
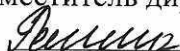


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»
«Изьваса шӧр школа»
муниципальной съёмкуд велӧдан учреждение

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 Вaleyская Е.С.
Протокол от 30.08.2021 г № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Репина Л.Г.

Свержено
Директор
МБОУ «Ижемская СОШ»
 Пудкова Е.И.
Приказ от 31.08.2021 № 145/Г-о



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
Среднее общее образование
(базовый уровень)

Разработчик:
Вaleyская Е.С. – учитель английского языка

Ижма, 2021 г

Пояснительная записка с описанием места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 г.); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.). Предлагаемая программа ориентирована на учебники «Английский язык». 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е издание - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе.)

Предмет «Иностранный язык» изучается в 10–11 классах в общем объеме 210 часов 108 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе (по 3 часа в неделю в 10 и 11 класс).

Планируемые предметные результаты освоение учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поли- культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

–орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

–Компенсаторные умения

- Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

–пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

Содержание учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно

выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ урока	Наименования тем	Дидактические единицы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная
Повседневная жизнь - 14 часов					
1	Круг друзей.	Употребление в речи лексических единиц по теме «Круг друзей». Чтение текста с общим пониманием.	День знаний в кругу друзей.	1	
2	Круг друзей.	Распознавание и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики. Монолог «Круг друзей».		1	
3	Круг друзей.	Развитие умений письменной речи.		1	
4	Круг друзей.	Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием.		1	
5	Круг друзей.	Развитие умений аудирования. Уметь выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
6	Круг друзей.	Распознавание и употребление в речи		1	

		лексических фразовых глаголов.			
7	Круг друзей.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц,		1	
8	Круг друзей.	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, основных способов словообразования.		1	
9	Круг друзей. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. L. M. Alcott.	Чтение с пониманием основного содержания.	L. M. Alcott.	1	
10	Круг друзей.	Развитие умений письменной речи, используя материал тем, усвоенных в устной речи. Написание письма по теме «Круг моих друзей».		1	
11	Круг друзей. Страны изучаемого языка.	Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
12	Круг друзей. Природа и проблемы экологии.	Овладение умениями осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.	Всероссийский экологический субботник.	1	
13	Круг друзей.	Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
14	Контрольная работа по теме «Круг друзей».			1	1
Современная молодежь. - 13 часов					
15	Современная молодежь. Покупки.	Чтение с извлечением необходимой информации.		1	
16	Современная молодежь. Покупки.	Развитие умений письменной речи. Развитие умений осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
17	Современная молодежь.	Развитие умений диалогической	Отношение современной	1	

		речи.Диалог-расспрос «Занятия в свободное время».	молодежи к пожилым людям.		
18	Молодежные организации.	Развитие умений аудирования. Уметь выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
19	Современная молодежь.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.		1	
20	Современная молодежь.	Развитие умений письменной речи, используя материал тем, усвоенных в устной речи.Написание личного письма.		1	
21	Современная молодежь.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. “TheRailwayChildren”		1	
22	Современная молодежь.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) “TheRailwayChildren”.		1	
23	Современная молодежь. Переписка.	Развитие навыков межличностного и межкультурного общения.		1	
24	Современная молодежь.	Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выражать пожелания, заполнять формуляр.		1	

		Письменная работа «Короткое сообщение».			
25	Современная молодежь. Спорт в стране изучаемого языка.	Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	История ГТО	1	
26	Современная молодежь. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Экология и Энергосбережение.	1	
27	Контрольная работа по теме «Современная молодежь»			1	1
Научно-технический прогресс. - 13 часов					
28	Научно-технический прогресс.	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).		1	
29	Научно-технический прогресс.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме. Монолог «Иностранные языки в моей жизни».		1	
30	Научно-технический прогресс.	Аудирование – умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.	Международный день толерантности.	1	
31	Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди нашей страны.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		1	

32	Научно-технический прогресс.	Уметь распознавать признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.		1	
33	Научно-технический прогресс.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках данной темы: словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.		1	
34	Научно-технический прогресс.	Чтение с полным пониманием содержания.		1	
35	Дистанционное образование	Развитие умений заполнять формуляр, написания резюме. Письменная работа – «Деловое письмо. Резюме».	Профориентация – уверенное будущее ребенка.	1	
36	Научно-технический прогресс. Природа и проблемы экологии.	Чтение с использованием словаря.		1	
37	Научно-технический прогресс.	Аудирование. Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.		1	
38	Научно-технический прогресс. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		1	
39	Научно-технический прогресс.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.		1	
40	Контрольная работа по теме «Научно-технический			1	1

