчики:
Попова В.Н. –
учителя русского языка и литературы

Ижма, 2021 г

Пояснительная записка с описанием места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 (с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 г); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Родной язык (русский) 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 56 с.

Предмет родной (русский) язык изучается в 10–11 классах в общем объеме 34 часа (по 0,5 часа в неделю в 10 и в 11 классах).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

– Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– Ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 10 класс

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (3)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (1)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика (2)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (4)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное (2)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

11 класс

Имя числительное. (1)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (1)

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(3)

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

Причастие.(2)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (3)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

Наречие. (2)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (2)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(1)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ урока	Названия тем, разделов	Дидактические единицы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контр. работы
Язык и речь				3	
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	Функции языка. Писатели о языке и речи.	Пятиминутка, посвященная Международному Дню распространения грамотности	1	
2	Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство».	Культура речи. Стихотворение Сергея Острового «Первородство»		1	
3	Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.		1	
Лексика и лексическая стилистика.				3	
4	Слово – единица лексики. Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	Писатели о богатстве русского языка		1	
2.2	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	Употребление разного вида синонимов в творчестве писателей и поэтов. Применение синонимов в фольклоре.		1	
2.3	Словари «Собиратели слов» По В. Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	Употребление фразеологизмов в фольклоре и литературе.		1	

3	Состав слова и словообразование			1	
3.1	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	Основные разделы стилистики. Этимология как раздел языкознания. Использование этимологических словарей.		1	
4	Грамматика и грамматическая стилистика.			2	
4.1	Назначение грамматики. Тексты Л. К. Граудиной и В. Белова. Морфология и стили речи.	Грамматика как раздел науки о языке. Основные единицы морфологии. Стилистика. Стили речи.		1	
4.2	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К. Дмитриев. Части речи и их происхождение.	Роль выдающихся лингвистов В.Виноградова и Н.Дмитриева в современном русском языке. Происхождение частей речи.	Акция, приуроченная к международному Дню жестов	1	
5	Имя существительное.			4	
5.1	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	Роль имен существительных в художественных текстах. Применение собственных существительных в художественной литературе.		1	
5.2	Р.р. «Журавли» Н. Рубцова и Р. Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	Лингвистический анализ текста. Стихотворение «Журавли» У Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Сопоставительная характеристика.		1	
5.3	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	Склонение существительных. Падежные формы существительных. Несклоняемые существительные		1	
5.4	Р.р. Сочинение-описание	Сочинение- описание		1	

	портрета девушки (юноши), который нравится.	портрета.			
6	Имя прилагательное			4	1
6.1	Трудности в употреблении имен прилагательных.	Основные признаки имен прилагательных. Трудности в их употреблении.		1	
6.2	Трудности в употреблении имен прилагательных. Составление текстов с использованием качественных прилагательных.	Трудности в употреблении имен прилагательных. Отглагольные прилагательные.	День русского языка- Пушкинский день России	1	
6.3	Единицы языкознания. Их взаимодействие.	Обобщение и повторение изученного за год.		1	
6.4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация		1	1

11 класс.

№ урока	Названия тем, разделов	Дидактические единицы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т.ч. практическая, лабораторная, контр. работы
1	Имя числительное.			1	
1.1	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	Употребление и применение числительных в речи			
2.	Местоимение.			1	
2.1	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе	Местоимения и их разряды. Применение местоимений в речи			
3	Глагол			3	
3.1	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	Глаголы речи			
3.2	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы движения, мысли, речи.	Глаголы движения, мысли, речи			
3.3	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	Формы глагола. Олицетворения.			
4	Причастие			2	
4.1	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	Причастия в художественной литературе. Причастия в			

		художественной речи.			
4.2	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	Сочинение по картине В.Перова «Дети, бегущие от грозы.			1
5	Деепричастие			3	
5.1	Деепричастие как часть речи.	Деепричастие как самостоятельная часть речи.			
5.2	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	Деепричастия в литературе и в фольклоре.			
5.3	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)	Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» Образ коня в литературе.			
6	Наречие			2	
6.1	Правила написания наречий.	Основные правила написания наречий			
6.2	Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	Применение и употребление наречий в речи			
7	Служебные части речи			2	
7.1	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	Предлог как служебная часть речи.			
7.2	Употребление частиц и междометий в литературе.	Частица как служебная часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			
8	Язык и культура			4	
8.1	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». Р.р.	Языковая картина мира. Высказывания К.Д.Ушинского о родном языке.	Пятиминутка, приуроченная к международному дню родного языка.	1	
8.2	Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро»	Слово как концепт культуры. Основные этические концепты.	Пятиминутка ко дню славянской письменности.	1	
8.3	Сочинение «Что для меня Родина...»			1	
8.4	Промежуточная аттестация			1	1