

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижемская средняя общеобразовательная школа»

«Изьваса шӧр школа»
муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Хозяикова Хозяинова П.И.
Протокол от 30.08.2021 г № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Репина Репина Л.Г.



Рабочая программа по учебному предмету
«География»
Среднее общее образование
(базовый уровень)

Разработчик:
Канева И.С. – учитель географии

Ижма, 2021 г

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 10-11 кл составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 №413 (с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). Предлагаемая программа ориентирована на учебники Гладкий Ю. Н. География 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина - М.: Просвещение, 2019 («Полярная звезда»).

Предмет «География» изучается в 10-11 классах в общем объеме 70 часов: 36 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного понимания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия общества и природы, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ (на выбор учителя):

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Дидактические элементы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Введение (1 ч)					
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Экономическая и социальная география в системе географических наук.		1	

		Развитие экономической географии.			
Природа и человек в современном мире (8 ч)					
2	Географическая среда и человек.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.		1	
3	Мировые ресурсы	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		1	Практическая работа №1. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.
4	География минеральных природных ресурсов.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.		1	
5	Земельные и лесные ресурсы мира.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	Беседа на тему «Всемирный день охраны животных»	1	
6	Мировые водные ресурсы.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.		1	
7	География неисчерпаемых природных ресурсов.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.		1	
8	Экологические проблемы мира.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.		1	
9	Повторение и обобщение материала			1	

	по разделу «Природа и человек в современном мире».				
Политическое устройство мира (5 ч)					
10	Современная политическая карта мира. Этапы ее формирования.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	Беседа на тему «Международный день толерантности»	1	
11	Разнообразие стран мира. Классификация по географическим критериям.	Разнообразие стран мира.			Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны (Китай).
12	Разнообразие стран мира. Классификация по административно-территориальному принципу и формам правления.	Разнообразие стран мира.	Участие во Всероссийском географическом диктанте	1	
13	Разнообразие стран мира. Классификация по экономическим показателям.	Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.		1	
14	Повторение и обобщение материала по разделу «Политическое устройство мира».		Беседа на тему «День конституции Российской Федерации»		
Население мира (7 ч)					
15	Численность населения мира и демографическая политика.	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.		1	Практическая работа №3. Изменение темпов роста народонаселения.
16	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.	Состав и структура населения.		1	
17	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	Состав и структура населения.		1	
18	Религии мира и религиозный состав	Состав и структура населения. Основные очаги		1	Практическая работа №4.

	населения.	этнических и конфессиональных конфликтов.			Размещение крупных народов и религий.
19	Размещение расселение населения мира.	и Размещение и плотность населения. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	Беседа на тему «День воссоединения Крыма с Россией»	1	Практическая работа №5. Оценка урбанизирован ности различных регионов мира.
20	Проблемы населения современного мира.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		1	
21	Повторение и обобщение материала по разделу «Население мира».			1	
География мирового хозяйства (15 ч)					
22	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.		1	
23	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	Научно-техническая революция. Научно- технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии.		1	
24	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		1	
25	Топливная промышленность и энергетика мира.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
26	Мировая металлургия.	География основных отраслей производственной сферы.		1	

27	Машиностроение мира.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
28	Мировая химическая промышленность.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
29	Лесная промышленность мира.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
30	Легкая и пищевая промышленность.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
31	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
32	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	География основных отраслей производственной сферы.		1	
33	Мировой транспорт.	География основных отраслей непроизводственной сферы.		1	
34	Мировая торговля и сфера услуг.	География основных отраслей непроизводственной сферы. Развитие сферы услуг.		1	
35	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.		1	
36	Промежуточная аттестация			1	

Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
11 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Дидактические элементы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В т. ч. практическая, лабораторная, контрольная, самостоятельная работы
Регионы и страны мира (1 ч)					
1	Страноведение и регионы мира.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		1	
Зарубежная Европа (8 ч)					
2	Состав, природно-ресурсный потенциал региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Европы.		1	
3	Население Европы.	Особенности населения и культуры стран Европы.		1	
4	Географические особенности хозяйства Европы.	Особенности хозяйства Европы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.		1	
5	География сельского хозяйства и транспорта Европы.	Особенности хозяйства Европы.	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных»	1	
6	Субрегионы Европы. Экономическая интеграция стран Европы.	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.		1	
7	Субрегионы Европы. Великобритания.	Характеристика отдельных стран Европы.		1	Практическая работа №1. Составление экономико-географическо

					й характеристик и стран региона.
8	Субрегионы Европы. Германия.	Характеристика отдельных стран Европы.		1	
9	Субрегионы Европы. Польша.	Характеристика отдельных стран Европы.		1	
Зарубежная Азия (6 ч)					
10	Состав, природно-ресурсный потенциал региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Азии.		1	
11	Население и религии Азии.	Особенности населения и культуры стран Азии.	Беседа на тему «Международный день толерантности»	1	
12	Общая характеристика хозяйства Азии.	Особенности хозяйства Азии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Участие во Всероссийском географическом диктанте	1	
13	Субрегионы Азии. Китай.	Характеристика отдельных стран Азии.		1	Практическая работа №2. Составление экономико-географической характеристик и стран региона.
14	Субрегионы Азии. Индия.	Характеристика отдельных стран Азии.	Беседа на тему «День конституции Российской Федерации»	1	
15	Субрегионы Азии. Япония.	Характеристика отдельных стран Азии.		1	
Северная Америка (4 ч)					
16	Состав и природно-ресурсный потенциал региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Северной Америки.		1	
17	Население Северной Америки.	Особенности населения и культуры стран Северной Америки.		1	

18	Соединенные Штаты Америки.	Характеристика отдельных стран Северной Америки.		1	
19	Канада.	Характеристика отдельных стран Северной Америки.	Беседа на тему «День воссоединения Крыма с Россией»	1	Практическая работа №3. Составление экономико-географической характеристик и стран региона.
Латинская Америка (4 ч)					
20	Состав и природно-ресурсный потенциал региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки.		1	
21	Население Латинской Америки.	Особенности населения и культуры стран Латинской Америки.		1	
22	Хозяйство стран региона.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.		1	
23	Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.	Характеристика отдельных стран Латинской Америки.		1	Практическая работа №4. Составление экономико-географической характеристик и стран региона.
Африка (4 ч)					
24	Состав и природно-ресурсный потенциал региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Африки.		1	
25	Население и религии стран Африки.	Особенности населения и культуры стран Африки.		1	
26	Общая характеристика хозяйства Африки.	Особенности хозяйства Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры		1	

		основных видов продукции.			
27	Субрегионы Африки. ЮАР.	Характеристика отдельных стран Африки.		1	Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристик и стран региона.
Австралия и Океания (2 ч)					
28	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала.		1	
29	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.		1	
Россия в современном мире (5 ч)					
30	Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.		1	
31	Отрасли международной специализации России.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.		1	
32	Определение основных направлений внешних экономических связей России.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		1	
33	Повторение и обобщение материалы по разделу «Экономическая и социальная география мира».			1	
34	Промежуточная аттестация			1	