	прогресс.»				
Раздел 4 Природа и проблемы экологии. - 13 часов					
41	Природа и экология.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.		1	
42	Природа и экология.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.		1	
43	Природа и экология..	Развитие навыков осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Чтение и письмо.		1	
44	Природа и экология. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	День памяти героев Отечества.	1	
45	Природа и экология.	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов		1	
46	Природа и экология.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, словосочетаний, оценочной лексики. Формирование умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.		1	
47	Природа и экология. Экотуризм.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать свое мнение, используя материал тем, формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		1	

48	Природа и экология.	Написание статьи. Умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
49	Природа и экология. Энергосбережение.	Чтение. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
50	Природа и экология. Последствия изменения климата.	Мини-проект. Овладение умениями осуществлять проектную деятельность, требующую использования иноязычных источников информации. Письменное сообщение по теме «Экология».		1	
51	Природа и экология. Заповедники России.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		1	
52	Природа и экология. Заповедники России.	Монологическая речь. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Монолог «Как защитить природу».		1	
53	Контрольная работа			1	1

	по теме «Природа и экология».				
Городская и сельская жизнь - 13 часов					
54	Развитие города и регионов.	Развитие лексических навыков, умений поискового чтения.		1	
55	Развитие города и регионов.	Развитие навыков аудирования. Уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные.		1	
56	Развитие города и регионов. Развитие умений	диалогической речи. Диалог-расспрос «Где провести каникулы\выходные».		1	
57	Развитие города и регионов.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Самостоятельная работа «Модальные глаголы».		1	
58	Развитие города и регионов.	Навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов, артиклей.		1	
59	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Кратко высказываться о фактах и событиях.	Всемирный день азбука Брайля.	1	
60	Развитие города и регионов	. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
61	Дружба и любовь.	Развитие умений осуществлять информационную		1	

		переработку иноязычных текстов. Письменное сообщение «Путешествия».			
62	Дружба и любовь.	Развитие умений составлять письменные сообщения, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
63	Развитие города и регионов.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
64	Развитие города и регионов.	Развитие умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.		1	
65	Развитие города и регионов.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
66	Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь».			1	1
Здоровье. - 13 часов					
67	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Монологическая речь на основе прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов. Навыки составления сообщения по прочитанному.		1	

68	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Диалогическая речь. Развитие умений диалогической речи. Диалог этикетного характера и диалог-обмен мнениями «Здоровье».		1	
69	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Аудирование – навыки выборочного понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку, контекст.		1	
70	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Грамматика. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в условных предложениях 1, 2, и 3 типа.		1	
71	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Навыки употребления основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.	День российской науки.	1	
72	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов.		1	
73	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Письмо. Развитие умений делать выписки из текста и осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. «Обзор ресторана\кафе».		1	
74	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.		1	
75	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Письмо. Развитие умений писать личное письмо по используя материал тем,	День защитника Отечества.	1	

		усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.			
76	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Развитие умений делать выписки из текста и осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
77	Страны изучаемого языка.	Развитие умений выражения точки зрения, составления диалога - обмен мнениями. Диалог - обмен мнениями.		1	
78	Последствия изменения климата.	Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
79	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»			1	1
Культура и искусство. - 13 часов					
80	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Кино.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Монолог «Покупки».		1	
81	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Театр.	Развитие умений аудирования. Уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные.		1	
82	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Театр.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.		1	
83	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства.	Развитие умений грамматической речи. Уметь распознавать признаки глаголов в		1	

	Кино.	наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.			
84	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: словосочетаний и фразовых глаголов.		1	
85	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Гастон Леру. Призрак оперы.	Развитие чтения с пониманием основного содержания.		1	
86	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.		1	
87	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства.	Развитие умений письменной речи, используя материал тем, усвоенных в устной речи. Письменная работа. «Отзыв о книге».		1	
88	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Музыка.	Чтение –аудирование –письмо. Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.		1	
89	Природа и экология.	Формирование умений осуществлять	Всемирный день иммунитета.	1	

		информационную переработку иноязычных текстов.			
90	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Музыка и кино.	Развитие умений аудирования. Уметь выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
91	Культура и искусство. Неизобразительные виды искусства. Музыка и кино.	Развитие умений чтения и аудирования.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1	
92	Увлечения. Контрольная работа по теме «Культура и искусство».			1	1
Научно-технический прогресс. - 16 часов					
93	Научно-технический прогресс.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Технический прогресс».	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1	
94	Научно-технический прогресс.	Развитие умений делать выписки из текста; осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Монолог по теме «Техника, окружающая нас».		1	
95	Научно-технический прогресс.	Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться		1	
96	Научно-технический прогресс.	Аудирование. Формирование умений выделять основную		1	

		информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.			
97	Научно-технический прогресс.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прямой и косвенной речи.		1	
98	Научно-технический прогресс.	Развитие лексических навыков - способы словообразования.		1	
99	Научно-технический прогресс. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.		1	
100	Научно-технический прогресс. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Развитие навыков информационной переработки иноязычного текста. Написание сообщения, используя прочитанный материал.		1	
101	Научно-технический прогресс.	Развитие умения письменно выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	
102	Научно-технический прогресс.	Развитие умения письменно выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.		1	
103	Научно-технический прогресс. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Написание сообщения, используя прочитанный материал.		1	
104	Научно-технический прогресс. Энергосбережение.	Овладение умениями осуществлять проектную деятельность, требующую использования иноязычных		1	

		источников информации.			
105	Научно-технический прогресс. Школьное образование.	Эссе «Нужны ли мобильные телефоны в школе».		1	
106	Научно-технический прогресс. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Развитие лексических навыков - способы словообразования.		1	
107	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»			1	1
108	Промежуточная аттестация			1	1

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы

11 класс

№ урока	Наименования тем	Дидактические единицы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная
Повседневная жизнь - 12 часов					
1	Отношения поколений в семье.	Развитие умений чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение).		1	
2	Круг друзей.	Развитие умений аудирования. Уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные. Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного. Монолог «Семейные узы».		1	
3	Круг друзей.	Развитие умений диалогической речи.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	
4	Круг друзей.	Развитие умений распознавать признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах		1	

		действительного и страдательного залогов.			
5	Круг друзей.	Развитие умений монологической речи. – Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя различные коммуникативные типы речи.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	1	
6	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Оскар Уэльс.	Развитие чтения с пониманием основного содержания.	Оскар Уэльс.	1	
7	Круг друзей.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.		1	
8	Круг друзей.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики. Навыки распознавания и употребления в речи прямого и обратного порядка слов.		1	
9	Круг друзей.	Развитие умений письменной речи, используя материал тем, усвоенных в устной речи. Письменная работа «Описание человека».		1	
10	Диалекты. Население.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Уметь находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Международный день жестовых языков.	1	

11	Диалекты.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.		1	
12	Контрольная работа по теме «Круг друзей».			1	1
Здоровье - 12 часов					
13	Здоровый образ жизни.	Развитие умений чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Монолог «Здоровый образ жизни».		1	
14	Здоровый образ жизни.	Развитие умений аудирования. Уметь выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
15	Здоровый образ жизни.	Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.		1	
16	Здоровый образ жизни.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.	Международный день детского церебрального паралича	1	
17	Здоровый образ жизни.	Навык распознавания и употребления в речи предлогов, прямого и обратного порядка слов.		1	
18	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Шарлотта Бронте.	Развитие чтения с пониманием основного содержания.		1	
19	Здоровый образ жизни.	Развитие умений писать личное письмо по образцу.		1	

20	Здоровый образ жизни.	Развитие умений писать личное письмо по образцу. Личное письмо.		1	
21	Здоровый образ жизни.	Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием.		1	
22	Здоровый образ жизни.	Развитие умений аудирования и чтения с выборочным пониманием.		1	
23	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).		1	
24	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».			1	1
Современные профессии - 12 часов					
25	Система ценностей.	Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Кратко высказываться о фактах и событиях. Монолог «Здоровье и безопасность».		1	
26	Система ценностей. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.		1	
27	Система ценностей. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Развитие умений диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	Международный день толерантности	1	
28	Система ценностей.	Навыки распознавания и употребления в речи.		1	

		глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.			
29	Система ценностей.	Навыки распознавания и употребления в речи. глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.	День матери в России	1	
30	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Чарльз Диккенс.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.		1	
31	Успех в профессии.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
32	Успех в профессии.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
33	Профессии будущего.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в		1	

		устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Эссе «Подростки и работа».			
34	Классическое и современное искусство. Архитектура.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
35	Последствия изменения климата.	Развитие умений делать сообщение по прочитанному.		1	
36	Контрольная работа по теме «Современные профессии»			1	1
Здоровье - 13 часов					
37	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Монолог «Спорт».	Всемирный день борьбы со СПИДом	1	
38	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.		1	
39	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.		1	
40	Здоровый образ	Навыки распознавания	Международный	1	

	жизни и правильное питание.	и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.	день инвалидов		
41	Здоровый образ жизни и правильное питание.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.		1	
42	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Марк Твен.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, выделять основную мысль.		1	
43	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
44	Современные тенденции в заботе о здоровье.	Развитие умений делать необходимые выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
45	Современные тенденции в заботе о здоровье	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране		1	

		изучаемого языка. Написание рассказа «Удивительная история».			
46	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	День Конституции Российской Федерации	1	
47	Глобальные проблемы современности.	Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.		1	
48	Последствия изменения климата.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
49	Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии»			1	1
Повседневная жизнь - 13 часов					
50	Общество потребления. Самостоятельная жизнь..	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания аутентичных текстов на		1	

		материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка			
51	Общество потребления. Самостоятельная жизнь.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, словосочетаний, оценочной лексики. Формирование умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Монолог «Помощь людям».		1	
52	Развитие города и регионов.	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Развитие города и регионов.		1	
53	Глобальные проблемы современности.	Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Развитие умений диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.		1	
54	Развитие города и регионов.	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		1	
55	Семейные истории.	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов, нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		1	
56	Выдающиеся личности в истории	Чтение с пониманием основного содержания	Томас Гарди	1	

	стран изучаемого языка. Томас Гарди.	аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Развитие умений использовать языковую догадку, прогнозирование содержания.			
57	Альтернативные виды искусства. Средства массовой информации.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
58	Произведения искусства и отношение к ним. Средства массовой информации.	Развитие умений делать необходимые выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
59	Интерактивные выставки и музеи. Средства массовой информации.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Письменное сообщение «Как исправить ситуацию на моей улице».	День российской науки	1	
60	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих		1	

		особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.			
61	Энергосбережение.	Навыки распознавания и употребления в речи. наречий, степеней сравнения наречий и прилагательных.	День защитника Отечества	1	
62	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».			1	1
Научно-технический прогресс -13 часов					
63	Робототехника.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
64	Неизобразительные виды искусства.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.		1	
65	Неизобразительные виды искусства.	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
66	Неизобразительные виды искусства.	Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.	Международный женский день	1	
67	Профессиональный язык.	Навыки распознавания и употребления в речи		1	

		нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, прямого и обратного порядка слов, глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.			
68	Успех в профессии.	Навыки распознавания и употребления в речи. нераспространенных и распространенных простых предложений прямого и обратного порядка слов, предлогов.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1	
69	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Джек Лондон.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Развитие умений использовать языковую догадку, прогнозирование содержания.	Джек Лондон.	1	
70	Карьера и семья.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		1	
71	Карьера и семья.	Развитие умений делать выписки из текста и сообщать о себе, используя материал тем,		1	

		усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.			
72	Развитие языка. Молодежный сленг.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Эссе «За и против»		1	
73	Развитие языка.	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
74	Экотуризм.	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
75	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. ».			1	1
Современные профессии. - 13 часов					
76	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять тему, содержание текста по заголовку. Уметь выражать и аргументировать свое отношение к		1	

		прочитанному. Монолог «Мое будущее».			
77	Успех в профессии.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1	
78	Профессии будущего.	Развитие умений диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.		1	
79	Карьера и семья.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, прямого и обратного порядка слов, глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.		1	
80	Карьера и семья.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных		1	

		предложений, прямого и обратного порядка слов, предлогов.			
81	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Редьярд Киплинг.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Развитие умений использовать языковую догадку, прогнозирование содержания.	Редьярд Киплинг	1	
82	Молодежный сленг. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Писать личное письмо по образцу.		1	
83	Диалекты.	Развитие умений писать личное письмо по образцу.		1	
84	Дистанционное образование.	Развитие умений писать личное письмо по образцу. Письмо – резюме.		1	
85	Искусство.	Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		1	
86	Волонтерство	Участвовать в проектной деятельности.	Международный день борьбы за права инвалидов	1	
87	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	Участвовать в проектной деятельности.		1	
88	Контрольная работа по теме «Современные профессии».			1	1
Страны изучаемого языка. - 14 часов					
89	Страны изучаемого языка.	Развитие умений чтения с пониманием		1	

		основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Монолог “Место, которое я хочу посетить”.			
90	Страны изучаемого языка.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов на слух с опорой на языковую догадку, контекст.		1	
91	Страны изучаемого языка.	умений диалогической речи. Диалог-расспрос.		1	
92	Страны изучаемого языка.	Навыки распознавания и употребления в речи. существительных в различных падежах относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых числительных.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	
93	Страны изучаемого языка.	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах, числах, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, количественных и порядковых		1	

		числительных.			
94	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Джонатан Свифт.	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Развитие умений использовать языковую догадку, прогнозирование содержания.	Джонатан Свифт.	1	
95	Страны изучаемого языка.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Международный день семьи	1	
96	Страны изучаемого языка.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, которые приняты в стране изучаемого языка.		1	
97	Развитие города и регионов.	Развитие умений делать выписки из текста; сообщать о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Письменная работа «Мое любимое место».		1	
98	Изобразительные виды искусства.	Мода и дизайн как часть культуры.		1	

		Развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.			
99	Изобразительные виды искусства.	Мода и дизайн как часть культуры.. Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.		1	
100	Заповедники России. Экотуризм.	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.		1	
101	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат».			1	1
102	Промежуточная аттестация			1	